



2020

Rapport d'activité

des CEMÉA
OCCITANIE



SOMMAIRE

| | |
|--|------|
| ÉDITO | p.3 |
| VIE ASSOCIATIVE ET VIE DU MOUVEMENT | p.6 |
| DES SALARIES AU SERVICE DU PROJET ASSOCIATIF | p.14 |
| COMMUNICATION | p.19 |
| LE LABO DES POSSIBLES | p.21 |
| POLE CULTURE | p.24 |
| POLE EDUCATION - ANIMATION | p.36 |
| POLE SOCIAL | p.52 |
| CENTRE DE FORMATION | p.74 |
| INTERNATIONALISATION DES ACTIONS | p.89 |



En 2020, les CEMÉA Occitanie fonctionnent avec le soutien :

Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale, Ministère de la Culture, Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports, Ministère de la Cohésion Sociale des Territoires et des Relations avec les collectivités territoriales, Agence Erasmus+, Fonjep, Agence Nationale de la Cohésion des Territoires, Préfecture et les services de l'Etat en Région Occitanie, Région Occitanie, Départements de l'Hérault, du Gard et des Pyrénées-Orientales, Caisses d'Allocations Familiales de l'Hérault et du Gard, Villes de Montpellier, Mauguio-Carnon, Nîmes et Le Vigan, Maif, Mgen

Nous remercions l'ensemble de ces acteur.trice.s et l'ensemble des sites qualifiants qui ont pu accueillir nos étudiant.e.s et stagiaires en 2020, malgré la crise sanitaire.



ÉDITO

François MOREAUX, Directeur

« La barre est dure, tiens la bien ! » Mano Solo

2020 restera pour nous tous-tes comme une année des plus particulières, et c'est peu dire.

Militant-e-s et permanent-e-s des CEMEA Occitanie se sont retrouvés sur le pont de notre beau navire CEMEA, par temps de tempête. Faisant face aux maux de la société accentués par la pandémie mondiale qui touche d'abord les plus pauvres, les plus faibles, les jeunes comme les plus âgés, les exclus, les précaires, les isolés. Faisant face aux tensions inhérentes aux métiers du travail social, de l'éducation, de l'animation et de la culture dans ce contexte. Et devant également penser à la survie de notre frêle esquif confronté à un vent violent et à des vagues incontrôlées.

Les termes de l'équation à résoudre étaient clairs pour tous-tes. Et pourtant, certains termes semblaient en partie contradictoires : assurer la sécurité de toutes et tous, salarié-e-s, bénévole-s, stagiaires, bénéficiaires, étudiant-e-s... ; assurer au maximum la continuité pédagogique sans abandonner nos valeurs au virus ; sauver financièrement l'association.

Avançant au jour le jour, au gré d'informations contradictoires, sans certitude quant-aux possibilités du lendemain, essayant de comprendre les protocoles successifs, nous avons fait face, sur le pont comme à la barre.

Nous sommes aujourd'hui, présents, debout, pour clôturer presque un an après, fin 2021 une année 2020 hors norme.

Comme Philippe Ferrand et moi l'avons exprimé auprès des permanent-e-s en début d'année (mais cela vaut aussi pour tous nos militants et nos administrateurs), rien de tout cela n'aurait été possible sans solidarité, sans cette citoyenneté dont tous ont fait preuve.

La somme des engagements admirables de la part des équipes techniques, administratives, pédagogiques, de mes collègues de la direction et des administrateurs mérite d'être soulignée et est fortement mise en valeur dans le rapport d'activité de l'année 2020. Ce rapport met en avant aussi bien les réussites, les difficultés, la combativité de toutes les équipes de tous les secteurs de tous les pôles et de tous les territoires. En effet, de Nîmes à Toulouse, à Montpellier, à Perpignan, Lunel, Béziers, Carnon, Cazères, Prades, dans de nombreux sites de l'Hérault, du Gard, des Pyrénées Orientales, de l'Aude, de la Haute-Garonne, la combativité et la créativité de nos équipes méritent tout notre respect. Nos partenaires et financeurs, au niveau national et régional, reconnaissent notre valeur collective et le traduisent par des mots forts comme ont pu l'exprimer certains élus et responsables d'administration.



ÉDITO

François MOREAUX, Directeur

Les équipes pédagogiques et administratives du centre de formation du travail social et de l'animation professionnelle, de nos écoles de la deuxième chance, de l'accompagnement social, de l'accompagnement des jeunes, de l'animation volontaire, de l'école, de la culture, le Labo, le service Europe et International ont adapté leurs actions, leur pédagogie et leur accompagnement aux divers protocoles qui nous ont été imposés.

Nous avons dû tout réinventer, y compris les modalités de sélection et même les critères d'examen. Nous avons dû tout revoir pour intégrer l'exigence de formation à distance, la pédagogie, adapter les contenus aux outils, les modalités de mise en stage, les locaux, les modalités de travail et de réunion etc...

Les équipes se sont battues pour convaincre de la pertinence de nos actions révisées, elles ont été à l'écoute des besoins spécifiques et nouveaux de nos publics dont certains éprouvent d'énormes difficultés sur le plan psychique ou matériel. Nous avons revu de fond en comble notre organisation pour permettre un véritable pont pédagogique et administratif, sans forcément se voir, ou alors avec un masque qui nous a fait transpirer ou perdre de l'énergie. Nous avons fait preuve de créativité, nous nous sommes formés à vitesse grand V, pour intégrer de nouveaux outils comme les modules de formation à distance travaillés avec des collègues du réseau. Nous avons fait preuve de solidarité et d'humanité, comme à l'occasion du premier confinement, pour apporter de l'aide matérielle, technique, éducative ou tout simplement de l'humanité.

La direction des ressources internes et les ressources humaines ont été fortement mobilisées, la paie a été un casse-tête, le service RH a dû gérer des situations inédites dans un contexte juridique incertain, les finances ont été à rude épreuve dans la relation avec les banques, les partenaires. La communication a été essentielle pour ne pas perdre le lien précieux entre nous. Que dire des systèmes d'information qui nous ont permis de ne jamais perdre le lien, de nous réunir, de coopérer, de permettre des exploits administratifs et pédagogiques. Ou des services généraux qui ont eu entre autre à adapter nos locaux et notre environnement à tous les dangers de l'épidémie, si bien que l'ensemble des mesures a permis de préserver nos équipes et nos publics de cas graves de la maladie. Le CSE s'est fréquemment réuni et a su faire preuve de responsabilité quand les circonstances l'imposaient.



ÉDITO

François MOREAUX, Directeur

A la fin de l'année, la fatigue était là, présente, palpable. Et l'inquiétude était là également avec la perspective d'au moins une année supplémentaire de pandémie. Nous sommes tous sortis éreintés, par le « vague en vague » que nous impose le virus et les injonctions parfois paradoxales du gouvernement.

Bien sûr, nous ne sommes pas pleinement satisfaits de notre travail quand il a fallu parfois réduire les ambitions, sauver ce qui pouvait être sauvé, fonctionner en « mode dégradé ». Bien sûr, nous avançons sans certitude, sans savoir si cette pandémie n'est pas la première phase de bouleversements encore plus grands.

2020, c'est aussi l'année d'une inévitable réorganisation, douloureuse pour tous-tes et en particulier pour les personnes impactées par la modification ou la suppression de leur poste. Malgré des propositions de reclassement, six de nos permanents, impliqués depuis de nombreuses années, ont vécu un licenciement économique entre octobre et décembre 2020. C'est une véritable douleur, une véritable perte. La douleur est d'autant plus vive que, pour plusieurs d'entre eux, les circonstances sanitaires ne nous ont même pas permis de leur dire au revoir, ou du moins pas comme nous l'aurions fait et comme ils l'auraient souhaité.

Le rapport d'activités 2020 parlera enfin de notre extraordinaire capacité d'initiatives en temps de crise, d'adaptation au contexte, d'innovations pédagogiques et associatives à tous les niveaux, sur tous les territoires et pour tous les acteurs de l'association. Cette capacité là, au sein d'un réseau dynamique et à l'écoute, est un véritable atout dans une société qui mute aussi rapidement, car, même si nous savons que d'autres changements se profilent, nous savons dans le même temps pouvoir compter sur l'implication, la franchise, la volonté de dialogue et de réussite de toutes et tous....

VIE ASSOCIATIVE ET VIE DU MOUVEMENT

Une entreprise au service d'un projet



VIE INSTITUTIONNELLE

En 2020, le conseil d'administration des CEMEA Occitanie s'est réuni à 8 reprises et 3 séminaires ont été organisés. En raison des conditions sanitaires liées à la crise de la covid-19, la majorité des instances s'est tenue en visioconférence. Malgré tout, la mobilisation des administratrices et des administrateurs a été importante tout au long de l'année.

Les trois commissions qui émanent du conseil d'administration se sont réunies à 10 reprises. Un groupe de travail intitulé "CAP 21/25/30" a émané de la commission Orientation et s'est réunie à 5 reprises. Les trois commissions se sont tenues en présence des membres de la direction, administrateur.trice.s, salarié.e.s et militant.e.s. Les objets des commissions ont porté sur :

- ✓ Commission Projet Activité
Assure le suivi, enrichit, évalue et garantit l'adéquation du projet de l'association
- ✓ Commission Gestion / Ressources-Humaines
Orientations et évaluation budgétaire, politique des ressources humaines
- ✓ Commission Orientation
Veille sur l'environnement et les orientations politiques du centre de formation.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Au 31 décembre, l'association comptait parmi son conseil d'administration : 17 membres actifs, 2 membres associés et 2 présidents d'honneurs : Gilles Guillon, élu le 22/06/2017 et Jean-Louis TEYSSIER élu le 15/09/2020.

LES CHIFFRES CLÉS

- 1 Assemblée Générale Ordinaire en visioconférence
- 8 conseils d'administration
- 3 séminaires du conseil d'administration
- 15 réunions de bureau
- 2 commissions Ressources humaines Gestion
- 5 commissions Projet associatif
- 3 commissions Orientations

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION



Les membres actifs au 31/12/2020

- BLANCHARD Nathalie
- BRUNIER Fabien
- ESSAIDI EL HIRCH Adil
- FAZENDEIRO Rémi
- GUIGNARD Caroline
- HUC Sylvie
- LABROT Jean-Pierre
- MERCIER FOURNIER Elisabeth
- VOTOVIC Christine
- BONNEMAISON Françoise
- DAVIDE Delphine
- FATHI Hamid
- FERRAND Philippe
- GINESTE Pascale
- HUC Michel
- JOUSSET Eric
- SEGALA Rémy

Les membres associés

- COSTE Rémy, représentant ADPEP 66
- GUILLON Mélanie, représentante Accro'Jeux

Nous les remercions toutes et tous pour leur mobilisation.

LES MEMBRES DU BUREAU

- ✓ Président, fonction employeur et vie associative et portage du projet associatif auprès de la Région : FERRAND Philippe
- ✓ Vice-Présidente en charge de la mise en œuvre du projet associatif sur le champ social et médico-social et fonction de secrétaire générale: BLANCHARD Nathalie
- ✓ Vice-Présidente en charge de la commission projet associatif et mise en œuvre du projet associatif territoire du Gard : GUIGNARD Caroline
- ✓ Vice-Président en charge de la mise en œuvre du projet associatif sur le champ social et médico-social : HUC Michel
- ✓ Trésorière et mise en œuvre de la commission gestion financière-ressources humaines : HUC Sylvie
- ✓ Vice-Président en charge de la mise en œuvre du projet associatif territoire Occitanie Ouest et fonction de trésorier adjoint : JOUSSET Eric
- ✓ Vice-Président en charge de la mise en œuvre du projet associatif sur le champ social et médico-social : LABROT Jean-Pierre
- ✓ Vice-Présidente en charge de la mise en œuvre du projet associatif autour des questions éducatives territoire de l'Hérault : VOTOVIC Christine.



VIE ASSOCIATIVE, VIE INSTITUTIONNELLE

L'ADHÉSION

L'effectif d'adhérent.e.s "officiel.le.s" est bien inférieur au nombre de membres actifs car beaucoup négligent de s'acquitter de leur cotisation.

Cette année, marquée par la crise de la covid-19 a vu diminuer le nombre de nos militant.e.s. Tandis qu'au 31 décembre 2019, 165 membres dont 90 femmes et 75 hommes étaient inscrits en tant qu'adhérent.e.s, seul.e.s 139 membres dont 81 femmes et 58 hommes ont adhéré en 2020.

Cela s'explique par la date d'assemblée générale ordinaire qui a été repoussée à plusieurs reprises en raison des conditions sanitaires et par l'annulation du regroupement régional, deux évènements importants qui sont l'occasion d'adhérer aux Ceméa Occitanie.

L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

Malgré plusieurs reports et une assemblée générale qui s'est tenue en fin d'année contrairement aux années précédentes, 45 personnes étaient présentes en visioconférence et ont pu tester cette nouvelle forme d'Assemblée Générale, qui était une première aux CEMÉA Occitanie. Au programme :

- ✓ **Le rapport moral et d'orientation** dont le titre était révélateur L'agir dans le subir... écrit par Philippe Ferrand : il est revenu sur le contexte, et les CEMÉA Occitanie au cœur des solidarités actives, sur les menaces et les sujets sur lesquels les CEMÉA sont attendus aujourd'hui et demain, sur les combats nobles et légitimes que nous avons menés et continuerons à mener.
- ✓ **Le rapport financier** présenté par Sylvie Huc et Alain Claudel et l'intervention de notre Commissaire aux Comptes, Thierry Berges
- ✓ **La présentation des candidats** en direct
- ✓ **Le rapport d'activité** présenté par Alexandre Weill retraçant les évènements 2019
- ✓ Et **les votes des rapports et des candidats** au poste d'administrateur-trices.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **35** votants
- ✓ Rapport moral : **voté à l'unanimité**
- ✓ Rapport financier conventions réglementées et report à nouveau : **voté à l'unanimité**



PRISE DE POSITION ET SOUTIEN DES CEMÉA

ÉTATS GÉNÉRAUX DE LA LAÏCITÉ : POURQUOI MAINTENANT ET POUR QUOI FAIRE ?

Nous regrettons profondément l'annonce dans la presse et sans concertation aucune d'« États Généraux de la laïcité » (...) Les citoyens ou leurs représentants ont-ils été associés à cette initiative, qui aurait d'ailleurs trouvé davantage sa place avant les débats parlementaires concernant la loi confortant le respect des principes de la République et non après ? "

"Alors que notre pays, et tout particulièrement sa jeunesse est confronté à de véritables urgences sociales et écologiques après une année de crise sanitaire, le débat public national ne gagne rien à être saturé par la question identitaire."

Retrouvez l'intégralité du Communiqué du 21 avril 2021 - Etats Généraux de la laïcité : pourquoi maintenant et pour quoi faire ?

<https://api.cemea-occitanie.org/uploads/cemea/originals/communique-etat-generaux-du-21-avril-2021.pdf>

SOUTIEN À L'OBSERVATOIRE DE LA LAÏCITÉ

Après huit ans d'existence, l'Observatoire de la laïcité va donc disparaître. A la place, le gouvernement envisagerait un Haut conseil à la laïcité doublé d'une administration de la laïcité.

Créé pour éclairer les pouvoirs publics, fournir des données et organiser ou valider des formations liées à la laïcité et à la gestion du fait religieux, l'Observatoire était aussi un lieu de démocratie où nos associations laïques étaient écoutées.

Il est significatif que l'Observatoire de la laïcité disparaisse au moment où se discute la loi sur les « principes de la République », qui met en péril l'équilibre réalisé par les lois laïques et les textes fondant la liberté associative.

Le combat laïque est un combat de liberté, il promeut l'émancipation et l'esprit critique. « Nous ne désirons pas que les hommes pensent comme nous mais qu'ils apprennent à penser d'après eux-mêmes »... Condorcet.

Ce combat continuera, qui associe défense de la laïcité et lutte contre toutes les formes de discriminations.



PRISE DE POSITION ET SOUTIEN DES CEMÉA

NOUS NE LÂCHERONS RIEN SUR LES VALEURS QUI NOUS FONT VIVRE !

Après l'assassinat du professeur Samuel Paty, les CEMEA souhaitent faire part de leur tristesse et de leur colère à travers le message du Président de l'Association Nationale, Philippe MEIRIEU.

« Nous sommes en deuil. Nous autres, professeurs, éducateurs, animateurs, travailleurs sociaux, qui nous reconnaissons dans l'idéal d'émancipation et de solidarité de l'Education Nouvelle, sommes en deuil. L'assassinat barbare de Samuel P. nous plonge dans l'effroi et nous voulons dire tout notre soutien à ses proches et à ses collègues, mais aussi à tous ceux et celles qui, comme nous, travaillent pour une école qui forme chacun et chacune de ses élèves à la liberté de penser. Notre immense tristesse n'éteint, pour autant, ni notre détermination, ni notre espérance : détermination pour lutter, au quotidien et dans « le moindre geste », contre toutes les formes de violence envers les humains et pour toujours plus de coopération et de justice. Espérance que nous soyons sans cesse plus nombreux à refuser les intolérances mortifères, à militer pour que la joie du partage supplante les replis sur soi et que la construction d'un avenir commun l'emporte sur les communautarismes. Aujourd'hui, nous sommes en colère : l'horreur de l'inhumain a emporté notre collègue Samuel.

Mais nous ne voulons pas faire aux terroristes islamistes le cadeau de notre désespoir. Nous ne voulons pas, non plus, laisser les amalgames et les logiques de bouc émissaire nous emporter dans une surenchère de la haine. Nous poursuivrons inlassablement notre combat pour la laïcité, la liberté d'expression et contre toutes les formes d'emprise sur les esprits. Nous continuerons à accueillir chacune et chacun avec ses singularités tout en travaillant inlassablement pour construire des solidarités, sans exclusive ni exclusion.

Nous ne lâcherons rien sur les valeurs qui nous font vivre : la liberté de « penser par soi-même », l'égalité de tous les humains et la fraternité contagieuse que nous nous employons - et nous emploierons plus que jamais - à faire vivre à nos enfants pour qu'ils construisent un monde où l'on n'ait plus à pleurer l'assassinat d'un éducateur. »

« PARCE QU'ILS SONT PROFONDÉMENT ATTACHÉS À LA LAÏCITÉ, LES MOUVEMENTS D'ÉDUCATION POPULAIRE NE VEULENT PAS L'ENSEIGNER COMME UN CATÉCHISME »

Une tribune rédigée par Philippe MEIRIEU, co-signée par plusieurs personnalités du monde associatif et parue dans le Monde le 13 décembre. Il s'agit d'une réponse à la tourmente qui a frappé la Fédération des Centres Sociaux de France suite à une rencontre entre des jeunes et la secrétaire d'Etat à la Jeunesse au mois de novembre.

VIE ASSOCIATIVE, ÉVÈNEMENTS



LES MERCREDIS DES SAVOIRS

Sous l'impulsion de la faculté de l'Éducation, en partenariat avec les CEMEA Occitanie, la MAIF, la MGEN, la CASDEN, ces 5 organisations ont construit pour l'année scolaire un programme ambitieux et accessible ayant pour objet de faire partager les connaissances pointues de chercheurs, de pédagogues, d'universitaires au plus grand nombre. Le tout dans une finalité de promotion de l'École, de l'Éducation Populaire et de l'Économie Sociale et Solidaire. Il s'agit d'une construction collective dans sa programmation mais aussi dans sa mise en œuvre puisque les moyens et les idées sont mutualisés pour chaque séance.

À la croisée des neurosciences, de la génétique et de l'Éducation Nouvelle : De nouvelles pistes pour apprendre à apprendre - Mercredi 29 Janvier

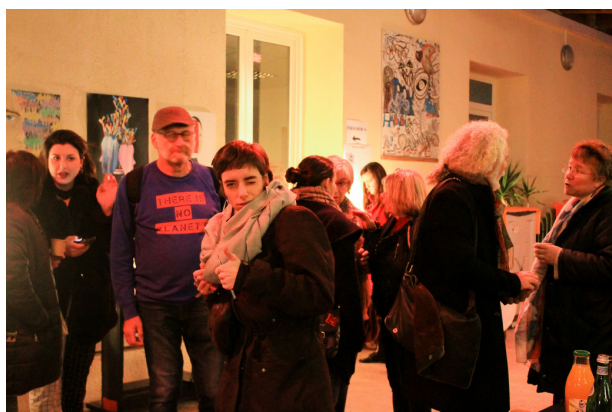
Ainsi, Gilles GUILLON, Neuroendocrinologue, Directeur de recherche émérite CNRS, Président d'honneur des CEMEA Occitanie a revisité les notions de l'innée et de l'acquis, d'apprentissage et d'interaction sociale et environnementale à la lumière des dernières avancées scientifiques pour mieux apprendre à apprendre.

L'INAUGURATION DU LABO DES POSSIBLES

Mardi 4 février a eu lieu l'inauguration du Laboratoire des Possibles.

Projet expérimental, le Labo est le service événementiel et l'incubateur de projets des CEMÉA Occitanie.

La journée d'inauguration a permis d'ouvrir la porte du Labo de façon littérale et métaphorique. Une cinquantaine de personnes étaient présentes pour l'ouverture officielle du Labo par le président et aussi pour visiter, échanger, rencontrer, partager et découvrir...





VIE ASSOCIATIVE, ÉVÈNEMENTS

WEBINAIRE SUR LA LAICITÉ



A l'occasion de la sortie du livre de Nicolas CADENE, *En finir avec les idées fausses sur la laïcité*, co-produit par nos partenaires du programme Jeunes des 2 Rives la Ligue de l'Enseignement, la Ligue des Droits de l'Homme et Solidarité Laïque, un webinar a été organisé avec Nicolas CADENE le 24 novembre 2020.

Les Ceméa Occitanie ont soutenu cette initiative en relayant largement cette invitation à débattre et se former dans le réseau.

LES JEUNES DE PERPIGNAN ENQUÊTENT SUR LE RACISME

Dans le cadre de l'Initiative de Solidarité Internationale *Génération plurielle*, les jeunes de Déclic ont réalisé un micro-trottoir, dans les rues de Perpignan pour répondre à ces questions :



Qu'est ce que le racisme ?

Et quelles solutions pour favoriser le vivre ensemble ?



RENCONTRE PROVOX EN OCCITANIE

Les jeunes âgés de 17 et 30 ans étaient invités à participer au Webinaire PROVOX le 5 décembre permettant ainsi de discuter, d'innover et de présenter à des élus locaux et européens des projets concrets à mettre en place en Occitanie. Les thèmes abordés étaient l'accès à l'emploi, la valorisation de l'animation et la création d'opportunités en milieu rural pour les jeunes. Les CEMÉA Occitanie se sont impliqués dans l'organisation et l'animation d'une partie de cette rencontre.



VIE ASSOCIATIVE, ÉVÈNEMENTS

LA VENUE DE BERNARD FRIOT

Le 2 octobre, les Cémea Occitanie ont reçu le sociologue et économiste Bernard Friot, pour une journée de formation et une rencontre nocturne autour de thèmes qui lui sont chers : le salaire, le travail, les travailleurs-ses, et la question brûlante "Comment sortir du capitalisme ?". C'est au salon du Belvédère, tout en haut du Corum à Montpellier, avec des masques, du gel hydroalcoolique et en respectant la distanciation physique, que la rencontre a réuni 70 personnes.

Une conférence "pas comme les autres", où des méthodes de pédagogie active ont été mises en place, et lors de laquelle les individus ont pu s'exprimer librement sur leurs positions, opinions, et questionnements. Un temps fort de militantisme, dans ces moments instables.



PRIORITÉ NATIONALE, 12 ENJEUX TRAVAILLÉS AU SÉMINAIRE

Du 8 au 11 octobre, les membres de la direction, des administrateurs et membres du bureau se sont réunis à Saint Hilaire de Riez dans le cadre d'un séminaire avec l'ensemble du réseau CEMÉA autour d'un chantier intitulé CEMEA et FESTIVALS.

Cela a permis de reposer des orientations pour un développement qui s'appuie sur les événements culturels «festivals» afin de : renforcer le mouvement et les dynamiques militantes, irriguer plus encore les actions existantes, créer des actions nouvelles, être au plus près des publics et des territoires de vie.

VIE ASSOCIATIVE, LES ACTIONS PENDANT LA COVID-19



Dès le 13 mars, les CEMÉA Occitanie ont été au cœur des solidarités actives pour faire face à la crise sanitaire sans précédent qui a ébranlé de nombreuses personnes isolées ou en situation de précarité sociale et économique.

Les CEMÉA Occitanie ont préparé des actions adaptées pour les prochains mois, qu'il s'agisse de l'accompagnement des publics fragilisés, de l'organisation d'événements culturels adaptés, ou de la mise en place d'actions éducatives et émancipatrices, sous des formes qui ont été dictées par l'actualité sanitaire.

LUTTER CONTRE L'ISOLEMENT

- ✓ Nous avons utilisé les espaces numériques grand public (réseaux sociaux, site internet) pour partager des initiatives de confinement, portées par nos membres et nos partenaires. Espace de divertissement, d'information, de relations sociales, pendant la crise, c'est un lieu privilégié de maintien du lien social. Dès le 18 mars, nous avons lancé le projet "**Confiné·e et alors ?**". Ces vidéos quotidiennes ont permises à de nombreuses personnes de s'exprimer sur leurs vies confinées, et à celles qui regardent, de se sentir moins seules.
- ✓ Nous avons élaboré un partenariat avec Jack Dylan, illustratrice, qui a proposé des bandes dessinées illustrant le quotidien du confinement.

Confinement J+2
Le télétravail, ou:
le manque
d'excuses



Confinement J+29
On ne perd pas les
bonnes habitudes

- ✓ Nous avons partagé les ressources mobilisées par les acteurs institutionnels, culturels et sociaux dans des champs aussi divers que l'accompagnement numérique, l'accompagnement social, l'urgence, la culture, les loisirs, la solidarité locale. Enfin, les jeunes de l'École de la 2e chance ont participé à un clip vidéo de prévention dans le cadre du programme Jeunes des 2 Rives.

VIE ASSOCIATIVE, LES ACTIONS PENDANT LA COVID-19



DÉMARCHE ACTIVE : COMPRENDRE LA COVID

La pandémie liée au virus Covid-19 a transformé nos formations. Après le déconfinement, il nous a semblé nécessaire de préparer nos stagiaires à aborder les questions auprès de leurs publics et d'intégrer dans leur activité professionnelle les protocoles d'accueil des participants dans le respect des règles de sécurité. Pour cela, Gilles GUILLON, Neuroendocrinologue a proposé et animé la mise en place d'une formation COVID 19 comprenant 4 axes de travail :

- ✓ **La Covid 19 c'est quoi...** Challenge cognitif. L'objectif est de mieux comprendre les bases scientifiques de cette pandémie virale (construction collective d'un quizz permettant de faire le tour des questions que nous nous posons)
- ✓ **A quoi ressemble ce virus ?** Challenge artistique L'objectif est de fournir de la documentation concernant le virus, et la partager via une approche ludique et artistique.
- ✓ **Comment le virus nous infecte, comment s'en protéger ?** Challenge scientifique. L'objectif est de comprendre comment ce virus nous infecte et comment s'en protéger par un jeu de carte et des expérimentations simples.
- ✓ **Comment cibler les bonnes et mauvaises pratiques des gestes barrière ?** Challenge médiatique. L'objectif est de savoir décrypter les bonnes ou mauvaises pratiques via la réalisation de petites séquences filmées sur son portable pour témoigner.

UN MARATHON PHOTO, POUR UNE SITUATION SPÉCIALE

Un concours spécial organisé (pour une situation spéciale ...) autour de la photographie ! Les participant·e·s, en équipe ou seul·e·s, ont dû prendre des photos répondant à un thème, de chez eux·elles, autour du confinement ! Tout le monde étaient convié.e.s à y participer.



Pour y participer, il fallait s'inscrire avant le 17 avril ! A la clé :

- ✓ Un stage BAFA,
- ✓ L'exposition des photographies au Festival Du Bruit Dans l'Arène, au sein du quartier Prés d'Arènes !
- ✓ Les gagnant·e·s sont reparti.e.s avec leurs belles photos développées par un·e professionnel·le ... une fois le confinement terminé !



VIE ASSOCIATIVE, LES ACTIONS PENDANT LA COVID-19

PENDANT LA CRISE, LA FORCE DU RÉSEAU

✓ Les carnets YaKaChezNous

A compter du 20 mars, tous les vendredis, et pour toute la durée de la restriction de la vie sociale et de la fermeture des structures collectives de loisirs ou éducatives, les CEMÉA ont proposé les carnets Yaka'ChezNous. Ils recensent des fiches d'activité en ligne, pour les petits, les grands et les ados, réalisables à la maison, seul ou en petits groupes. Toutes les ressources sont proposées gratuitement aux parents et aux animateurs, animatrices, assistant·e·s maternel·le·s. Entre le 20 mars et le 31 août, les carnets Yaka'ChezNous, **c'est 17 carnets publiés, 260 nouvelles ressources publiées dont 83 ressources inédites.**

Cette action a été soutenue par le Ministère des Solidarités et de la Santé et s'est inscrite dans une synergie partenariale forte avec les services de l'État (DRAJES et SDJES) et le réseau des CAF, ainsi que les partenaires habituels des Ceméa (Association nationale des directeurs de l'éducation/ANDEV, le réseau des villes éducatrices, l'ANLCl, le réseau de l'ESPER, de la JPA, de Solidarité laïque, la FCPE, les syndicats enseignants/SNUIPP...) et les plateformes du CNED, de la CNAF (mon CLSH à la maison) et de France Télévision Education (Lumni).



✓ Les carnets YaKa'Rentrée

Dans la continuité des carnets Yaka'ChezNous, les Ceméa proposent le carnet Yaka'Rentrée. Une publication pour mettre en mouvement cette reprise grâce à l'Éducation nouvelle. Des réflexions, des projets et pratiques pédagogiques pour que, comme nous l'a écrit Philippe MEIRIEU, " nos enfants apprennent ensemble, partagent des connaissances et accèdent aux valeurs qui leur permettent de faire société ".

LES CHIFFRES CLÉS

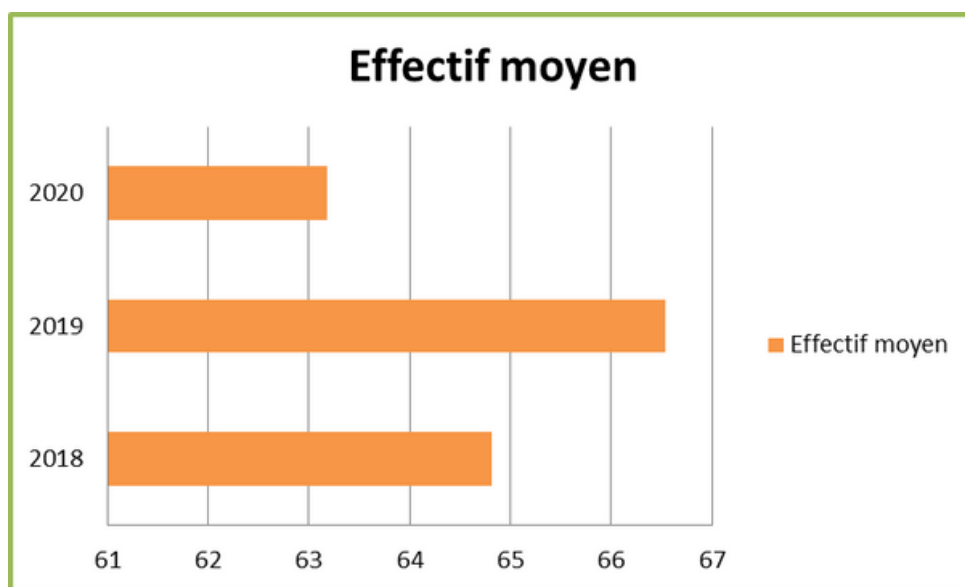
- ✓ 17 carnets publiés
- ✓ 260 nouvelles ressources publiées dont 83 inédites
- ✓ 50 958 vues des pages
- ✓ + 40 000 personnes touchées sur les réseaux sociaux

DES SALARIÉ.E.S AU SERVICE DU PROJET ASSOCIATIF



Deux évènements forts ont impacté les flux de ressources humaines : la crise sanitaire et la réorganisation de l'association. Cela s'est traduit par :

- L'activité partielle pour la majorité des salarié.e.s
- Le développement du télétravail
- De nouvelles façons de travailler, seule et/ou en équipe
- L'apprentissage de nouveaux outils numériques
- La structuration des formations en distanciel
- Le départ de plusieurs salarié.e.s dont 6 licenciements pour motif économique
- La création et la suppression de plusieurs postes



Les contrats aidés n'ont pu être renouvelés en 2020 (ils ont pris fin entre avril et août), le temps de travail des salarié.e.s concerné.e.s a donc été inclus en partie dans l'effectif moyen ; les salarié.e.s titulaire.s d'un contrat d'apprentissage(1 ETP) ou d'un contrat à durée déterminée de remplacement de salarié.e. absent.e (1 ETP au 31/12/20) sont exclu.e.s de l'effectif moyen.

VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE

Vingt-neuf volontaires en mission de service civique ont participé au développement ou au maintien des multiples activités qui participent au rayonnement de l'association à l'interne ou à l'externe. La plupart d'entre eux ont pu continuer à assurer leur mission en distanciel et certains se sont engagé.e.s dans des actions d'aide humanitaire liées à la crise sanitaire.

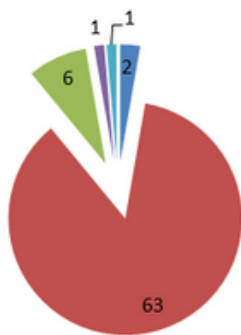
A noter que deux volontaires en intermédiation avec le SPIP (Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation) de l'Hérault et de l'Aude ont, dans le cadre de la mission Culture / Justice, réalisé une mission au sein de la Maison d'Arrêt de Villeneuve-les-Maguelone (34) et Carcassonne (11).



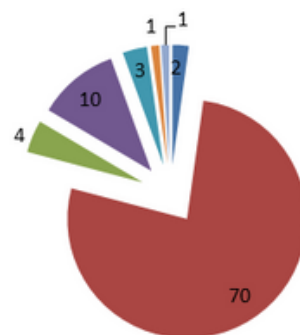
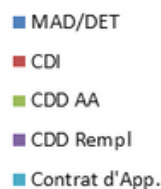
LES ÉVOLUTIONS DE L'EFFECTIF 2019-2020

Les graphiques suivants incluent l'ensemble des salarié.e.s (contrairement à celui de l'effectif moyen) ; ils permettent de mesurer l'évolution des effectifs, ils incluent tous les salariés présents au 31 décembre 2020, soit 73 salarié.e.s.

EFFECTIF SALARIÉ EN NOMBRE DE PERSONNES



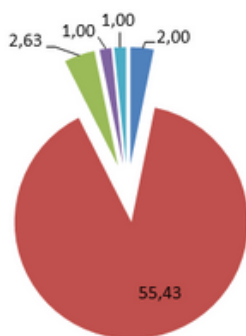
2020



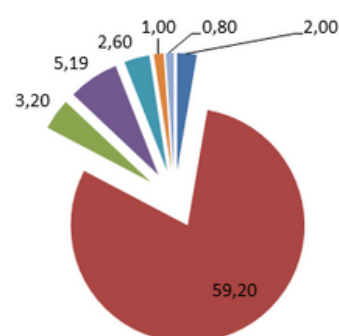
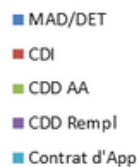
2019



EFFECTIF SALARIÉ EN ÉQUIVALENT TEMPS PLEIN



2020



2019



MAD/DET : Personnel mis à disposition par le Conseil Départemental, Détaché de l'Education Nationale

CDI : Contrat à Durée Indéterminée, CDD : Contrat à Durée Déterminée,

CDI/PEC : Contrat à Durée Indéterminée, Parcours Emploi Compétence

CDD AA : Contrat à Durée Déterminée pour Accroissement d'Activité

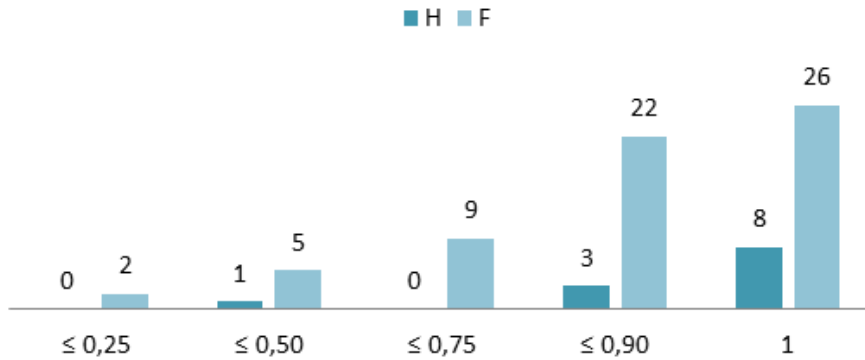
CDD Rempl : Contrat à Durée Déterminée pour remplacement de salarié absent ou en temps partiel thérapeutique

Contrat Pro : Contrat de Professionnalisation

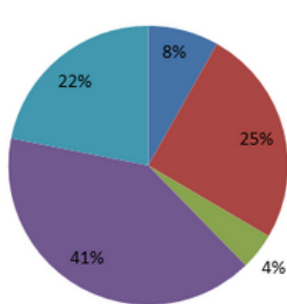


LES RESSOURCES HUMAINES EN CHIFFRES

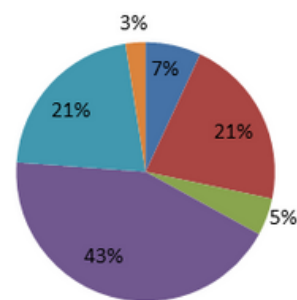
RÉPARTITION % TEMPS DE TRAVAIL 2020



RÉPARTITION MÉTIERS EN ETP



2020

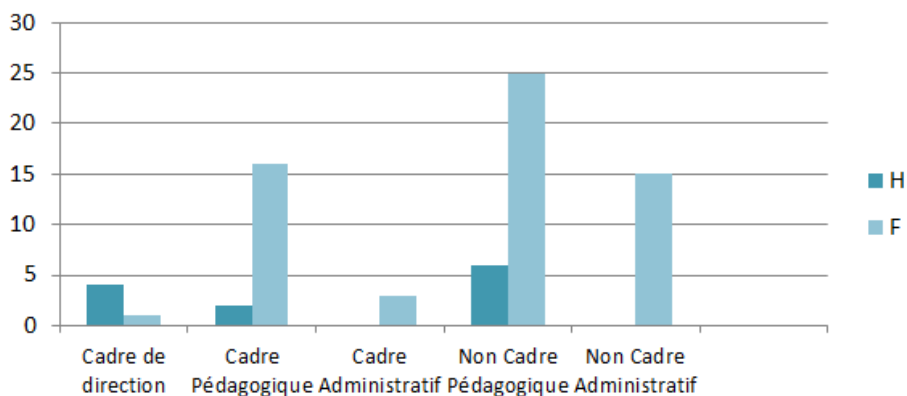


2019



Note : Suite à la réorganisation de 2020, les prestations techniques ont été externalisées.

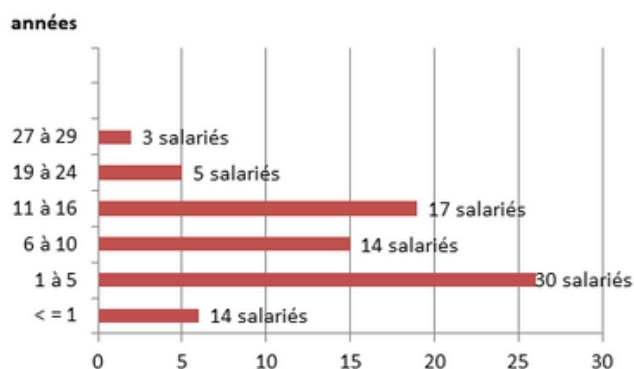
RÉPARTITION DES MÉTIERS FEMMES / HOMMES EN NOMBRE



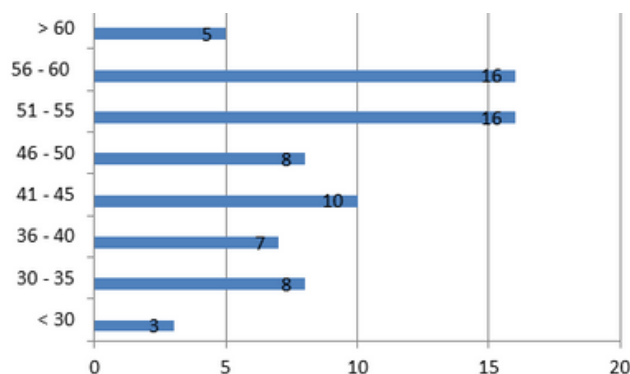
LES RESSOURCES HUMAINES



ANCIENNETÉ 2020



PYRAMIDE DES ÂGES



Le turn-over est très peu élevé au sein des CEMEA Occitanie ; ceci s'explique notamment par nos valeurs et méthodes pédagogiques et par le cadre de travail.

Au regard de la pyramide des âges, la question de la transmission se pose en même temps que l'évolution du cadre de la formation et de nos méthodes de travail.

2020 : UNE ANNÉE PARTICULIÈRE

La gestion de la crise sanitaire a nécessité de nombreux échanges avec les élus du personnel : le comité social et économique s'est réuni 14 fois dont une fois pour émettre un avis favorable à la mise en place de l'activité partielle. Il a été consulté dans le cadre du projet de ré-organisation, et a émis un avis partagé (2 votes pour / 2 votes contre).

Par ailleurs, la direction a organisé plusieurs rencontres en visioconférence avec les acteurs.trices de l'association (salarié.e.s, volontaires, stagiaires) pour communiquer sur les différentes décisions et répondre aux interrogations de toutes et de tous.



L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Les décisions sont prises collectivement au sein de l'équipe de direction, au nombre de 5, qui travaille en étroite collaboration avec le bureau.

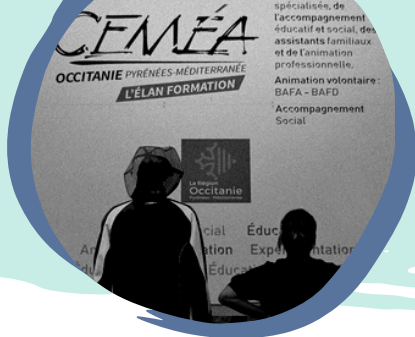
L'ÉQUIPE DE DIRECTION AU 31/12/2020

- ✓ **MOREAUX François**
Directeur des CEMÉA Occitanie
- ✓ **CHATELARD Fabienne**
Directrice adjointe en charge de la direction du centre de formation et du pôle social Occitanie
- ✓ **CLAUDEL Alain**
Directeur adjoint, Responsable Finances, Services Généraux, Systèmes d'informations
- ✓ **GODARD Jean-Claude**
Directeur adjoint, Directeur de l'école régionale de la deuxième chance de Perpignan.
Responsable de l'antenne Perpignan / Pays catalan.
- ✓ **WEILL Alexandre**
Directeur adjoint en charge des secteurs liés à la Jeunesse, l'Éducation, la Citoyenneté et la Culture (JE2C)

Durant cette crise, les équipes ont dû s'adapter à un nouvel outil : la visioconférence. Le nombre de réunion en visioconférence entre les équipes et les membres de la direction a explosé. Les membres de la direction ont tenu informé les permanent.e.s sur l'actualité sanitaire à travers la messagerie et les appels téléphoniques entre le 20/03 et le 01/04 (activité partielle, garde d'enfant, actions solidaires réalisées par les équipes, reprise d'activité, règle d'hygiène et geste barrière...)

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **2** comités de liaison exceptionnel secteurs / filières / services
- ✓ **12** mails envoyés à l'attention des permanent.e.s sur la situation sanitaire
- ✓ **2** séminaires de direction



COMMUNICATION

LE PARTENARIAT AVEC RADIO CLAPAS

Les CEMÉA Occitanie et Radio Clapas collaborent régulièrement depuis des années à travers l'animation de la vie du quartier Près d'Arènes à Montpellier. C'est donc tout naturellement qu'un partenariat s'est mis en place autour d'une émission de radio régulière. Depuis 2018, les Ceméa Occitanie animent une émission de radio bi-mensuelle sur les ondes de Radio Clapas. Cette émission est construite et animée par les jeunes de l'association et valorise les actions des Ceméa et de leurs partenaires sur le territoire.

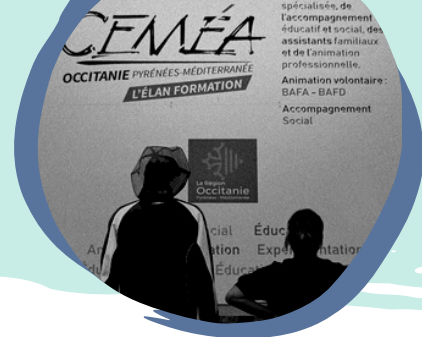
Apprendre à construire un sujet, choisir un angle, s'organiser avec le studio et les invités, s'exprimer clairement, gérer le temps... mais aussi accueillir et rassurer, animer et organiser des activités : autant d'apprentissages pour les animateurs et animatrices de ces émissions. Apprenants, militants et permanents sont invités à parler de leur engagement aux Ceméa pour faire découvrir ce qui nous anime ; et les émissions diffusées sur les ondes peuvent aussi être écoutées en podcast. Une belle manière de découvrir l'éducation nouvelle !

Sandra Fakhkhar et Léo Bernard (de janvier à mars), puis Cassandre Veyron, Pablo Moreau Sabatini et Pierre Texier (de septembre à décembre) et leurs invité.e.s nous ont fait découvrir l'actualité des Ceméa avec 8 émissions de 1h. Une programmation impactée, comme beaucoup d'activités, par la crise sanitaire, puisque Radio Clapas a dû plusieurs fois fermer son studio en 2020.

Les thèmes abordés en 2020 :

Jeunesse et Engagement - Les jeunes racontent leur parcours du combattant - La formation BAFA - Le BAFA 3 Encadrer des séjours à l'étranger - l'interculturalité - Pourquoi et comment partir - Construction et reconstruction d'un événement en temps de Covid : le DBDA et ses échos - le FIFE.





COMMUNICATION

ILLUSTRER NOTRE RÉALITÉ ET NOS ACTIONS

En 2020, en conséquence de la crise sanitaire, la communication numérique a été un enjeu fort pour garder le lien et faire connaître nos actions.

Plusieurs chantiers ont été mis en place pour illustrer visuellement nos activités, en lien avec nos activités de formation, nos actions d'accompagnement social, ou la vie associative.

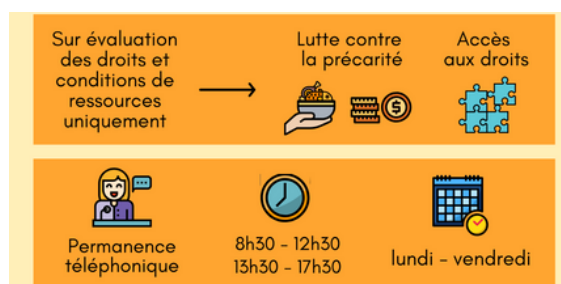
Ainsi, une plaquette a été réalisée pour faire connaître notre Projet Régional d'Actions et de Développement.

Plusieurs vidéos sont venues illustrer l'actualité nationale, comme les vidéos "Confiné.e.s et alors" ou les vidéos "Déconfinement indépendant" avec les acteurs culturels montpelliérains à l'été 2020, accessibles [sur la chaîne YouTube des Ceméa Occitanie](#)



DÉCONFINEMENT
INDÉPENDANT

En soutien aux actions d'accompagnement social réalisées par les Ceméa Occitanie et leurs partenaires sur le territoire, des visuels ont été réalisés pour faciliter l'accès aux droits, à l'occasion du confinement, sur les thèmes de l'accès aux soins, des personnes âgées, du RSA, des urgences sociales, parentalité, enfance-adolescence, handicap et violences domestiques.



COMMUNICATION



En 2020, nous avons aussi lancé des chantiers pour illustrer nos activités par le biais de supports visuels ou audiovisuels.

Les premiers portraits vidéos de stagiaires en formation ont été réalisés dans le champ de l'Animation professionnelle, avant de se généraliser en 2021.

Des illustrations ont été réalisées pour rendre compte de différents enjeux de l'animation professionnelle de manière plus ludique.

De la même manière, nous avons revu l'identité graphique de certaines de nos actions, en particulier dans le champ de l'accompagnement social, pour être plus proches des enjeux.



Si ce dragon avait été animateur professionnel,
il aurait toujours de l'or.



#GestionDeBudget



Ces projets ont pu être réalisés grâce à l'engagement des équipes, et en particulier de Léo Bernard, Loïs Cromer, Sandra Fakhkhar, Fiona Garcia, Pierre Texier, Louisa Meeschaert, Séverine Lechaptois et Emilie Faruya.

LE LABO DES POSSIBLES



Le Laboratoire des Possibles, service transversal des CÉMEA Occitanie ayant vu le jour en octobre 2019, est à la fois porteur d'événements socio culturels et socio éducatifs à destination du plus grand nombre ainsi qu'un incubateur de projets. Il s'agit d'un lieu d'accueil à destination des militant.e.s et bénévoles désirant réaliser un projet qui sera soutenu par l'équipe du Laboratoire.

En 2020 l'équipe est composée d'un stagiaire chargé de l'aspect logistique et d'une équipe de volontaires en service civique au nombre de 10.

L'année 2020 aura été l'année de l'adaptation et des nouveaux projets. Comme toute l'association, le Laboratoire des Possibles a dû faire face à la crise sanitaire, maintenant l'activité habituelle en l'adaptant aux contraintes inhérentes aux mesures sanitaires. Très vite, notamment lors du premier confinement, il a fallu également être solidaire et en adéquation avec l'urgence du moment.

LES PROJETS PORTÉS PAR LE LABO

✔ **Le festival Du Bruit Dans l'Arène (DBDA) et ses échos** : en raison du contexte sanitaire, les CEMEA ont dû s'adapter ; la 4ème édition du festival a été reporté; puis elle s'est transformée en plusieurs événements politiques et culturels en présentiel et distanciel.

2020 a généré beaucoup de fatigues et de frustrations auprès des bénévoles et des volontaires en service civique qui n'ont pu voir l'aboutissement de leur travaux se finaliser. Malgré l'annulation du festival DBDA le projet a bel et bien existé. L'année 2020 a permis la mise en place, malgré les contraintes sanitaires, de 12 comités de pilotage, de 2 weekends bénévoles, et 1 séminaire de travail.

La tenue du tremplin musical a été maintenue en ligne pour que le public puisse choisir un groupe ou un artiste qui devait se produire au festival. Bartleby a gagné ce tremplin grâce aux votes de plus de 150 participant.e.s. Il sera évidemment programmé à l'édition 2021 du festival.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✔ 12 comités de pilotage
- ✔ 2 weekends bénévoles
- ✔ 1 séminaire de travail

LE LABO DES POSSIBLES

- ✓ **La tenue du tremplin musical** a été maintenue en ligne pour que le public puisse choisir un groupe ou un artiste qui devait se produire au festival. Bartleby a gagné ce tremplin grâce aux votes de plus de 150 participant.e.s. Il sera évidemment programmé à l'édition 2021 du festival.



- ✓ La création des échos a aussi permis de voir naître **une table ronde autour du livre "Guillaume au pays d'Alice"**. Trois personnes composaient cette table ronde : une personne en situation de handicap ayant fait de l'assistance sexuelle un acte essentiel à son épanouissement, une représentante des travailleuses et travailleurs du sexe, un chef de service à l'APSH34 abordant la sexualité des personnes en situation de handicap à partir de son expérience institutionnelle. Celle-ci a eu lieu en ligne et a accueilli 30 spectateurs qui pouvaient, grâce aux outils issus de l'éducation populaire, participer activement. Cet événement est à la croisée des missions du Laboratoire des Possibles puisque Guillaume, l'auteur du livre, a été stagiaire BPJEPS, et a sollicité le Labo pour mettre en place une table ronde.

A poster for an online round table discussion. The top left has a yellow box with the text 'TABLE RONDE EN LIGNE' and 'AUTOUR DE L'ASSISTANCE SEXUELLE'. Below this, it says 'LE 8 DÉCEMBRE 2020 - 14H30-16H30'. The main image shows a person in a wheelchair and another person lying on the floor. A white box on the right lists the participants: 'MIRAH MORD Membre du STRASS', 'GUILLAUME BOURDIAUX Auteur du livre "Guillaume au pays d'Alice"', and 'BENJAMIN SIKORA Chef de service à l'APSH34'. A yellow banner at the top right says 'AVEC POUR EN DISCUTER'. At the bottom left, there is contact information: 'Réservation nécessaire sur la page Helloasso de CEMEA OCCITANIE', 'https://www.helloasso.com/associations/ceMEA-occitanie/evenements', and 'contact : lelabo@ceMEA-occitanie.org'. The bottom right features the logo 'du BRUIT de L'ARENÉ CEMEA'.

- ✓ **Le Festival International du Film d'Éducation (FIFE)** Hérault a pu maintenir malgré la crise certaines projections, bien que la plupart aient été reportées ou annulées, c'est le cas du Festival sur Montpellier.

LE LABO DES POSSIBLES



- ✓ **Les Mercredis des Savoirs** en partenariat avec la Faculté d'Éducation de Montpellier, la CASDEN, la MAIF et la MGEN à travers des conférences-débat interrogeant les pratiques éducatives et les enjeux sociétaux ; une de ces conférences a pu avoir lieu cette année, portée par les Ceméa, avec l'intervention de Gilles GUILLON, neuroendocrinologue et Président d'honneur des CEMEA autour du thème "Neuroscience Génétique et Éducation Nouvelle" avec la participation de 250 spectateurs.
- ✓ **L'implantation dans le quartier** : l'implication des CEMÉA Occitanie dans le quartier Près d'Arènes (quartier prioritaire de la ville de Montpellier), avec la construction d'un réseau partenarial et leur participation à divers événements du quartier.
- ✓ **Soutien aux équipes pédagogiques** : l'accompagnement des équipes pédagogiques du centre de formation, à la fois dans leurs projets globaux, mais également dans l'intervention en face à face pédagogique sur des thématiques particulières comme l'accompagnement du spectateur sur la formation Moniteur Educateur ou dans la participation aux sélections et évaluations des stagiaires.

L'année 2020 devait permettre au Laboratoire des Possibles de se stabiliser tant au niveau économique, qu'organisationnel. Malgré les nombreux projets initiés et portés par ce service, la crise sanitaire a empêché le développement de certains projets.

LES PROJETS PORTÉS PAR LE LABO LIÉS À LA CRISE SANITAIRE

- ✓ **La distribution alimentaire d'urgence** en partenariat notamment avec le Secours Populaire, l'équipe du Labo a participé pendant le premier confinement à la livraison de 2 500 colis alimentaires, à la sollicitation de grands magasins de distribution et à l'organisation d'équipes bénévoles.
- ✓ **Le travail sur la déscolarisation** en partenariat avec GAMES, l'AFEV et le MRAP, l'équipe du Laboratoire s'est occupée de réaliser 50 colis scolaires, 50 colis de loisirs et mis en place un réseau de 15 bénévoles enseignants pour le soutien scolaire au travers d'outils numériques.
- ✓ **Le travail sur le maintien du lien social** : le Labo a mis en place des groupes de discussion numérique à destination des acteurs associatifs, des habitants du quartier Près d'Arène, mis en place des échanges de courriers entre les deux EHPAD du quartier et des habitants, réalisation et diffusion de 57 courtes vidéos « Confiné.e.s et alors ? ».
- ✓ **Accompagnement des enfants durant l'été** : le labo a travaillé essentiellement sur la mise en lien de familles avec des organismes mettant en place le dispositif « Vacances Apprenantes » et les a informés des différents projets mis en place dans le cadre du « Projet Quartier été 2020 ».



ZOOM SUR LE FESTIVAL INTERNATIONAL DU FILM D'ÉDUCATION

Le Festival International du Film d'Éducation est un festival de cinéma qui raconte des histoires autour de l'éducation et de la citoyenneté pour sensibiliser le public à un cinéma engagé, éduquer le jeune public et former les professionnels. Ce festival se veut tout public, et à l'ambition de décliner des propositions sur l'ensemble du territoire national. Pour les CEMEA Occitanie, le cinéma est un objet de culture, un objet d'art mais aussi un outil d'éducation, inscrit dans une démarche d'éducation artistique, culturelle, citoyenne à travers des films engagés.

CE QUI S'EST TENU EN PRÉSENTIEL

- ✓ **Le Vigan** : deux jours de festival de la maternelle au collège.
- ✓ **Cessenon sur Orb** : le Labo est intervenu 3 journées au sein de l'école les Oliviers auprès de 12 classes du 1er degré sur les thématiques de l'amitié, de la rencontre, de la différence, de la famille de l'aventure et du genre.
- ✓ **Palavas les Flots, Institut Saint Pierre** : le labo est intervenu 3 journées auprès des enfants et des adolescents hospitalisés notamment autour de la musique, du genre et des réseaux sociaux.
- ✓ **Mauguio** : 550 élèves de maternelles et de primaire ont participé au festival au théâtre Bassaget. En raison d'une jauge limitée, une classe a bénéficié des "capsules FIFE" et nous sommes intervenus en plus au sein d'une classe. Et une intervention supplémentaire s'est tenue au sein d'une classe pour s'adapter à la situation sanitaire.

LES CAPSULES VIDÉO

Au regard de la crise, l'urgence a été la suivante : innover, inventer et créer, pour permettre à nos publics, alors que nous ne pouvions pas nous rencontrer en physique, de profiter pleinement des animations et des films que notre équipe a l'habitude de proposer.

Notre solution : **une capsule vidéo dans laquelle un animateur virtuel accompagne le visionnage de différents courts-métrages**. Les films sont interrogés, et des temps de réflexion, de questionnement sont proposés afin de favoriser une pédagogie active. Les séances FIFE peuvent se déplacer en salle de classe. La réalisation de ces capsules s'est déroulée lors d'un séminaire de travail où une dizaine de personnes a travaillé à l'écriture des animations adaptées au format numérique et au tournage de cette capsule.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **25** écoles de Montpellier
- ✓ **8** classes de primaires et **4** classes de maternelles à Aniane
- ✓ **3** centres de loisirs municipaux (ALSH)

ZOOM SUR LE FESTIVAL INTERNATIONAL DU FILM D'ÉDUCATION



PAROLES DE PROFESSEURS



« Merci pour avoir pris cette excellente initiative culturelle, tellement indispensable par les temps qui courent !!! Une vraie bouffée d'oxygène. »

« Le dispositif en lui-même est très bien mais les moyens techniques de l'école sont limités et souvent obsolètes. Rien ne vaut une "vraie" séance de cinéma. »

LE FESTIVAL S'INVITE À LA MAISON

L'édition nationale du festival qui a lieu chaque année au mois de décembre n'a pas pu se dérouler comme prévue. Les 41 courts et moyens métrages en compétition ont donc été mis en ligne gratuitement durant deux semaines pour les spectateurs.

Nous avons à cette occasion, organisé une séance à destination des bénévoles des Ceméa, la soirée "FIFE sur Canapé".

Une vingtaine de personnes ont assisté à cette séance et ont pu visionner ensemble 3 courts métrages autour desquels nous avons pu ensuite échanger de manière active grâce à des outils collaboratifs.





MISSION D'ANIMATION DE RÉSEAU CULTURE/JUSTICE

Les CEMEA Occitanie sont engagés depuis 2008 dans l'accompagnement du développement culturel des Personnes Placées Sous-Main de Justice (PPSMJ), mineures, majeures, hommes, femmes, incarcéré.es ou suivi.es en milieu ouvert. Les Ceméa participent au dispositif Culture Justice, piloté en région par la Direction Régionale des Affaires Culturelles (DRAC), la Direction Interrégionale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (DIRPJJ) et la Direction Interrégionale des Services Pénitentiaires (DISP). Les axes d'intervention sont définis dans la Convention d'Objectifs 2018-2019-2020, une déclinaison du Protocole d'accord national interministériel entre les Ministères de la Culture et de la Justice. C'est une mission d'intermédiation entre les partenaires Culture et Justice, qui partagent le même objectif : l'accès à la culture pour les PPSMJ. C'est aussi un travail de sensibilisation qui s'attache à promouvoir la participation des structures culturelles, des collectivités territoriales afin d'agir en faveur du maintien du lien social et de la lutte contre les discriminations. La chargée de mission est également amenée à se déplacer sur l'ensemble du territoire de la Région Occitanie pour faire le lien avec les institutions partenaires et son homologue en ex Midi Pyrénées, basées à Toulouse.

L'APPEL À PROJET CULTURE / JUSTICE

Pour la quatrième année, un appel à projet Culture/Justice a été mis en place pour l'ensemble de la région Occitanie. Un cahier des charges ainsi qu'une fiche projet précisent les modes opératoires et les modalités de travail pour l'année 2020. Dans ce cadre, la chargée de mission a accompagné les différents partenaires Culture et Justice à élaborer leurs projets culturels, en lien étroit avec les Conseiller(e)s DRAC de leur territoire. Cela s'est traduit par la mise en place de temps de rencontres, d'échanges autour de la compréhension des différents enjeux, de visites des structures culturelles, des établissements pénitentiaires. Les projets s'élaborent dans un souci de diagnostic partagé, afin de répondre le plus précisément possible aux attentes et aux besoins des publics.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **5** départements (Hérault, Gard, Lozère, Pyrénées-Orientales, Aude),
- ✓ **6** établissements pénitentiaires (Villeneuve-lès-Maguelone, Béziers, Nîmes, Mende, Perpignan, Carcassonne),
- ✓ **3** directions territoriales de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (DT 66/11, DT 30/48, DT 34).
- ✓ **16** dossiers pour les publics suivis par la PJJ pour la partie orientale de la région (ex-Languedoc-Roussillon) ont été déposés pour l'année 2021

MISSION D'ANIMATION DE RÉSEAU CULTURE/JUSTICE



L'année 2020 a été marquée par de nombreux changements. Tout d'abord, la mission a été recentrée sur l'accompagnement des 3 directions territoriales de la PJJ. De plus, la crise sanitaire a eu un impact sur la mise en place des activités mais également sur la mise en œuvre des réunions partenariales pour développer de nouveaux projets. De nombreux projets ont été stoppés, reconduits et/ou réadaptés au regard de la situation. Malgré la situation, de nombreux projets ont été déposés et sont de qualité. L'engagement des acteurs a été important.



DÉVELOPPEMENT DU LIVRE ET DE LA LECTURE

L'action culturelle en prison a débuté par l'accès aux livres. L'ensemble des établissements pénitentiaires sont dotés de bibliothèques pour les différents quartiers (mineurs, femmes majeures, hommes majeurs). Le travail mené depuis plusieurs années permet de voir naître des lieux de lecture au sein des unités de la PJJ. Cet axe de travail est mené avec les conseillers Action Culturelle et Territoriale mais aussi le conseiller Livre et Lecture de la DRAC. C'est un enjeu fort dans le cadre du Protocole Culture/Justice porté au niveau national.

L'année 2020 a par exemple permis de travailler sur l'élaboration de la convention entre la médiathèque départementale, le centre pénitentiaire de Villeneuve-lès-Maguelone, le SPIP 34, la DTPJJ34, la DRAC, la DISP. Ainsi, une attention est portée sur chaque quartier mais aussi sur le milieu ouvert.

L'animatrice régionale accompagne aussi les services pour le dépôt des projets dans le cadre des aides de soutien aux bibliothèques du Centre National du Livre (CNL). Le réseau de lecture publique soutient l'élaboration des dossiers grâce à l'appui aux bibliothécaires professionnels. Ces projets permettent de consolider le travail en partenariat en offrant aux personnes placées sous-main de justice des lieux de lecture adaptés, une proposition d'ouvrages en accord avec les besoins et les attentes des publics, des professionnels et une action de médiation avec des artistes. Un travail de sensibilisation des professionnels autour du sens et de l'intérêt des actions autour du Livre et de Lecture a été fait lors d'invitations à des réunions composées de directeurs territoriaux (en Direction territoriale) puis lors de réunions de service. Plusieurs temps de travail sont nécessaires pour aboutir à un diagnostic partagé, un choix d'intervenant avec un parcours cohérent au regard des besoins des publics.



MISSION D'ANIMATION RÉGIONALE CULTURE/JUSTICE FOCUS CEF DE NÎMES

FOCUS SUR LE CENTRE ÉDUCATIF FERMÉ (CEF) DE NÎMES

Le projet a été porté par l'équipe du CEF en lien avec le projet territorial de développement du Livre et de la lecture. Soutenu par des bibliothécaires de la médiathèque de Nîmes, les professionnels ont pu doter le CEF de nouveaux ouvrages.

Quartier des mineurs du Centre pénitentiaire de Villeneuve-les-Maguelone

Ce projet s'inscrit dans un projet global déposé dans le cadre de l'appel à projets Culture/Justice. En effet, l'état des lieux du fonctionnement de la bibliothèque a permis d'élaborer un diagnostic partagé avec l'ensemble des acteurs sur le réaménagement du lieu. Ainsi, une fresque a été réalisée par les mineurs avec l'association Line Up (soutenu par l'AAP), du mobilier a été prêté par la médiathèque départementale, des ouvrages ont été achetés avec l'appui expert des bibliothécaires (médiathèques de la métropole de Montpellier et départementale de l'Hérault). Ce projet a permis de dynamiser le lieu, il a été fédérateur pour l'équipe des professionnels de la PJJ.

Pour l'année 2021, un travail est à mener pour le développement d'un espace lecture au sein du CEF de Mende et étudier avec l'ensemble des partenaires le dépôt d'un dossier au CNL.

De plus, une attention particulière pourra être menée pour la bibliothèque du quartier des mineurs de Perpignan ainsi que pour le Foyer de Perpignan. Un état des lieux, des rencontres avec les professionnels permettra de mieux cibler les projets.

CONCLUSION

Dans chaque axe de travail, des préconisations ont été proposées qui sont à travailler avec la DRAC et la DIRPJJ mais aussi avec les acteurs de chaque service. Dans le prolongement de l'appel à projets 2021, il est essentiel de continuer à entretenir des relations étroites avec les DT, les services et les conseiller.e.s de la DRAC. Ainsi, les instances pilotées par les DTPJJ sont des espaces très appropriés pour communiquer autour de la convention Culture/Justice et les projets culturels. Nous pouvons repérer que les commissions Culture sont des espaces tout à fait favorables au développement des actions mais aussi au suivi.

ÉDUCATION - ANIMATION



Le Pôle « Animation Education » s'organise autour de l'animation volontaire (BAFA - BAFD - Formation continue des animateurs), des actions en lien avec l'Education Nationale (Ateliers relais, formation des délégués dans les Collèges et les lycées, Formation des personnels éducatifs) et des actions éducation aux médias. Il mobilise dans ses actions l'engagement volontaire. L'éducation nouvelle est au cœur de nos actions pour permettre la construction de l'identité citoyenne de chacun.

Ce pôle s'adresse aux jeunes âgés de 17 ans et plus souhaitant s'engager dans l'animation volontaire, aux personnels des Accueils Collectifs de Mineurs, aux personnes se destinant à l'éducation et à l'animation des jeunes, aux intervenants en milieu scolaire et aux enseignants, aux publics scolaires et aux militants de l'Education Nouvelle.

L'année 2020 a été marquée par plusieurs évènements dont :

- ✓ La crise sanitaire
- ✓ Le changement d'organisation du pôle et de son responsable
- ✓ L'arrêt du détachement de la responsable du secteur École
- ✓ La fin de formation d'une stagiaire, accueillie l'an dernier au sein du pôle

Fin 2020, les CEMÉA Occitanie ont fait évoluer leur organisation afin de réunir l'ensemble des acteurs (salarié.e.s, volontaires, bénévoles, militant.e.s) et tenter de trouver une transversalité et une cohérence globale. Il s'agit à travers 1 Pôle, 3 secteurs et 10 actions de répondre aux besoins de tous, là où notre expertise peut se révéler et notre projet se développer, de la petite enfance aux personnes âgées. Au 1er septembre, le Pôle Jeunesse, Education, Culture Citoyenneté (JE2C) a ainsi vu le jour.





ANIMATION VOLONTAIRE : BAFA ET BAFD

LA CRISE SANITAIRE

Le secteur Animation Volontaire a été largement impacté par la crise sanitaire, ce qui a mis l'activité BAFA/BAFD du secteur en arrêt total de mars 2020 à juin 2020.

En effet, un des premiers effets des restrictions suite au confinement a été l'interdiction par le ministère de tutelle d'organiser des stages BAFA et BAFD entre mars et juin.

Il a toutefois été possible de maintenir des activités en lien avec des acteurs associatifs, les partenaires institutionnels et les militant.e.s.

Le réseau national a été une force durant cette période.

✓ **Les réunions en visioconférence**

Toutes les semaines, puis au fil de l'année toutes les 2 semaines, des réunions en visioconférence se sont tenues dans le but de maintenir le lien et informer de la situation.

Nous avons pu par le biais du réseau participer, /donner nos avis,/ alerter et/ échanger ... sur l'évolution des différentes mesures gouvernementales faisant suite aux protocoles sanitaires.

Des échanges téléphoniques individuels avec chaque association en région ont été assurés le référent au niveau national, ce qui a assuré une visibilité et un suivi de la réalité de chacun.

✓ **Espaces de mise en réflexion / travail**

De nombreux espaces de réflexion et de mise au travail du secteur au niveau national ont été mis en place sur différents aspects :

- Protocole sanitaire
- Formation référents COVID
- La réouverture
- Capsules BAFA/BAFD (voir ci-dessous)
- Yaka'ChezNous (voir ci-dessous)
- Le lien avec les stagiaires et partenaires
- La question de l'externat
- L'administratif

Ces différents espaces ont été une réelle force dans le maintien de l'activité et pour une réouverture de l'activité dans un cadre clair et sécurisant pour tous (équipe de formation, stagiaires, équipe de permanents, partenaires, militants, ...)

ANIMATION VOLONTAIRE : BAFA ET BAFD

✓ Les Capsules BAFA/BAFD

Depuis début avril, des capsules BAFA/BAFD, sont communiquées aux stagiaires inscrits et pré-inscrits.

Ces capsules sont des sensibilisations à des contenus de formation (sous forme de vidéo débat/fiche technique d'activité, reportages, interviews...), comme un « avant formation », ce qui a permis de garder le lien, de sensibiliser et engager une réflexion sur les différents rôles et fonctions d'un(e) animateur(trice)/directeur(trice).

Lors de la réouverture de l'activité, de nombreux stagiaires ont fait référence à ces capsules.

LA GESTION ADMINISTRATIVE

Depuis mi-mars 2020 la mission administrative a été également impactée.

La Secrétaire administrative du secteur a dû faire face aux inscriptions, désinscriptions, annulations et reports sur toute cette année, ce qui a augmenté sa charge de travail.

Le travail effectué en amont avec le national, sur la communication donnée aux stagiaires a été un réel atout et a permis de gérer au mieux cette mission.

Au vu du contexte de cette année, nous avons su faire face aux questionnements et peurs du public (stagiaires/parents/partenaires...), en garantissant une approche bienveillante et compréhensive. Après débat avec le national, les conditions générale de vente ont été adaptées à la réalité de la crise sanitaire afin de perdre un minimum d'inscription.

LE PLAN DE FORMATION DES FORMATEURS MILITANTS

Les enjeux de ce plan sont identiques :

- ✓ S'assurer que les formateurs qui intervenaient sur les stages étaient porteurs des valeurs éducatives défendues par l'association
Permettre aux militants de créer de nouvelles démarches et de nouveaux outils pédagogiques afin de participer au mouvement.
- ✓ Malheureusement, l'année 2020 n'a pas permis les 4 rencontres prévues. Nous avons pu réaliser un Week-end d'accueil dans le dispositif « Nouveaux formateur.tric.e.s » au mois de Mars 2020, juste avant le premier confinement. Il y a eu 13 participants et 7 encadrants militants.
Des espaces d'échanges ont été mis en place en visioconférence, mais on vite perdu sens. Les militant.e.s ayant surtout le besoin de vivre et partager des moments en présentiel.

ANIMATION VOLONTAIRE : BAFA ET BAFD

COMMUNICATION

Le secteur a profité de cette année 2020 pour remettre à neuf sa communication. Un travail a permis de produire des outils/méthodes correspondant aux besoins. Une charte graphique a été réalisée, avec toute une base d'outils, affiches, flyers, publications Facebook... La session BAFA 3 « séjour à l'étranger » se déroulant à Barcelone en février 2020, a accueilli Léo Bernard, volontaire en service civique ayant pour projet de concevoir un reportage sur le BAFA nommé : « le BAFA c'est quoi ? ». Sa présence a été d'une grande richesse, permettant ainsi d'aborder la question du numérique de l'image... Malheureusement la crise sanitaire n'a pas permis de finaliser ce projet correctement.



LES SESSIONS

En 2020, Les CEMEA Occitanie ont réalisé 26 sessions.



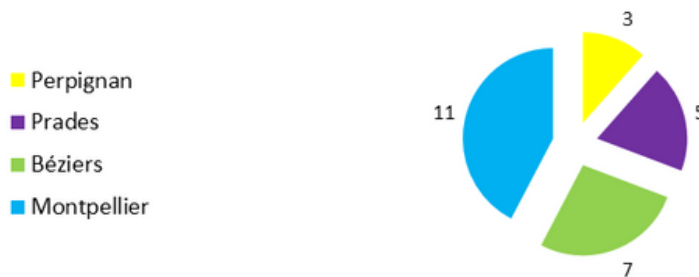
ANIMATION VOLONTAIRE : LES SESSIONS



NOMBRE DE SESSIONS / TERRITOIRES

En 2020, Les CEMEA Occitanie ont réalisé 26 sessions.

| | EXTERNAT | DEMI-PENSION | PENSION COMPLETE | MIXTE | TOTAL |
|--------------|-----------|--------------|------------------|----------|-----------|
| BAFA 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| BAFA 3 | 7 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| BAFD 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BAFD 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 18 | 4 | 2 | 2 | 26 |



NOMBRE DE STAGIAIRES / TERRITOIRES

En 2020, Les CEMEA Occitanie ont accompagné 480 stagiaires.

| | EXTERNAT | DEMI-PENSION | PENSION COMPLETE | MIXTE | TOTAL |
|--------------|------------|--------------|------------------|-----------|------------|
| BAFA 1 | 200 | 37 | 15 | 36 | 288 |
| BAFA 3 | 104 | 29 | 24 | 25 | 182 |
| BAFD 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BAFD 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| TOTAL | 314 | 66 | 39 | 61 | 480 |



| Nombre de stagiaires par territoire | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Béziers | 225 | 209 | 152 |
| Montpellier | 200 | 283 | 223 |
| Perpignan | 169 | 75 | 55 |
| Prades | X | X | 50 |
| Toulouse | 20 | 11 | 0 |
| TOTAL | 614 | 578 | 480 |

ANIMATION VOLONTAIRE



Tous nos stages de formation permettent de travailler autour du « vivre ensemble » à travers les activités de la vie quotidienne et collective. Cela favorise une meilleure interconnaissance des publics accueillis et une prise en compte des différences culturelles. La crise sanitaire nous a obligés à nous adapter tout en gardant cette priorité qui fait sens à notre identité. Nous avons réfléchi et travailler avec les équipes de formation sur ce volet. Il nous semble inconcevable de ne pas vivre les temps de vie quotidienne en collectif.

Une Communication auprès des stagiaires sur la vision des CEMEA et sa volonté de l'externat a été décidée. Cependant Le temps du repas reste un espace collectif et un temps de formation à part entière.

Plusieurs expérimentations ont été faites :

- o Chacun apporte son repas et nous mangeons à la même heure et dans le même espace
- o Aménagement sur l'espace de restauration collective en respectant le protocole sanitaire
- o Menus décidés ensemble et chacun rapporte un élément pour la confection du repas, qui est fait en collectif
- o Système d'auberge espagnole : chacun apporte une préparation du repas.
- o Cagnotte collective, menus décidés ensemble, roulement sur les temps courses et confection des repas en collectif.



ANIMATION VOLONTAIRE



Chaque session a été un réel questionnement autant pour l'équipe de formation que pour le groupe de personne en formation. Comment continuer à être dans du « vivre ensemble » de « l'humain » tout en garantissant les normes sanitaires ? Il nous a semblé essentiel de se questionner et amener notre public à se positionner sur cette réalité qui est l'essence même de notre posture d'animateur en ACM.

Cette crise sanitaire n'a pas seulement impacté les temps de vie quotidienne tel que le repas/gouter/accueil café... mais elle a bien impacté la totalité de chaque session :

- Utilisation du matériel
- Utilisation des locaux
- Utilisation des sanitaires
- Port du masque
- Désinfection....
- Comment jouer ? jouer différemment ?

Toutes ses interrogations ont été données/partagées avec l'ensemble des personnes en formation.

Nous avons accueilli également sur des sessions des équipes provenant du partenariat UNOSEL, n'ayant aucune activité sur l'année 2020 (séjours de vacances à l'arrêt). Cela a permis pour nous d'assurer toutes les sessions et pour eux de retrouver le public, de former des directeurs de séjour à la posture de formateur. Ce partenariat a donné naissance à de nouvelles envies de collaboration (intervention sur l'animation professionnelle, suivi des stagiaires BAFA/BAFD, proposition de poste pour des stagiaires animation volontaire et animation professionnelle...).

Cette année 56 personnes se sont engagées sur le secteur animation volontaire tout territoire confondu, et ont participé à la réflexion, aux échanges, et à l'encadrement des sessions BAFA/BAFD.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **26** sessions BAFA BAFD réalisées
- ✓ **480** stagiaires accompagné.e.s
- ✓ **30 252** journées par participant.e.s



L'ÉDUCATION NOUVELLE À L'ÉCOLE, CONTINUONS !

Depuis toujours, les Ceméa militent pour une école plus juste et plus efficace, une école attentive à toutes et à tous, une école ouverte sur son environnement, une école coopérant avec les autres acteurs éducatifs.

A l'échelle du réseau, les Ceméa proposent un cadre de formation, de réflexions, de rencontres, d'échanges, de mutualisation des pratiques professionnelles.

Les Ceméa accompagnent et forment des acteurs éducatifs, des équipes pédagogiques et/ou des jeunes et des élèves sur des thématiques diverses (éducation critique aux médias, lutte contre les discriminations, lien parent/école, posture éducative...).

Les actions du secteur Ecole sont valorisées dans le cadre d'une convention pluriannuelle d'objectifs avec le Ministère de l'Éducation nationale.

LES PARTENARIATS, ALLIANCES ET RÉSEAUX

- ✓ Agir au sein du CAPE (Collectif des Associations Partenaires de l'école) ESPE et DAFPEN.
- ✓ Continuer et développer les partenariats avec les autres partenaires de l'École, CANOPE, MAIF, MGEN, membres du CAPE, etc...
- ✓ Participer à des évènements régionaux, nationaux et internationaux autour des acteurs de l'Éducation Nouvelle avec des partenaires : Festival du Film d'Éducation, Rencontres citoyennes à thème éducatif, conférences, Rencontre de l'Éducation Nouvelle et Biennales de l'Éducation Nouvelle...



LA FORMATION DES AESH

LA FORMATION COMPLÉMENTAIRE DES AESH / AVS

L'Education Nationale, via la DAFPEN (Direction Académique à la Formation des Personnels de l'Education Nationale) nous a confié en 2020, plus précisément sur les années scolaires 2019/ 2020 et 2020/ 2021 la formation complémentaire des Accompagnants d'Enfants en Situation de Handicap (AESH) autrement appelés les Auxiliaires de Vie Scolaires (AVS).

Il s'agit de 4 jours de formation d'adaptation à l'emploi pendant lesquels nous abordons les questions théoriques du handicap, de l'inclusion, de l'accompagnement à la scolarité mais aussi, à travers de l'échange de pratiques la difficile complémentarité de ces professionnels, malgré quelques belles expériences avec le reste de la communauté éducative.

Nous réalisons cette action de formation depuis plusieurs années en partenariat avec FAIRE ESS. Cette collaboration entre nos 2 organismes nous permet de couvrir l'ensemble de l'Académie de Montpellier par la constitution de 40 groupes répartis sur les 5 départements dans les villes de Bagnols sur Cèze, Nîmes, Lunel, Montpellier, Clermont l'Hérault, Béziers, Narbonne, Carcassonne, Lézignan, Limoux, Perpignan.

Nous avons, à la demande de la DAFPEN, réalisé toutes les formations en distanciel, à partir du mois de mars jusqu'à la fin de l'année civile. Ce fût un véritable défi que nous avons tenu grâce à une équipe de salariés mais aussi des militants de l'éducation. Et les personnes qui n'avaient pas pu être contactées au printemps devant la soudaineté du confinement ont pu suivre les formations à distance à l'automne. Bien entendu, les échanges de pratiques ont porté aussi sur les questions éducatives liées au confinement, aux manières d'aider et d'accompagner les enfants et les élèves en situation de handicap confrontés également à la pandémie.

Cette action a perduré également en distanciel sur l'année 2020/2021 et à l'heure actuelle, nous travaillons avec nos partenaires à la mise en place d'un accompagnement à la VAE (Validation d'acquis de l'Expérience) afin que les personnels volontaires puissent accéder à la certification du DEAES (Diplôme d'Etat d'Accompagnant Éducatif et Social).

LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT



PARCOURS ÉDUCATIF DE LUTTE CONTRE LE RACISME

Un partenariat a été signé entre le Musée de l'Homme, l'École de l'ADN et les CEMÉA. Nous proposons un parcours éducatif, se déclinant sous la forme de quatre ateliers thématiques et d'un atelier de sensibilisation. Quatre personnes ont été formées pour développer cette action en collèges et lycées.



LA FORMATION DES MILITANT.E.S POUR INTERVENIR EN MILIEU SCOLAIRE

Ce projet de formation a débuté en 2018 et a engagé très rapidement un groupe d'une dizaine de militants. Ces formations ont bénéficié d'un financement FDVA 1 durant ces trois années et sera poursuivie par un nouveau financement en 2021 pour les actions en milieu scolaire autour de l'éducation critique aux médias.

La formation des militant.e.s pour les actions en milieu scolaire autour de l'éducation critique aux médias

L'éducation populaire est sollicitée par les établissements scolaires pour intervenir autour des thématiques suivantes : Laïcité, Citoyenneté, Education critique aux médias et à l'information.

Les CEMÉA Occitanie ont donc projeté de mettre en place une formation de bénévoles, permettant aux militant.e.s de l'association d'être outillés pour intervenir à l'éducation critique aux médias et à l'information dans le milieu scolaire.

12 militant.e.s ont pu participer à cette formation. Des démarches ont été créées pour les collégien.ne.s et les lycéen.e.s. Les militant.e.s ont émis la volonté de continuer et de développer des projets sur le territoire de l'Hérault et au-delà.

LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT



✓ **Formation de l'équipe d'animation de la ville de Saint-Pargoire sur la thématique Médiation par les pairs**

A la demande du service enfance jeunesse de la commune de Saint-Pargoire (34), les Ceméa ont développé un projet de Formation Professionnel Continue et sont intervenu 4 demi-journées auprès de l'équipe pour une meilleure entente des enfants sur le temps périscolaire entre les différentes écoles. Ce partenariat a vocation à se poursuivre en 2021.

✓ **Création d'un module Accompagnement à la scolarité pour les animateurs CLAS d'ADAGES**

Les Ceméa sont intervenus auprès d'une quinzaine d'animateurs durant 5 journées de formation dont les objectifs portaient sur les thèmes suivants :

- *Accompagnement à la scolarité et méthodologie des apprentissages* : Cadre, enjeux et supports pour les intervenants, définition et place de l'accompagnement scolaire dans l'éducation. L'élève en difficulté, repère des différentes causes, les leviers aux apprentissages.
- *Interculturalité* : Acceptation des différences et dynamique des échanges. Convergences et particularités, multiplicité des itinéraires personnels et familiaux des enfants engagés dans des histoires migratoires. Intégration sociale des enfants et relation avec les parents.
- *Education aux médias* : Parcours autour de l'image, analyse de photo. Travail autour des réseaux sociaux et de l'usage des jeunes. La place des écrans dans l'accompagnement.
- *Le jeu comme outil de médiation et de remédiation* : Enjeux en termes de savoirs, savoir-être, savoir-faire. Découverte et pratiques de jeux permettant de développer certaines compétences comme le raisonnement et la logique.
- *Utiliser le lire et l'écrire dans l'accompagnement à la scolarité* : Analyser les obstacles à l'entrée dans la lecture et donner le goût de lire. Découvrir le livre comme objet d'ouverture culturelle, notamment en utilisant les albums jeunesse autour d'activités ludiques.



ÉDUCATION AUX MÉDIAS DE L'INFORMATION

Cette année 2020 a été particulière et elle est venue renforcer les besoins de nos publics sur les formations Education aux Médias de l'Information. Le secteur a continué à se structurer et en fin d'année, il a intégré le pôle Jeunesse, Education, Culture, Citoyenneté.

Les objectifs fixés l'année précédente ont pu être mis en place à savoir :

- Poursuivre l'intégration d'un module de formation auprès de nos publics en formation d'animation professionnelle, DEAF, DEAES, Parents en vacances...
- Permettre à nos actions d'être visible sur notre site internet
- Continuer la mise en place de Café parents
- Continuer la mise en place de formation professionnelle continue

Après des objectifs de développement et de continuité atteints, le besoin de se former dans le réseau s'est fait sentir permettant ainsi aux stagiaires et aux formateurs dispensant les formations d'être au plus proche de la réalité liée à la crise de la Covid-19.

Les cafés parents organisés en partenariat avec la Maison de quartier Martin Luther King à Béziers se sont poursuivis avec succès, notamment avec comme thématique la mise en place et l'utilité du contrôle parental qui a réuni une quinzaine de mamans. Les cafés suivants ont été annulés en raison de la crise sanitaire ; ce travail sera repris en 2021.

D'autres cafés ont été réalisés dans le cadre de l'action Parents vacances du secteur accompagnement social, où un travail avec l'équipe s'est mise en place pour que les familles puissent réfléchir à l'usage des écrans dans le foyer et pendant la période des vacances scolaires.

Les CEMÉA ont été sollicités par un de nos partenaires ADAGES pour animer un café autour des usages des réseaux sociaux et des écrans auprès des familles du centre social.

Concernant les publics accueillis dans nos formations, près de 200 stagiaires de la filière des assistants familiaux ont eu un temps autour des usages des écrans dans le foyer.

Un module en distanciel a été créé à destination des stagiaires de l'animation professionnelle lors du confinement avec notamment les stagiaires BPJEPS Animation culturelle de Toulouse.

Mise en place également d'un module spécifique autour de l'éducation aux médias et de l'accompagnement à la scolarité pour une quinzaine d'animateurs en poste.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS DE L'INFORMATION



Beaucoup d'actions se sont mises en place en 2020 et vont se poursuivre en 2021 sur ces questions-là ; cela a également permis de créer des outils et de mettre en œuvre les formations.

2020 a aussi été l'année où nous avons continué d'approfondir la relation de confiance qui lie le secteur Education aux Médias et à l'Information des CEMÉA Occitanie et de l'association nationale des CEMEA. Dans ce cadre, une formation nationale de formateurs sur les Médias de l'Information a réuni une dizaine de formateurs de toute la France et s'est déroulée à Montpellier les 3, 4 et 5 février. Le but ? S'outiller sur l'information et la désinformation.

La référente du secteur a bénéficié de 3 jours de formation en décembre autour de la notion de formateur Education aux Médias et à l'Information par l'équipe de l'Association Nationale.

Plusieurs projets sont envisagés sur l'année 2021 :

- la certification de nos modules de Formations Professionnelles Continues pour entrer dans le cadre du compte personnel de formation.
- la mise en place dans toutes nos formations d'un temps éducation aux médias et à l'information.



Février 2020 : une visite Street Art de la ville de Montpellier, suivi d'un moment fort en émotion et en débat constructif sur "comment les formateurs CEMÉA peuvent se couper les cheveux en 4 pour décortiquer, analyser et critiquer de manière constructive les méthodes de travail utilisées pour se remettre en question" car comme le disait Gisèle de Failly: "l'éducation est de tous les instants".



ACTIONS PARENTALITÉ

CINÉ-PARENTS

L'action **Ciné Parents** consiste en la mise en place de rencontres mensuelles d'échanges et de débats entre parents et professionnels, à partir de projections de films de fiction et documentaires sur les thèmes de la petite enfance, de l'adolescence, du plurilinguisme et de l'éducation citoyenne.

Les films retenus présentent des expériences vécues, des travaux de recherche de professionnels de la petite enfance, de la jeunesse, du lien social et de l'approche interculturelle. Cette action contribue à des rencontres entre les deux quartiers : Pissevin et Valdegour à Nîmes ; elle permet aux professionnels de se connaître, favorise les échanges entre habitants, associations et professionnels.

Malgré la crise sanitaire qui nous a touchés à partir du mois de mars 2020, le lien a été maintenu avec le public par la création d'une lettre mensuelle.

Cette lettre mensuelle est constituée:

- ✓ d'un espace de parole pour les parents et les professionnels,
- ✓ de liens vers des films d'animation pour les tous petits ou d'éducation pour les plus grands,
- ✓ et d'informations sur les soutiens proposés aux adultes et aux enfants.

Au total, ce sont 113 personnes qui ont été présentes aux séances dont 12 enfants et 4 lettres mensuelles créées et envoyées.

LIEU D'ACCUEIL ENFANTS PARENTS GRANDIR ENSEMBLE

Le Lieu d'Accueil Enfants Parents consiste à la mise en place d'espaces de libre motricité pour participer au développement et à l'émancipation des jeunes enfants et permettre aux parents de prendre le temps de regarder évoluer leur enfant, pour une relation parents-enfants enrichie, avec un regard rassuré et plus confiant sur les compétences de l'enfant.

L'action est regroupée sur trois lieux pour rendre le calendrier plus accessible et permettre des repères simples. Les associations ont été et sont encore sollicitées et se montrent très engagées pour rendre possible la continuité des accueils et la continuité du lien avec les familles. Malgré les conditions sanitaires, les interruptions et les multiples changements, l'équipe, qui s'est en partie renouvelée garde une très belle dynamique solidaire.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **86 heures** d'ouverture au public soit **43 accueils** en 2020
- ✓ **41 passages** d'enfants

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL



Le secteur accompagnement social rassemble un ensemble d'action d'accompagnement/insertion sociale et / ou socioprofessionnel :

- Deux actions structurantes d'accompagnement d'allocataire du RSA :
 - *Action d'Appui Objectif Projet (AOP)
 - *Action d'Evaluation du positionnement professionnel des porteurs de projets artistiques et culturel
- L'action Parents Vacances
- L'accompagnement professionnel dans le cadre d'un partenariat avec le Chantier d'Insertion l'Avitarelle.
- L'action Bien Vieillir
- Le programme pré qualifiant « projet-pro » en partenariat avec Fondespierre

Les actions du secteur prennent place sur l'ensemble du territoire du département de l'Hérault, dans les locaux propres des CEMEA Occitanie ou dans des permanences (mises à disposition, location.). C'est une trentaine de lieux sur lesquels interviennent 10 permanents.

Le secteur est ainsi impliqué dans un large spectre de thématiques telles que la précarité, l'insertion sociale et professionnelle, l'art et la culture, la parentalité, le vieillissement, l'accompagnement des jeunes. Le secteur est impliqué dans de nombreuses instances, réunions et réseaux, souvent locaux, qui participent à dynamiser les actions ; il participe aux différentes réunions et rencontres partenariales organisés par le Département de l'Hérault, mais aussi les réseaux insertion, parentalité, vieillissement... Il s'investit également dans des événements associatifs locaux et offre un appui au développement de projet.

L'année 2020 a connu quelques faits marquants :

- Le contexte sanitaire dû à l'épidémie de la covid-19 et les différents confinements auxquels il a donné lieu. Cela a nécessité des réorganisations de nos modalités et formes d'accompagnement.
- Les départs de deux membres de l'équipe et l'arrivée de deux nouveaux permanents et d'un agent du Département de l'Hérault mis à disposition.
- De nouveaux locaux dans le Tiers Lieux la Halle Tropisme à Montpellier le 7 décembre.

D'autres projets ont continué à se développer :

- La création d'une « clé d'accès à mes droits » avec l'association nationale;
- Le Projet SIECC (S'Insérer par l'Echange de Compétences et la Coopération)



ACCOMPAGNEMENT SOCIAL COVID-19 : S'ADAPTER

Action d'accompagnement de porteurs de projets intervenants dans le champ des industries culturelles et créatives, cette action combine accompagnement et partage de compétences/échanges de pratiques et savoirs, en partenariat avec quatre structures : Tiers Lieux Hall Tropisme, Context'Art, Simplon, Smart.

- La préparation d'une formation de médiation culturelle en partenariat avec le Secours Populaire Français à destination des acteurs sociaux.

COVID-19 ET CONFINEMENT : IMPACT ET AJUSTEMENT DE L'ACTIVITÉ

Impacts sur l'organisation :

- Lors du premier confinement nous avons été totalement en distanciel, les deux autres confinements ont nécessité d'adapter distanciel et présentiel, en tenant compte à la fois des besoins de publics, des règles gouvernementales et des décisions associatives. Malgré tout, le lien a été maintenu à toutes les périodes avec tous les publics.

- Selon les périodes, les ateliers collectifs ont été soit totalement arrêtés, soit adaptés, dans la forme ou le nombre de personnes accueillies, en tenant compte des règles sanitaires.

De nouvelles formes d'ateliers ont ainsi été testées :

*La Création d'espace d'échange et de projets sur des groupes WhatsApp

*La Création d'audio détente

*La Création de tuto envoyés aux personnes

*Des rencontres par petits groupes en extérieur

Impact sur les équipes :

L'activité d'accompagnement en télétravail s'est avérée difficile pour les professionnels.

Impacts pour les publics :

Les impacts ne sont pas encore totalement mesurables sur le long terme, mais ont déjà été constaté chez nos publics, notamment une recrudescence de difficultés de santé physiques ou psychiques. L'activité s'est totalement arrêtée sur certains secteurs économiques comme

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL - COVID-19 : S'ADAPTER

c'est le cas sur le secteur culturel. Les difficultés d'emploi sont prégnantes, et les fermetures d'entreprises dans de nombreux secteurs ont rendus difficiles l'insertion dans l'emploi de nos publics.

Des visuels d'urgence :

Pendant le premier confinement, devant les multiples difficultés rencontrées par les publics, nous avons travaillé avec notre service de communication sur un outil de transmission des informations d'urgence sous la forme de visuels graphiques. Ces visuels devraient prochainement être imprimés sous forme de tracts.

<https://www.cemea-occitanie.org/les-actions-des-cemea-occitanie/promotion-sociale/accompagnement-social/acces-aux-droits>

URGENCE ENFANCE - ADOLESCENCE

Fil Santé Jeunes

- 0 800 235 236
- 9h - 13h 14h - 18h
- Tous les jours
- Anonyme
- Gratuit
- Pour les 12 - 25 ans
- Écoute, Orientation
- Informations

ALLÔ ENFANCE EN DANGER

- Prévention
- Protection
- Signalement
- 7j/7j 24h/24h → 119

VICTIME DE LGBT-PHOBIE

Le Refuge

7j/7j 24h/24h → 06 31 59 69 50

FORMULAIRE DE SIGNALEMENT

<https://www.allo119.gouv.fr/recueil-de-situation>

URGENCE PARENTALITÉ

Allô Parents Confinés

- 0 805 382 300
- 10h - 22h
- Lundi - Samedi
- Anonyme
- Gratuit
- Soutien psychologique
- Conseils

POUR LES PARENTS D'ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS

Allô Parents Bébés

- 0 800 003 456
- Soutien psychologique
- Conseils
- 10h - 13h 14h - 18h
- Lundi - Vendredi

ACCOMPAGNEMENT PARENTS EN DIFFICULTÉS

Enfance & Covid

- 0 805 827 827
- Soutien psychologique
- Écoute
- 10h - 18h
- Lundi - Samedi

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL - APPUI OBJECTIF PROJET



ACCOMPAGNEMENT LIÉ À UNE CONVENTION INTITULÉE « D'APPUI OBJECTIF PROJET » POUR LES ALLOCATAIRES DU REVENU DE SOLIDARITÉ ACTIVE

Cette action conventionnée avec le Département de l'Hérault s'est poursuivie, toujours dans une démarche d'insertion sociale mais aussi professionnelle.

L'accompagnement social dans un mouvement d'éducation populaire comme les CEMEA consiste à :

- Permettre aux personnes bénéficiaires de se remobiliser socialement grâce à des rencontres individuelles mais aussi des collectifs solidaires et créatifs
- Faire émerger les potentialités intrinsèques de chaque personne, pour redonner à chacun le goût de l'activité sociale, quotidienne, et permettre de cicatriser les blessures de la vie pour appuyer les projets vers un mieux-être dans la société.

Des objectifs conventionnels :

Les objectifs en terme de nombre de personnes suivies et de sorties valorisées à réaliser sont également très suivis avec nos partenaires. C'est un des aspects sur lequel s'appuie le renouvellement de nos conventions. L'action est déployée sur 10 lieux d'accueil.

Le secteur Cœur d'Hérault a vu de nouveaux le nombre d'orientation augmenter, grâce au travail de mobilisations partenariales important sur le territoire.

Equipe :

En termes de temps de travail, cela correspond conventionnellement à 2,70 équivalent temps plein (ETP) d'accompagnement, à 0.37 ETP d'administratif et à 0.2 de coordination. Les équipes sont organisées autour de 2 coordinatrices d'actions sur les 3 secteurs. Cela a permis un travail au plus près des problématiques et en relation plus directe avec les partenaires.

Partenariat :

Cette année en raison du contexte sanitaire, beaucoup d'actions partenariales ont été suspendues. Cependant, quelques rencontres dans le cadre d'Une saison pour vous ont eu lieu.

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL - APPUI OBJECTIF PROJET



Locaux :

En matière de locaux, nous occupons toujours des bureaux dans le Pôle des Solidarités de Carnon. La Ville de Saint-André de Sangonis, nous met à disposition un espace de 2 pièces. Nous avons plusieurs permanences dans des associations, dans les locaux des SDI, CCAS, sur le Département qui nous permettent d'être au plus près des allocataires, d'entretenir et de développer des partenariats locaux.

Impact Covid sur l'accompagnement d'appui objectif projet pour les allocataires RSA

La crise que nous traversons n'est pas uniquement sanitaire. Elle a des implications et conséquences sociales fortes, à la fois sur les personnes comme sur les organisations, qu'elles mettent à rude épreuve.

Cette action a vu l'équipe confrontées à une recrudescence de certaines difficultés dans cette période de crise sanitaire : augmentation de violence domestiques, difficultés de santé physique et psychique (stress, angoisses, dépression, addiction ..) , déscolarisation des enfants, hausse des demandes d'aide alimentaire, limitation d'accès aux offre d'emploi, aux soins, aux institutions...

LES CHIFFRES CLÉS

En totalité, ce sont 135 places qui nous sont confiées conventionnellement :

- ✓ **65 places** sur le Secteur Montpelliérain
- ✓ **30 places** sur le Secteur Petite Camargue
- ✓ **40 places** sur le Secteur Cœur d'Hérault - Pic Saint-Loup



ACCOMPAGNEMENT SOCIAL - PORTEURS DE PROJETS ARTISTIQUES ET CULTURELS

ACCOMPAGNEMENT LIÉ À UNE CONVENTION D'ÉVALUATION DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL DES PORTEURS DE PROJETS ARTISTIQUES ET CULTURELS

Cette action s'inscrit dans le cadre du Plan Départemental d'Insertion et se déroule sur le territoire des Services Départementaux d'Insertion Biterrois, Est-héraultais et Montpelliérain avec 11 lieux de permanence : Béziers, Capestang -Bédarieux, Olargues, Saint Pons de Thomière, Pézenas, Agde, Montpellier, Clermont-l'Hérault, Lunel, et Ganges.

L'objectif général est d'accompagner ces publics à titre individuel et collectif en vue d'engager un processus global d'insertion qui permettra la validation du projet artistique ou bien à travailler le renoncement économique de celui-ci. Pour cela, les professionnels des CEMEA attachent une grande importance à la phase d'évaluation du projet de la personne. Un ensemble d'éléments sont mesurés dans le domaine de l'autonomie de la personne à mener son projet de professionnalisation dans ce domaine et sa connaissance de la réalité de l'activité culturelle et artistique tant au niveau du territoire qu'au niveau national. L'élément essentiel de leur professionnalisation est la mise en réseau. Un travail important est fait avec eux, en croisant différentes technicités : photo, clip, film afin de leur donner la possibilité de répondre à la communication multi médias.

Un travail s'est construit autour du développement d'un espace de rencontre et de création sur la communication, le web marketing, le travail sur l'image de soi et la fracture numérique.

L'action avait souffert ces dernières années d'une baisse d'orientations et de prescriptions. L'équipe est composée d'une coordinatrice d'action et de 4 accompagnateurs sociaux.

AMÉNAGEMENT À LA HALLE TROPISME

C'est au milieu de cette « ruche » créative et professionnelle regroupant d'autres associations et acteurs du monde culturel, que l'équipe « RSA Artistes » des CEMEA Occitanie a décidé de s'installer le 7 décembre pour recevoir ses allocataires, après plusieurs mois de report en raison de la crise sanitaire.

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL - PORTEURS DE PROJETS ARTISTIQUES ET CULTURELS



Nous nous installons donc à cette date dans le Bureau 29, à l'étage.

Nous avons tout de suite senti les possibilités que pourraient nous offrir un tel lieu :

- Mettre en place des échanges et collaborations avec des structures culturelles diverses (cinéma, numérique, artistiques, etc..).
- Profiter de la programmation culturelle et en faire bénéficier les allocataires quand les conditions le permettront.
- Initier des projets et partenariats pour des perspectives d'évolution de l'action et du service

Nous sommes ravis et convaincus que cette nouvelle dynamique va permettre à notre action d'évoluer.

Impacts Covid

2020 a vu un nombre d'orientation croissantes, les objectifs conventionnels sont remplis à 120% en moyenne.

- Favorisation des entrées pour les allocataires en petites formations complémentaires pour les aider à travailler leur outil via l'atelier communication, et privilégier leur travail de mise en relation (résidence, création collective...)

L'implication dans le monde professionnel à l'arrêt reste cependant difficile.

- Mis en place de quelques ateliers thématiques qui permettent de regrouper des allocataires et de faire naître des collaborations éventuelles : petits déjeuner plasticiens, bourse aux projets musiciens...

Ces rencontres permettent d'échanger sur leurs parcours respectifs, leurs projets, leurs difficultés ou contacts professionnels.

- Annulation et report de L'exposition "L'art tisse-t'il ?" avec la Galerie 411 à Montpellier. Initialement prévue en 2020, cette exposition réunissant 6 allocataires plasticiens et photographes a été annulée et reportée à plusieurs reprises en raison des restrictions sanitaires.





ACCOMPAGNEMENT SOCIAL : PORTEURS DE PROJETS ARTISTIQUES ET CULTURELS

Un atelier collectif a été organisé afin de réfléchir ensemble aux perspectives à donner pour ce projet d'exposition mis à mal par la crise. Une proposition a été faite par les CEMA aux artistes, celle de réaliser un "focus artiste" sur la page Facebook des CEMEA Occitanie afin de communiquer sur leurs travaux artistiques et les démarches de création de chacun, en attendant la possibilité d'un nouveau report. Cette proposition est actuellement à l'étude.

Un projet de territoire avec la Halle Tropisme : SIECC

Depuis cette année, le pôle social des CEMEA Occitanie développe un projet de territoire avec des acteurs culturels implantés dans la halle Tropisme (Context'Art, Illusion et Macadam, SMART, Simplon), le projet SIECC.

Ce projet, initialement à destination des habitants des quartiers avoisinants la Halle (Cité Gely, Figuerolles, Lemasson...) propose un accompagnement social et professionnel autour des métiers créatifs. Plusieurs temps de travail ont déjà eu lieu. La réponse positive à un appel à projet de la Fondation de France a permis de réunir quelques fonds pour amorcer ce nouveau projet.

Ce dernier ne concerne pas les allocataires du RSA mais nous pourrions aisément faire des ponts entre les actions afin de les enrichir les unes les autres.

Il devrait aussi nous nourrir en tant que professionnel : rencontrer des nouvelles pratiques professionnelles, de nouveaux acteurs, s'enrichir et d'apporter d'autres matières à nos accompagnements pour les faire évoluer.

Il permet aussi d'expérimenter d'autres modalités de travail autour d'un projet : la collaboration inter structure et/ou la coopération.



PARENTS VACANCES

« PARENTS VACANCES », UNE ACTION DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Le secteur accompagnement social des CEMEA Occitanie mène depuis plus de dix ans l'action « Parents Vacances » sur le territoire de l'antenne départementale de Mauguio et depuis cinq ans sur le secteur de l'antenne départementale de Lunel.

Parents Vacances est né du constat des difficultés rencontrées et exprimées, dans leur fonction parentale par les publics qu'accueillent les CEMEA et les travailleurs sociaux des secteurs concernés. L'action s'appuie sur la construction d'un collectif et sur l'écoute des différents individus et leurs besoins : les notions d'action collective et de développement collectif trouvent ici toute leur place et leur force.

Il s'agit ici d'aider les personnes à construire elles-mêmes les réponses dont elles ont besoin en s'appuyant sur leurs capacités, et non sur leurs difficultés. Si le départ en vacances par famille est l'aboutissement concret, il est un support. Les 13 ateliers mis en place sur chaque territoire abordent différents sujets comme la fonction parentale (et ses représentations), la tenue d'un budget, la santé, le choix d'un séjour et pour certains associent les enfants.

Ces ateliers comprennent :

- ✓ Une phase d'accompagnement à la parentalité avec comme support la construction d'un projet familial de vacances.
- ✓ L'engagement des familles dans la série d'ateliers thématiques proposée
- ✓ La création d'un groupe de familles solidaires, autour d'échanges d'expériences, de partages constructifs en favorisant le lien social.
- ✓ S'assurer du bon déroulement des séjours.
- ✓ La réalisation du bilan, l'évaluation de l'action, et les améliorations possibles à prévoir.

La convivialité des rencontres, l'engagement de toute la famille sur les projets et le respect du contrat d'engagement signé par les familles aboutissent à des échanges éducatifs, informatifs et enrichissants. Le support du départ en vacances est très pertinent pour parler de la problématique de la parentalité. La rupture posée par le départ en vacances permet d'envisager un autre rapport à soi et aux autres.

L'épidémie a aussi grandement perturbée cette action avec :

- L'annulation des ateliers collectifs durant la période des 3 mois de confinement
- La baisse des départs en vacances (les familles ont eu peur de s'engager au printemps ne connaissant pas la suite des événements liés au premier confinement.)

Pour autant, l'équipe a commencé à mener un travail de réorganisation de l'action pour parer aux difficultés qui pourraient se poursuivre en 2021.



CHANTIER D'INSERTION

CHANTIER D'INSERTION PRÉQUALIFIANT AUX MÉTIERS DE LA RESTAURATION COLLECTIVE

Depuis 2012, les CEMEA participent à une action d'accompagnement professionnel de personnes inscrites dans un chantier d'insertion dont l'activité professionnelle s'inscrit dans le champ de la restauration collective.

L'association l'AVITARELLE, porteuse de chantier a accueilli en moyenne 13 personnes en CDDI et a inscrit les CEMEA comme partenaire sur la partie formation et accompagnement au projet professionnel. Une permanente des CEMEA est ainsi directement impliquée dans cette action.

Le chantier a suivi son rythme normal et accueilli au total 27 salariés sur l'année 2020 qui ont ainsi pu suivre une formation, acquérir une expérience professionnelle et être accompagnés pour lever les freins à une insertion sociale et professionnelle durable.

La difficulté de combiner activités de restauration et atelier collectifs d'accompagnement est toujours présente.

Une rencontre collective hebdomadaire pour échanger des informations a néanmoins pu être mise en place et commence en fin d'année à trouver son ordre de roulement. Les mises en situation professionnelle et les entrées en formation ont été plus difficiles dans le contexte sanitaire.



BIEN VIEILLIR

DES ATELIERS POUR BIEN VIEILLIR

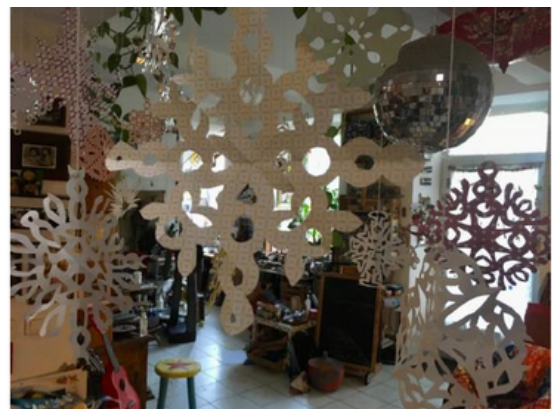
Ces ateliers ont été créés afin de prévenir la perte d'autonomie et favoriser le lien social chez les personnes âgées de 60 et plus.

Ils sont soutenus par la Conférence des Financeurs de la Prévention de la Perte d'Autonomie, du département de l'Hérault.

L'action des ateliers pour Bien vieillir a été mise en place sur la communauté de communes du Pays de l'Or en 2018. Elle s'est étendue à deux autres territoires en 2019 : la Communautés de Communes du Clermontais et la Vallée de L'Hérault.

L'action s'est développée à partir de nos partenariats de longue date avec : les Services Départementaux d'insertion, et les CCAS/CIAS locaux et les associations. De part les spécificités des publics et des partenariats sur chaque territoire, les ateliers ont progressivement pris une forme adaptée aux besoins et demandes.

Animé par des professionnels de l'action sociale et solidaire, « Des ateliers pour bien vieillir » ont pour but de réunir et d'accompagner toutes personnes de plus de 60 ans souhaitant partager des activités. Pour ce faire, ils alternent ateliers collectifs (exercices mnésiques, yoga, intergénérationnel, créatifs, équilibre, jeux d'expression...) et rencontres individuelles pour l'accompagnement à l'évaluation des attentes et besoins des participants.





BIEN VIEILLIR

Nous cherchons à aider les personnes à travailler sur leur autonomie en étant « actives » dans leur « bien vieillir ».

la mise en place d'échanges à chaque atelier sur les prochains contenu, la mise en débats de questions de société. Ces activités sont gratuites. Les ateliers étant adaptés à leurs besoins et à l'écoute de leurs idées, ils permettent de leur redonner confiance dans leurs capacités, qui sont parfois altérées notamment par le sentiment d'isolement.

Il s'agit d'un espace de socialisation ou de resocialisation.

Impacts du covid et adaptation

Deux actions ont été menées pour s'adapter au confinement :

- Accompagnement à distance et maintien du lien
- Accès au numérique.

Si le lien a été maintenu par téléphone, nous avons mis en place plusieurs nouvelles formes d'ateliers à distance :

- Maintien du lien par téléphone
- Création d'un groupe whatsapp où il y a des partages d'expériences et défis artistiques
- Des micros-ateliers (deux par deux) ont été programmés à la demande du public, en raison de leur problème d'isolement et d'accès à du matériel.
- Création et envoi d'audio détente
- Sorties en extérieur par mini-groupe
- Création de tuto et mise à disposition de matériel

LES INFORMATIONS CLÉS

Ateliers mis en place :

- ✓ Dans la **Communauté de Communes du Pays de l'Or**
- ✓ Dans la **Communauté de Communes du Clermontais**
- ✓ Dans la **Communauté de Communes de la Vallée de l'Hérault**



RÉUNIONS / INSTANCES DÉPARTEMENTALES TRANSVERSALES

Dans le cadre du conventionnement entre les CEMEA et le Conseil Départemental de l'Hérault, les CEMEA participent à de nombreuses instances et réunions partenariales tout au long de l'année :

- Nous faisons partie intégrante des CEP (études des demandes d'aides financières des allocataires, des réouvertures ou suspension de droits...) auxquelles nous sommes invités
- Nous nous rendons dans les différentes ETP (Equipe Technique Pluridisciplinaire) et réunions réseaux organisé par territoire.

Les CEMEA participent aussi à des réunions d'équipes mensuelles. En effet, l'équipe d'Accompagnement social s'est réunie une fois par mois (soit 10 fois) pour travailler sur les dossiers communs. Des réunions par action peuvent également avoir lieu.

Cependant, en raison des restrictions sanitaires, les rencontres partenariales ont été moins nombreuses en 2020.

Notons la mise en place de deux nouveaux dispositifs, issus du Plan pauvreté 2018 pour lesquels nous avons été formés :

- Mise en place de la Plateforme d'Orientation CAF (PFO) : Elle a été mise en place pour accélérer la mise en parcours des allocataires RSA et leur orientation vers un accompagnement. Les allocataires sont reçus pour étude de leur demande d'attribution du RSA par un conseiller CAF, qui leur propose un rendez-vous avec un opérateur sur une des plages horaires que nous avons pré-rempli sur un agenda ad hoc.

Nous avons ainsi présenté nos actions aux conseillers CAF sur différents territoires, pour qu'ils prennent connaissance des opérateurs et de leur offre de service.

- La plateforme de l'Inclusion (ITOU) : nous devenons prescripteurs pour l'entrée dans les structures d'insertion par l'activité économique. Là encore, une plateforme à laquelle nous avons été formés a été mise en place. Cette dernière permet également à des particuliers de postuler directement sur un poste en IAE.

L'équipe continue à s'engager dans le réseau national CEMEA sur le secteur Travail Social / santé Mentale,

- Suivi des travaux du Groupe National Insertion

- Poursuite de l'engagement sur la Clé d'accès à mes droits, même si ce dernier a été freiné par la crise sanitaire. Mise en place d'une expérimentation avec le public AOP en novembre 2020.

RÉUNIONS / INSTANCES DÉPARTEMENTALES TRANSVERSALES

LA CLÉ D'ACCÈS À MES DROITS

L'accès aux droits nécessite aujourd'hui une réelle maîtrise du numérique. Cependant, celle-ci reste complexe pour de nombreuses personnes, notamment les personnes les plus fragiles. La clé numérique d'accès aux droits a pour ambition de soutenir et d'accompagner ces personnes, afin qu'elles reprennent possession de leurs données personnelles en leur proposant la création d'un domicile numérique sécurisé et facile d'accès.

Ce projet se veut global, en combinant 5 axes majeurs :

- ✓ Politique, en défendant la réappropriation de ses droits
- ✓ Technique, en renforçant la simplicité et la protection des données
- ✓ Déontologique, en remettant les accompagnantes, à la bonne place en ne détenant pas des données personnelles
- ✓ Éducatif, en développant la formation des utilisateurs/rices et des accompagnants /es, à l'utilisation de la clé
- ✓ Partenarial, en associant les acteurs/rices de terrain et les usagers à la construction de l'outil et de l'accompagnement).

Nous travaillons avec l'association nationale à la mise en place de ce projet. La conception de l'outil est faite par des entreprises du numérique libre (Cosy.io et Framasoft). Des réunions physiques et Visio sont régulièrement organisées.

Des réunions ont également lieu autour des actions Parents Vacances et Bien vieillir.



SÉSAME



SESAME, UN JEUNE, UN PROJET, UNE FORMATION, UN EMPLOI

A l'initiative de la DDJSCS, Le dispositif SESAME a pour objectif d'accompagner des jeunes de 16- 25 ans rencontrant des difficultés d'insertion sociale et / ou professionnelle, résidant au sein d'un quartier prioritaire de la ville ou en zone de revitalisation rurale, souhaitant se professionnaliser dans les métiers du sport ou de l'animation jeunesse. L'accompagnement individuel permet de construire les parcours possibles, confirmer les projets, intégrer des dispositifs certifiants ou qualifiants.

Le travail sur le projet professionnel des CEMEA se décline, selon chaque jeune, sur la motivation, la mobilité, les démarches administratives à effectuer, une remise à niveau et la préparation aux entretiens, organiser la pré-qualification et la qualification en fonction du projet, reconversion inclue le cas échéant. Il s'appuie sur les possibilités d'intégration des dispositifs existants afin de stabiliser la situation du jeune, favoriser les premières expériences et rendre ainsi possible l'implication dans une formation « animation jeunesse » ou « sport ». Le relais est construit avec les acteurs locaux, les dispositifs de droit commun et les employeurs potentiels.

Un Collectif SESAME 66 a pris naissance fin 2020, sous la coupe de la DDJSCS, afin de coordonner les acteurs du territoire dans la complémentarité de leurs accompagnements et renforcer l'importance du dispositif, jusqu'à l'employabilité des candidats.

En 2020, 16 jeunes ont été accompagnés, principalement en animation. Malgré la complexité de la pandémie qui a bouleversé les étapes de formation, ils ont pu acquérir ou démarrer des diplômes correspondants au domaine, intégrer des contrats de travail, ou se réorienter. La précarité est très souvent le levier qui modifie les parcours. Fin 2020, un BPJEPS est en cours, un BAPATT est finalisé avec une poursuite en BPJEPS, deux CPJEPS ont eu lieu et 4 BAFA sont à finaliser, avec les modalités de recherche de contrats associés. Trois jeunes se sont réorientés pour raison économique, familiale ou médicale. Pour celles et ceux qui ont trouvé des premiers contrats, la difficulté reste de les étoffer pour obtenir un nombre d'heures suffisant à leur autonomie.

Pour la plupart des jeunes, les temps d'accompagnement permettent de travailler sur la motivation et les freins qui peuvent compromettre le projet professionnel. L'essentiel reste que chaque jeune puisse acquérir les compétences pour que son projet avance, même si sa concrétisation demande parfois de régler des problématiques à côté, voire permettre les réorientations le cas échéant. Le contexte sanitaire de l'année a rendu très délicat la possibilité de se projeter dans un avenir sécurisé. 2021 devrait permettre de finaliser des parcours.

FOQUALE



FORMATION QUALIFICATION EMPLOI – RACCROCHAGE 2020

Le dispositif Service civique – Retour en formation, porté par les CEMEA, propose aux jeunes âgés de 16- 25 ans des Quartiers Prioritaires de la Ville un engagement volontaire- via le Service Civique- au sein d'une association partenaire dont l'activité est le plus proche possible du projet du jeune. Le Service civique dure entre 7 et 12 mois, avec en parallèle un travail sur le projet professionnel et la possibilité d'un retour en formation.

Les CEMEA font le lien entre les jeunes et les associations partenaires et travaillent avec chaque jeune sur son projet professionnel (remise à niveau, finaliser un diplôme, préparer un concours, s'orienter vers des formations et des qualifications, ...) . L'objectif est d'élaborer un projet d'orientation et de redonner du sens à la scolarité ou à un parcours de formation, tout en favorisant l'engagement citoyen et l'acquisition de compétences.

Le contexte sanitaire vécu en 2020, bouleversé par la pandémie, a limité le potentiel de l'action. Les périodes confinement et déconfinement, et les modalités variables des structures d'accueil en furent impactées. Ce sont rajoutées les difficultés individuelles, matérielles et psychologiques des jeunes dans ce contexte et la complexité de se projeter sur un « après service civique » et « après pandémie ».

Selon les parcours, les CEMEA ont sollicité le concours de la MLJ, de Pôle Emploi, du GRETA, ou de personnes ressources. Les temps collectifs en 2020 n'ont pu être systématisés dans le respect des règles sanitaires. Des échanges individuels ont été privilégiés. L'intervention de La ligue de l'Enseignement, dans l'animation de journées de formations civiques et citoyennes, permettant de favoriser la réflexion et l'ouverture des candidats sur la citoyenneté et le rôle de chacun, s'est principalement appuyée sur des formations à distance par visioconférence.

La constitution du groupe a été bouleversée par la crise sanitaire : des structures d'accueil n'ont pu exercer leurs activités et des jeunes ont préféré ne pas s'engager. Le niveau scolaire des jeunes candidats est très hétérogène. Plusieurs orientations ont été proposées dans le réseau partenaire et les dispositifs de droit commun, en fonction de leurs projets, leurs besoins et leurs niveaux, dans le respect des contraintes sanitaires. L'effectif 2020 qui a intégré le dispositif fut moindre que les années précédentes: 4 hommes et 5 femmes entre 18 et 25 ans, principalement issus de QPV, ont intégré 5 associations sensibilisées aux spécificités liées au public et au rythme particulier attendu.

FOQUALE



Leur adhésion est précieuse dans la réussite des parcours en valorisant l'engagement des jeunes, en leur permettant de s'insérer dans des projets d'intérêt généraux tout en développant leurs compétences.

A l'issue du parcours 2020, 100 % des jeunes sont en lien avec les dispositifs de droit commun. Les volontaires sont titulaires du PSC1. Un CDD s'est mis en place puis transformé en CDI dans une imprimerie locale. Une poursuite en parcours universitaire (Hypokhagne), et quatre retours en formation professionnelle ont pris forme : un projet professionnel infographie à l'IDEM, une formation CIP en distanciel avec l'AFPA, un POEC* préparation BPJEPS en alternance EMSAT et une intégration à l'E2C de Perpignan. Un jeune est en attente de contrat avec l'ESAT, un autre est parti en Service Volontaire International en Pologne et le dernier a été réorienté vers le réseau partenaire MLJ pour sa suite de parcours.

Pour presque tous les bénéficiaires du dispositif la sortie est positive malgré la complexité de l'année traversée et des perspectives limitées, que ce soit en termes d'insertion professionnelle, de confiance en soi, de place en tant que citoyen. Les relais avec les possibilités d'accompagnement ou les démarches à réaliser sont posés.

Le jeune âge et la maturité de certains freinent parfois la projection dans une construction « professionnelle » mais l'implication en Service Civique reste une étape qui peut être sécurisante et formatrice pour s'impliquer en tant que citoyen, limitant parfois le risque d'être « happé » par d'autres dispositifs informels, tout en laissant au jeune le temps de grandir.

* : Préparation opérationnelle à l'emploi collective

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ 9 jeunes accompagnés dans le cadre du dispositif service civique
- ✓ Dont **5 femmes et 4 hommes**
- ✓ **100 %** des jeunes en lien avec le dispositif du droit commun à l'issue du parcours

DÉCLIC



DECLIC est un dispositif d'accompagnement, financé par la Région, porté par les CEMEA Occitanie, qui se décline sur les sites de Perpignan, Prades et Toulouse.

L'action DECLIC se situe en amont de l'ER2C et des autres dispositifs, sas qui concernent les jeunes les plus éloignés de l'insertion professionnelle, dont la maturité rend compliquée l'implication en centre ou en stage dans la durée. Elle s'adresse aux jeunes de 16 à 17 ans, décrocheurs et sortis sans diplômes du système scolaire, et en difficulté lorsqu'ils sont confrontés à un nouveau mode de formation.

Par un parcours de 4 mois maximum, en amont du projet professionnel, les participants travaillent sur la découverte de soi, la réussite personnelle, le lien aux autres, le lien au territoire, des mises en situation diverses pour se découvrir, entreprendre pour apprendre, rencontrer des acteurs locaux,...c'est un accompagnement vers les Ecoles de la 2e chance ou les dispositifs Projet Pro, apprentissage ou qualifiant.

Cette action est portée par le groupement de trois structures dont 2 issues des mouvements d'éducation populaire, les CEMEA et l'ADPEP (Association Départementale des Pupilles de Enseignement Public) et du GRETA (Groupement d'Établissement de l'enseignement Public). Cette action se concrétise par l'aménagement d'un espace dédié, un rythme adapté et progressif, des temps individuels et collectifs, dont le maître mot est la quête de sens. Prendre le temps de s'approprier individuellement le sens des notions mises en avant par les adultes et la société (citoyenneté, travail, formation, responsabilités, etc.), apprendre à se connaître pour mieux donner du sens à ses propres choix.

L'approche pédagogique s'appuie sur les méthodes d'Education Nouvelle. Elle est centrée sur l'individu et décline des parcours individualisés par cette alternance des temps collectifs proposés et des temps individuels qui évoluent au fil des projets de chacun.

Chaque groupe mène un projet collectif en autonomie, qui permet d'expérimenter: la prise de position individuelle, la concertation, l'autonomie, la gestion des contraintes, les notions de choix et de réussite, sans obligation de résultat autre que de se découvrir, avancer, s'émanciper. La culture, la citoyenneté, le développement durable, la mobilité, sont des approches transversales aux projets menés par les jeunes.

22 Stagiaires DECLIC sur le site de Perpignan

14 Stagiaires DECLIC sur le site Prades

14 Stagiaires DECLIC sur le site Toulouse

L'ÉCOLE DE LA 2^E CHANCE DE PERPIGNAN



Les CEMEA sont partenaires de Peuple et Culture sur l'École de la 2^e chance à Nîmes et mettent à disposition trois salariés.

L'École de la 2^e chance de Perpignan, dont nous sommes maître d'oeuvre, est en partenariat avec l'ADPEP 66 et le GRETA des Pyrénées-Orientales.

Sous la gouverne de la Région, l'E2C allie un travail sur les savoirs de base et le projet professionnel tout en permettant de s'éveiller à la citoyenneté et à la culture, complément idéal en amont de l'offre de formation de la Région.

A l'issue de la formation les stagiaires ont développé de réelles capacités en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être favorisant leur insertion sociale et professionnelle.

2020 FUT L'ANNÉE DU COVID

La pandémie et les restrictions sanitaires ont diminué significativement l'activité économique et modifié les conditions de travail jusqu'à parfois empêcher de finaliser le travail de terrain. Dynamique de groupe et accueil des stagiaires en entreprise ont été difficiles.

Année difficile pour les sorties positives, la fermeture des restaurants, centres de loisirs, et beaucoup d'autres entreprises n'a pas permis les signatures de contrats prévus, mais la dynamique est lancée.

Les entreprises intègrent une responsabilité sociale qui favorise l'action en faveur de notre public par des stages avec un accompagnement spécifique : sensibilisation au projet pédagogique, valorisation du partenariat.

Année particulière, la période de crise sanitaire a aussi permis de développer des méthodes pédagogiques et d'accompagnement qui se sont déclinées dans tous les modules, basées sur l'utilisation de la FAD, l'ordirégion, les réseaux sociaux, des supports ludiques et les liens constants possibles avec les formateurs. Le cœur de métier fut assuré et la motivation avec la plupart des jeunes a pu être préservée.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **131** stagiaires accueillis à l'École de la 2^e chance de Perpignan
- ✓ **55 108** heures stagiaires soit
- ✓ **7 873** journées de formation par stagiaires

L'ÉCOLE DE LA 2^E CHANCE DE PERPIGNAN



RENFORCEMENT D'UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

2020 fut l'année où notre pédagogie innovante s'est renforcée par une Approche Par Compétences, (APC), systématique et transversale. Le jeune est l'acteur principal de son parcours. La validation d'un projet professionnel réaliste et réalisable passe par une prise de conscience des exigences du métier, des compétences techniques et psychosociales (hard et soft skills) indispensables pour accéder à la profession.

Durant le temps du parcours, la posture des formateurs est facilitatrice pour un accompagnement à l'autonomie, à la préparation de son projet, à la compréhension du référentiel de compétences, à son utilisation et à la prise de conscience de ses acquis.

Nos méthodes ne partent pas d'un besoin supposé de savoir-faire mais des qualités du stagiaire.

Nos méthodes ne partent pas des savoirs du formateur qui transmet mais répondent au parcours de l'apprenant en considérant où il en est. L'évaluation du travail faite n'est pas dans un référentiel imposé mais liée à la progression de l'apprenant, à l'effort qu'il a produit et à son regard sur lui-même. Le stagiaire est placé en situation de découvrir, de se mettre dans une zone inconnue, de tester sa capacité à gérer une situation nouvelle. Une sortie kayak, une journée collective construction d'une maquette, un échange transfrontalier peuvent être une illustration du monde de l'entreprise par exemple.

De même, la digitalisation pédagogique couvre de la formation des formateurs à la formation des stagiaires. La FAD n'est pas une contrainte pédagogique imposée mais des compétences à acquérir pour favoriser l'autonomie dans son insertion sociale et professionnelle. L'idée n'est pas d'isoler l'individu mais de valoriser l'intérêt individuel dans le cadre du collectif, sans annihiler l'individu.

La transversalité entre les modules est favorisée et la démarche projet reste une force de l'E2C. Les stagiaires s'inscrivent dans une dynamique active et participative. L'autonomie, la responsabilisation, la confiance et l'estime de soi sont renforcées, de la sortie culturelle à la journée à la découverte du territoire, l'occasion de travailler sur le respect de l'environnement, l'écologie et le développement durable.

Les rencontres avec nos partenaires catalans et leurs jeunes ont été maintenues en visioconférence. Un nouveau projet transfrontalier a été proposé à nos partenaires de Figueras et cette année au Centro de Nuevas Oportunidades de Gerona (l'équivalent des Ecoles de la 2^{ème} Chance).



L'ÉCOLE DE LA 2^E CHANCE DE PERPIGNAN

DEUX PROJETS D'ENVERGURE, PARTICULIÈREMENT RICHES

- ✓ Le projet « **Nous venons tous d'Afrique** » mis en place avec le MRAP, les petits débrouillards et le musée de la préhistoire de Tautavel sur le thème des discriminations fut un succès : un parcours contre le racisme et pour la diversité culturelle par l'approche scientifique de l'archéologie.

Plusieurs séances se sont succédées : visite du musée, ateliers et animations diverses.

L'homme éternel migrant, La diversité culturelle, Le rejet de l'altérité, L'interview d'un chercheur archéologue espagnol a conforté cette approche, situer certains événements historiques engendrés par des idéologies racistes pour comprendre que le racisme n'est pas un concept abstrait, mais qu'il a pu mener l'Homme et le conduit encore, à commettre des atrocités.

- ✓ 2020 fut aussi l'année du projet « **Les jeunes se racontent** ».

Mis en œuvre dans le cadre des projets Développement des actions de préventions et de promotion de la santé des jeunes, il vise à favoriser l'épanouissement des jeunes qui s'inscrivent dans les parcours d'insertion et de soins pour leur permettre de gagner en assurance, promouvoir la jeunesse, leur permettre de nous présenter les difficultés qu'ils rencontrent.

Une journée fut organisée et animée par les jeunes de l'E2C de Perpignan, comprenant une conférence qui présentent des parcours positifs, les difficultés rencontrées par les jeunes et les différentes possibilités qu'a notre territoire.

La conférence a accueilli 160 personnes issues de 7 E2CR, 1 maison d'enfants à caractère social, 2 résidences habitat jeunes et des stagiaires (BPJEPS animation sociale et Moniteurs Éducateurs), favorisant échange entre pairs et liberté de paroles. 4 films ont été produits en autonomie par les jeunes, présentant leur insertion citoyenne et professionnelle et les structures qui sont présentes pour répondre à leurs besoins et les accompagner tout au long de leur parcours. Le regard réciproque entre jeunes et professionnels a changé.

2020 vit aussi arrivée fin novembre la naissance d'une Cohorte délocalisée à Prades, afin de mettre à disposition des jeunes de zone reculée le dispositif E2C. Le principe de base est maintenu : découverte projet pro, individualisation, modules et alternance. L'objectif est de permettre aux jeunes d'initier leur démarche d'insertion sociale et professionnelle, dans la « zone de confort de leur territoire », en travaillant les freins et solutions possibles pour intégrer un bassin de formations et d'emplois plus riche, par la continuité du parcours à Perpignan (transports, ...). Le lien pour chaque jeune se construit toujours avec les partenaires locaux (MLJ,..).



DE LA BIBLIOTHÈQUE AU CENTRE DE RESSOURCES

POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES STAGIAIRES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

En tant que Centre de Formation aux métiers du Travail Social et de l'Animation Professionnelle, les Ceméa Occitanie, et plus particulièrement le siège social situé à Montpellier, ont mis en place en leur sein et ce depuis plus de 25 ans, une bibliothèque spécialisée dans les thématiques du Travail Social, de l'Education, de la Pédagogie et de l'Animation. Cette bibliothèque, historiquement destinée aux stagiaires, équipes pédagogiques du centre de formation, ainsi qu'aux militants et militantes de l'association, a pu et a su évoluer au fil des ans, des besoins de son public et des projets de sa documentaliste.

L'année 2020 a marqué comme un tournant dans le développement de ce service. La crise sanitaire et sociale qui a brutalement mis à distance les publics et les actions a poussé les différents acteurs à innover et s'adapter. Lorsqu'on observe cette crise du point de vue des ressources documentaires et des besoins de formations, l'urgence est à la numérisation, à l'adaptation à l'éloignement physique, géographique, mais aussi psychologique.

Ainsi, l'année 2021-2022 se fixe pour objectifs la transformation de ce lieu tourné essentiellement vers les livres, les dvds, les objets sonnants et trébuchants vers un lieu d'accueil modulable, de ressources diverses et variées, adaptée à la distance, à la multiplicité des usages et à la mutualisation des connaissances et des ressources.

De la bibliothèque au Centre de Ressources, là est le pari : un espace dédié, des outils adaptés, des ressources (pédagogiques, documentaires, humaines, ...) dans lesquelles puiser et à alimenter.

Concrètement ?

- ✓ L'accès à des abonnements en ligne pour tous les stagiaires de la formation professionnelle,
- ✓ Le développement d'évènements autour des thématiques abordées dans les formations,
- ✓ La mise en place d'ateliers d'accompagnement à la recherche.

LA FORMATION DE ME



LE NOMBRE D'HEURES DISPENSÉES EN FORMATION

En 2020, le centre de formation des CEMEA Occitanie a accompagné 6 promotions de stagiaires en formation de Moniteurs Educateurs (5 à Montpellier et 1 à Béziers).

Ces 6 promotions représentent un effectif de 310 personnes et totalisent 92 655 heures de formation toute voie de formation confondue :

- ✓ ME 1ere année (dit ME1) de janvier à juin Montpellier : 90 personnes - 23 310 heures de formation
- ✓ ME1 de septembre à décembre Montpellier : 86 personnes - 21 070 heures de formation
- ✓ ME1 de septembre à décembre Béziers : 23 personnes - 5 635 heures de formation
- ✓ ME 2d année (dit ME2) de janvier à juin Montpellier : 94 personnes - 27 636 heures de formation
- ✓ ME2 de septembre à décembre Montpellier : 85 personnes - 11 305 heures de formation
- ✓ MEA, cohorte spécifique d'apprentis en fin de 3eme année Montpellier de janvier à juin : 22 personnes - 3 696 heures de formation.

109 NOUVEAUX STAGIAIRES EN FORMATION ENTRÉS EN FORMATION EN SEPTEMBRE 2020

195 personnes se sont présentées aux sélections (75 à l'épreuve écrite et 120 à l'épreuve orale) pour entrer en formation en septembre 2020, représentant 1 830 heures d'examen d'entrée.

Ainsi, en septembre 2020, les nouvelles promotions comptent 86 personnes pour Montpellier et 23 personnes sur Béziers, soit un total de 109 stagiaires inscrits en première année.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **6** promotions de stagiaires accompagnées en 2020
- 310** personnes en formation, pour **92 655** h de formation
- ✓ **195** personnes ont passé les épreuves de sélection
- ✓ Un taux de réussite à l'examen de **90.2%** en 2020

LA FORMATION DE ME



| | Voie initiale | | En cours d'emploi | | Apprentis | |
|---------------------------------------|---------------|--------|-------------------|--------|-----------|--------|
| | Femmes | Hommes | Femmes | Hommes | Femmes | Hommes |
| Nb stagiaires | 72 | 14 | 1 | 1 | 13 | 8 |
| <i>Dont TH</i> | 5 | 2 | | | 1 | 2 |
| Age | | | | | | |
| <u>Moy âge</u> | 27 | 26 | 52 | 33 | 23 | 29 |
| <u>Moy âge/statut</u> | 26,5 ans | | 42,5 ans | | 25 ans | |
| Niveau de formation à l'entrée | | | | | | |
| Niveau 3 et - | 45 | 9 | 1 | 1 | 8 | 7 |
| Niveau 4 | 22 | 2 | | | 5 | 1 |
| Niveau 5 et + | 5 | 3 | | | | |

-86 femmes et 23 hommes.

-10% des stagiaires bénéficient d'une reconnaissance en qualité de personne en situation de handicap.

-La grande majorité (71 personnes sur 109) possède un niveau de formation inférieur au bac. Elles intègrent souvent la formation ME dans l'objectif d'accéder à un diplôme de niveau 4 et dans une voie d'emploi durable sur le marché du travail.


OBTENTION DU DE ME

116 stagiaires présentés à l'obtention du DE ME et un taux de réussite à l'examen de 90,2%

UNE ANNÉE 2020 MARQUÉE PAR LA CRISE PANDÉMIQUE

Dès le 13 mars 2020, nous nous sommes organisés considérant les premières directives de l'Etat et de la DR quant aux mesures à mettre à place dans la lutte contre l'épidémie de coronavirus. L'année 2020 a été marquée par l'adaptation à ce contexte inédit et l'évaluation continue des besoins et des attentes de stagiaires. Durant toute cette année, nos priorités ont été de :

- ▶ Assurer la sécurité de tous
- ▶ Répondre aux consignes de l'Etat et de la DRJSCS afin de lutter contre la propagation de la covid-19
- ▶ Déployer de systèmes d'information et de communication à l'attention de tous
- ▶ Mettre en place la continuité de l'activité pédagogique dans un contexte inédit
- ▶ Organiser le maintien du lien et de la dynamique de travail des stagiaires, prévenir les ruptures de parcours de formation et accompagner la gestion du stress des stagiaires
- ▶ Construire et organiser les certifications et épreuves du DE ME confié aux EFTS sous la forme de contrôle continu
- ▶ Organiser un dispositif de formation à distance à long terme, au regard de la durabilité de la crise sanitaire et construire un dispositif de formation mixte.



LA FORMATION DE ME : FOCUS L'ACCOMPAGNEMENT AU DEPLOIEMENT

FOCUS 1 : L'ACCOMPAGNEMENT AU DÉPLOIEMENT DES STAGIAIRES VOLONTAIRES ET DISPONIBLES POUR APPORTER LEUR APPUI DANS LES ÉTABLISSEMENTS DU SECTEUR SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL EN AVRIL ET JUIN 2020

A compter du 20 mars, des directives de l'Etat incitent le retour sur les sites qualifiants des stagiaires et des étudiants en formation de travail social, ou, l'engagement dans d'autres ESMS (lorsque le site qualifiant est fermé ou lorsque que le stage doit être interrompu d'un commun accord) afin qu'ils apportent leur appui aux équipes du secteur social et médicosocial pendant toute la période de la crise sanitaire qui touche le pays.

Dans ce cadre, les CEMEA Occitanie collaborent avec d'autres centres de formation et des représentants du secteur social et médico-social, utilisant la plateforme « Solidarités ESMS Occitanie » créée à l'occasion par l'ensemble de ces acteurs.

De nombreux stagiaires en formation ME se sont mobilisés dans l'appui aux établissements du secteur social et médico-social à partir du mois d'avril 2020 :

- les 48 personnes inscrites en formation en cours d'emploi (contrat d'apprentissage et autres types de contrats), ont été fortement mobilisés dans leurs établissements employeurs. Nous avons maintenu le contact avec eux et les employeurs ;

Concernant les stagiaires inscrits en formation « voie directe » :

- 12 ont travaillé en CDD dans les ESMS en renfort des équipes de professionnels de ce secteur ;
- 1 était bénévole dans les mêmes conditions ;
- 21 stagiaires inscrits en première année se sont mobilisés pour venir en appui des équipes de professionnels sur les sites qualifiants qui les ont accueillis en stage ;
- 21 stagiaires se sont aujourd'hui portés volontaires et disponibles pour répondre aux besoins des établissements. Ils ont été mis en lien avec les responsables de structures par l'intermédiaire de la plateforme collaborative « Solidarité ESMS Occitanie » activée au mois d'avril 2020.

UNE ANNÉE ÉGALEMENT MARQUÉE PAR L'INVESTISSEMENT DES ÉQUIPES POUR POURSUIVRE L'ACTIVITÉ DANS LES MEILLEURES CONDITIONS POSSIBLES

LA FORMATION D'ÉQUIPE : L'INVESTISSEMENT DES ÉQUIPES



► L'ouverture d'une formation ME en septembre 2020 à Béziers (dispositif Etat/Région) et son implantation réussie

► Des formations dispensées en mixte (présentiel, distanciel)

La crise sanitaire en cours nous a imposé de nouvelles pratiques de formations.

Durant une année, nous nous sommes adaptés à un nouvel environnement et à un nouveau système de formation qui permet également de mieux préparer les stagiaires à l'évolution en cours du secteur social et médico-social.

► L'intégration dans l'équipe d'une formatrice chargée de l'accompagnement numérique

Si le 100% présentiel est d'usage dans la dynamique de formation des futurs travailleurs du secteur médico-social, la mise en place d'une formation hybride est aujourd'hui envisageable à long terme. Elle peut même répondre aux besoins et aux attentes des stagiaires : demande d'auto-détermination, de lieux de travail diversifiés, de développement des capacités d'autonomie et de responsabilisation, de possibilité d'organisation personnelle.

► L'équipement de l'ensemble des formateurs d'ordinateurs portables et de téléphone portables, mise en place d'une dynamique de modernisation de l'appareil de formation

► Le maintien de la promotion de l'accès à la formation pour tous

Nous accueillons 20% de personnes en situation de handicap dans nos formations, toute catégorie de handicap confondus.

Grace au soutien de la Région notre spécificité de l'accueil de personne sourde et malentendante dans la formation ME est aujourd'hui reconnue.

L'AGEFIPH finance depuis la rentrée 2020, l'intervention de l'appui technique de l'ARIEDA : appui aux 4 personnes sourdes mais aussi au collectif de stagiaires, aux formateurs et aux employeurs.

► Des entretiens de soutien réalisés par l'assistance sociale de service mise à disposition par le Conseil Départemental de l'Hérault : 40 stagiaires ME accompagnés en 2020 pour en moyenne 2,5 heures d'entretien par personne

► La poursuite du travail de mobilisation engagée pour l'obtention du label qualité Qualiopi malgré le contexte

LA FORMATION DEME : FOCUS : L'ÉQUIPEMENT NUMÉRIQUE DES STAGIAIRES



FOCUS 2 : RÉALISATION D'UN ÉTAT DES LIEUX DES BESOINS ET DES ATTENTES DES STAGIAIRES CONCERNANT L'ÉQUIPEMENT NUMÉRIQUE À LEUR DISPOSITION ET LEUR AGILITÉ À UTILISER UN ENT ET ACCOMPAGNEMENT CONSIDÉRANT LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DU SYSTÈME DE FORMATION

(196 personnes interrogées en formation ME, 150 réponses)

- ✓ La majorité des stagiaires est à l'aise avec l'outil informatique et est dotée du matériel informatique suffisant à l'accomplissement d'une formation en travail social dont certains contenus sont proposés en FOAD

Action engagée : prêt d'ordinateur aux quelques stagiaires non équipés dans l'attente de l'acquisition de leur propre matériel

- ✓ 1/3 des personnes interrogées ont une connexion de mauvaise qualité

Action engagée : accompagnement des personnes à y remédier individuellement

- ✓ 1/10 des étudiants ne peut étudier chez lui :

Action engagée : accompagner au travail sur un des sites Ceméa Occitanie en fonction du lieu d'habitation

- ✓ 1/10 des étudiants ne sait se servir de l'outil informatique,

- ✓ 1/3 déclarent avoir besoin d'aide pour accomplir les tâches de bureautique,

- ✓ 16% des étudiants ont besoin d'aide pour l'envoi et la réception de documents écrits via l'ordinateur (mails, Messenger, WhatsApp...),

- ✓ 19% ne savent pas réaliser cette tâche,

- ✓ 32% des étudiants déclarent être en difficulté pour créer une visioconférence et y participer

Action engagée : accompagnement des stagiaires par les équipes pédagogiques du centre de formation soutenues par une mobilisation des permanents les plus agiles, mais il est nécessaire aujourd'hui de former en continu les étudiants et de décharger l'équipe pédagogique de ce point.

LA FORMATION DE ME : LA MODERNISATION DE NOTRE APPAREIL DE FORMATION



L'ENTRÉE DANS UN PROCESSUS D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA MODERNISATION DE NOTRE APPAREIL DE FORMATION

En novembre 2020, nous avons déposé auprès de la Région Occitanie un dossier dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt « Moderniser l'appareil de formation » (transformation numérique). Le comité de sélection a délibéré favorablement sur notre demande. La mission de diagnostic a été lancée en 2021 et nous nous engageons dans :

- un état des lieux des opportunités,
- une dynamique d'accompagnement au changement,
- un diagnostic des outils et des pratiques,
- une analyse des attentes et la construction d'un plan d'action.





LA FORMATION DES ASSISTANTS FAMILIAUX

Depuis 2008, dans le cadre de la formation obligatoire de 240 heures, les CEMEA forment des assistants familiaux, par le biais de marchés avec les Conseils Départementaux ou le centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT). Pour les mener à bien, nous nous appuyons sur la pédagogie active dont le pilier trouve son fondement dans les instances de l'EEP (Elaboration de l'Expérience Professionnelle), l'évaluation et l'OAE (Observer - Analyser - Ecrire). Ce qui demande un travail, pour le binôme de formateurs, exigeant et régulier.

Par ailleurs, là aussi, dans le cadre de marchés avec les Conseils Départementaux, nous organisons pour les assistants familiaux des analyses de la pratique qui se déclinent par des temps en groupe. Nous intervenons sur les départements du Gard, de l'Hérault, des Pyrénées Orientales, de la Lozère et de l'Aude.

En 2020, notre territoire d'intervention couvre Nîmes, Montpellier, Béziers, Perpignan, Carcassonne, Narbonne et Mende pour les formations obligatoires et pour l'analyse de la pratique, différents cantons de l'Hérault (10 au total), ce qui rend l'équipe très mobile et toujours en déplacement.

Nous avons accompagné les promotions du Gard, de l'Hérault et des Pyrénées Orientales, de l'Aude et de la Lozère au Diplôme d'Etat d'Assistants Familiaux (DEAF) soit 100 personnes environ et nous avons accueilli les nouvelles promotions soit 90 personnes environ.

Cette année, nous avons dû nous adapter aux différents confinements et privilégier les cours en distanciel, ce qui fût fort difficile avec un public peu sensibilisé voire réactifs à l'utilisation des outils informatiques et avec une équipe de formatrice permanente réduite. Difficultés renforcées par les positionnements différents des employeurs dans le cadre de cette crise.

Sur l'année 2020, le taux de réussite au DEAF est en moyenne de 100%. Ce taux s'explique par la certification du centre de formation au DEAF durant la crise sanitaire.

En 2021, nous accueillerons : 4 groupes dans l'Hérault, 2 groupes dans les P.O ; 2 groupes dans le Gard, 2 groupes dans l'Aude et un groupe en Lozère.

Des changements sont à prévoir dans l'équipe en raison du départ en retraite de la secrétaire et d'un départ d'une salariée ; qui interviendra dans le cadre de prestations. L'équipe reste plus que jamais concernée par le devenir des enfants placés....



LA FORMATION DEAES

Quatrième année de mise en œuvre aux CEMEA OCCITANIE, le DEAES s'organise en 12 mois autour d'un tronc commun (centré sur l'intervention professionnelle en direction des personnes) complété au choix d'une ou plusieurs spécialisations.

LE CADRE DE LA FORMATION

- ✓ Une formation en alternance proche des réalités de terrains organisée autour de la notion de parcours individualisé.
- ✓ La place de l'éducation nouvelle dans la formation et la promotion de l'ouverture au champ des possibles pour chaque stagiaire.
- ✓ Une formation inscrite dans une dynamique de transversalité ancrée dans une collaboration partenariale (site qualifiants, autres organismes de formation, tissu associatif, manifestations territoriales, etc....).
- ✓ Un projet pédagogique attaché à la dimension de la professionnalisation pour changer l'image du métier dans des établissements accueillant des personnes âgées (EHPAD, résidences autonomie, etc.), et des services d'Accompagnement et d'Aide à domicile, pour répondre à l'urgence dans ce secteur, confronté depuis plusieurs années à des difficultés importantes de recrutement, et qui devraient encore s'accroître dans les années à venir.
- ✓ Une organisation articulée en domaines de compétences répondant aux différents domaines de formations permettant une progression adaptée.
- ✓ Un suivi de formation attaché à la qualité de l'accompagnement individuel et collectif et qui favorise la place d'acteur et l'émancipation du stagiaire.
- ✓ La mise en place d'instances de formation, de ressources documentaires et de situations pédagogiques « transversales » pour accompagner la construction de l'identité professionnelle.
- ✓ Un objectif de développement territorial avec l'ouverture de la formation aux apprentis.

LA FORMATION DEAES AUX CEMÉA OCCITANIE EN 2020

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **8** promotions de stagiaires accompagnées sur Lunel, Nîmes, Montpellier, Béziers, Narbonne, Perpignan et Prades
- ✓ **140** personnes ont passé la sélection dont 124 femmes et 16 hommes
- ✓ **121** personnes en formation dont 9 apprentis et 3 personnes en cours d'emploi
- ✓ **10 920** heures de formation

LA FORMATION DEAES



- ✓ 12 apprenants à Lunel, 13 à Nîmes (financement de la Région Occitanie), 13 à Montpellier (financement de la Région Occitanie), 16 à Béziers (financement PIC), 14 à Béziers (financement de la Région Occitanie), 16 à Narbonne, 17 à Perpignan et 20 à Prades.
- ✓ Sur l'ensemble de la région Occitanie, considérant les 18 organismes de formation concernés, 800 candidats ont présenté le diplôme sur les 2 sessions d'examen (juin et février)
 - **32 personnes inscrites pour la session d'examen de juin 2020 pour un taux de réussite à 100 %**
 - **70 personnes inscrites pour la session d'examen de février 2021 pour un taux de réussite à 95.59 %**

Alors que ces apprenants ont tous vécu le confinement, il est à noter que le pourcentage de réussite de la session de février 2021 n'a jamais été aussi bon sur l'ensemble de la région à savoir 95.51% soit 7.54% de plus qu'en janvier 2020.

Le confinement est la mise en place de la formation à distance, bien que difficile au démarrage, a permis une responsabilisation des apprenants et une plus forte autonomie.

Fort de ce constat et également en lien avec l'incertitude d'un nouveau confinement et l'obligation de fonctionner sur des jauges réduites à 50% les sessions de 2022 ou 2021 sélectionnées en 2020 pour une entrée en formation en 2021 bénéficient dès le début de la formation, des contenus dispensés en distanciel, avec du travail de recherche à restituer et présenter lors des temps en présentiel.

A la rédaction de ce bilan d'activité, l'ensemble des promotions de la filière AES semblent vivre plus sereinement ce nouveau mode de fonctionnement leur permettant ainsi une plus grande autonomisation et responsabilisation de leur formation. Il semblerait que la cadence présentiel/distanciel soit la clé de voute d'une formation plaisante.



LA FORMATION DEAES

UN MÉTIER MAL IDENTIFIÉ ET PEU RECONNU

En 2020, le centre de formation des CEMEA Occitanie a accompagné 7 promotions d'Accompagnant Educatif et social sur la spécialité Vie en Structure Collective et 1 promotion sur la spécialité Vie à Domicile.

Les apprentis avec le CFA sanitaire et social et les personnes en cours d'emploi sont intégrées aux promotions en voie initiale sur la spécialité Vie en Structure Collective. La majorité des stagiaires choisit la spécialité vie en structure collective.

Le groupe vie à domicile est orienté par pôle emploi qui préfleche l'entrée en formation. Les stagiaires inscrits sur ce groupe acceptent la formation par dépit. Les métiers dans les services d'aide à domicile sont peu attractifs, parce qu'exercés dans des conditions difficiles, souvent mal rémunérés et peu considérés. Ils sont pourtant porteurs de sens, et font preuve d'une utilité sociale majeure. Les contours de ces métiers sont mal identifiés par le grand public, mais aussi par les professionnels eux-mêmes.

- 20% des postes d'emploi d'aide à domicile demeurent vacant aujourd'hui.
- 79% des salariés de l'aide à domicile sont à temps partiel, avec un temps de travail qui augmente avec la qualification.

Si des efforts indéniables ont été réalisés jusqu'à présent afin de rénover les formations des métiers du grand âge et de l'autonomie, tout en assurant leur gratuité, les cloisonnements restent persistants et les formations peu lisibles.

Il est question de revoir les diplômes pour favoriser les parcours et la polyvalence établissement-domicile en :

- ✓ Rapprochant les référentiels des aides-soignants et des accompagnants éducatifs et sociaux
- ✓ Rationalisant l'éventail des diplômes reconnus dans le champ de l'accompagnement des personnes en perte d'autonomie
- ✓ Favorisant la modularité des formations

LA FORMATION DEAES

LES ENJEUX

La filière AES a ouvert des groupes en apprentissage sur la spécialité vie à domicile sur le bassin de Perpignan. La demande émane d'une difficulté à trouver du personnel et il a semblé intéressant d'organiser cette formation par le biais de l'apprentissage, qui aurait le double avantage d'une part de fidéliser certains personnels et de les qualifier.

L'Union départementale des associations d'aide, de soins et de services aux domiciles des Pyrénées-Orientales a quantifié le nombre d'apprentis qu'ils envisageaient de recruter afin que la formation puisse démarrer en janvier 2021 à raison de 2 jours par semaine.

Cette démarche est intéressante d'autant plus que les nouvelles mesures gouvernementales en faveur de l'apprentissage permettent de réduire les coûts dans le cadre de ces contrats. Ce travail a permis d'offrir un emploi à des jeunes motivés. Un nouveau recrutement est en cours à Perpignan pour un groupe d'apprentis spécialité vie à domicile qui devrait démarrer en novembre 2021.





LES FORMATIONS ANIMATION PROFESSIONNELLE

2020, après la transformation du BAPAAT en CPJEPS en 2019, ce premier se finit durant l'été. On peut regretter la diminution du nombre d'heures de formation en centre mais ce fut un beau coup d'essai. Peu d'abandon, des stagiaires satisfaits et une bonne employabilité.

2020, c'est aussi l'année de la multiplication du nombre de sessions en CCACM et CSAMAP. Malgré les confinements et l'obligation de la mise en place de nos formations en distanciel, la plupart des sessions ont pu se tenir en formule mixte (internat et distanciel).

2020, 7 actions démarrées en 2019 se terminent (1 CPJEPS, 5 BP et 1 DE) et 9 actions démarrent (1 CPJEPS, 7 BP et 1 DE). Tous les territoires ont été concernés, même le Gard avec une commande particulière pour la ville de Nîmes.

*BAPAAT : Brevet d'aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien

*CPEJEPS : certificat professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport

*CCACM : Certificat Complémentaire de Direction d'Accueil Collectif de Mineurs

*CSAMAP : Certificat de spécialisation animation et maintien de l'autonomie des personnes

*DEJEPS : Diplôme d'État de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **13 stagiaires** accueilli.e.s en DEJEPS pour **8260 heures de formation**
- ✓ **85 stagiaires** accueilli.e.s en BPJEPS pour **48 906 heures de formation**
- ✓ **27 stagiaires** accueilli.e.s en CPJEPS pour **7 506 heures de formation**
- ✓ **3 journées de formation** sur un BPJEPS EEDD
- ✓ **4 accompagnements en VAE** pour des BPJEPS et DEJEPS



LES FORMATIONS ANIMATION PROFESSIONNELLE

FOCUS : LES ACTIVITÉS PENDANT LE CONFINEMENT

Les activités culturelles, les stagiaires BPJEPS Animation culturelle de Toulouse (31) s'en donnent à coeur joie ! "Jeu des Oeuvres Cloîtrées", "Grande lessive" : il s'agit d'une installation artistique éphémère au moyen de réalisations plastiques suspendues à des fils tendus dans des espaces publics ou privés à l'aide de pinces à linge.

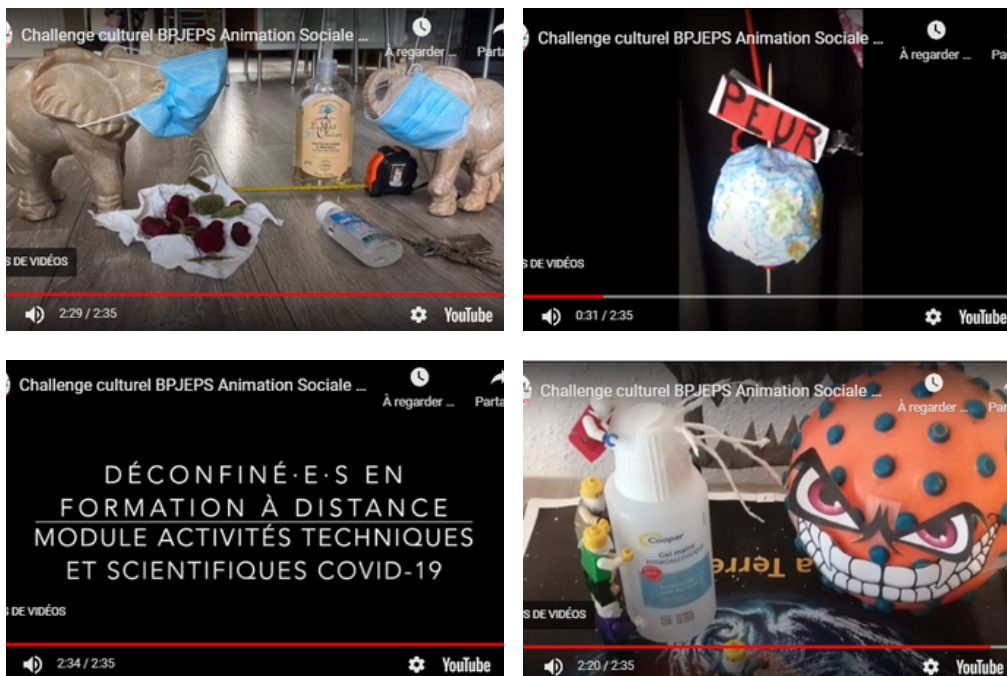
<https://www.cemea-occitanie.org/lactualite-des-cemea-occitanie/bpjeeps-animation-culturelle-de-toulouse-les-activites-pendant-le-confinement>



FOCUS : DÉCONFINÉ.E.S EN FORMATION À DISTANCE

Retour en images sur les pratiques d'activités des stagiaires BPJEPS animation sociale de Prades (66) durant la formation à distance pendant le déconfinement.

<https://www.cemea-occitanie.org/lactualite-des-cemea-occitanie/bpjeeps-animation-sociale-de-prades-la-formation-a-distance-pendant-le-deconfinement>





INTERNATIONALISATION DE NOS ACTIONS

Depuis leur origine, les CEMÉA France mènent des réflexions et des actions avec des partenaires d'autres pays, voisins ou plus lointains, en vue de partager et d'enrichir leurs pratiques sur des projets éducatifs novateurs.

Les CEMÉA créent, animent ou coordonnent des projets européens et internationaux pour promouvoir l'éducation et la formation sur les champs d'action qui leur sont propres, en déclinant des actions innovantes en direction de la jeunesse, de l'éducation tout au long de la vie, du loisir socio-éducatif, du travail social, de la culture ou dans l'école.

Les Ceméa sont impliqués dans des réseaux internationaux : la FICEMÉA (Fédération Internationale des Ceméa) et EAICY (réseau européen de l'éducation non formelle). Ils sont partenaires de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse, et des Agences nationales ERASMUS +.

Le service Europe International développe des actions transversales à l'ensemble des secteurs et territoires d'Occitanie, à travers plusieurs axes :

- ✔ L'accompagnement de nos équipes, nos stagiaires en formation professionnelle, nos publics pour faciliter la réalisation de stages, volontariats, visites d'études et projets à l'international
- ✔ L'accueil de groupes et de personnes sur nos territoires et dans nos secteurs d'intervention, dans une perspective de formation
- ✔ L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale

En 2020, les limitations des déplacements ont entraîné une restructuration des activités européennes et internationales des Ceméa Occitanie sur plusieurs grands axes : la formation des professionnels de l'éducation et de l'animation, l'éducation interculturelle et la solidarité internationale, le travail en réseau, l'insertion socio-professionnelle et l'engagement.

En 2020, les activités du service Europe International reposent sur l'implication de 2 permanentes à temps partiel (Emilie Faruya et Marjory Soler) de volontaires, que nous remercions pour leurs idées lumineuses et leur engagement sans failles (Erwan Cabon, Pablo Moreau-Sabatini, Pauline Perchery, Cassandre Veyron), et de militante.s.

LA MOBILITÉ INTERNATIONALE DES STAGIAIRES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



L'internationalisation des actions des Ceméa repose sur la possibilité pour nos stagiaires, nos personnels (permanents et non permanents), les structures socio-éducatives et les jeunes des territoires dans lesquels nous sommes implantés en Occitanie de réaliser des projets à l'international.

Les Ceméa Occitanie font partie de plusieurs consortiums pour mettre en place des projets de mobilité à destination des apprenants et des personnels de la formation professionnelle :

- ✓ le consortium Ceméa Sud porté par les Ceméa Rhône Alpes, à destination des apprenants de l'animation et de l'insertion des jeunes et des personnels
- ✓ le consortium Région Occitanie à destination des apprentis, des apprenants de la formation professionnelle, des filières sanitaires et sociales et de l'insertion des jeunes

Cela nous permet de renforcer nos partenariats dans le cadre de mobilités des apprenants et des personnels de l'éducation, de l'animation et du travail social.

Les mobilités des apprenants, réalisées grâce au financement apporté par l'Agence ERASMUS + Education Formation, mêlent immersion dans des structures socio-éducatives et temps de formation.

En 2020, un nombre plus important de groupes, de stagiaires, et de nouvelles formations devaient être concernés par une mobilité professionnelle à l'international, mais la crise sanitaire a bouleversé nos prévisions. Un seul groupe a pu partir, en janvier 2020, avant la mise en place de limitations de déplacements : les stagiaires du BPJEPS Loisirs Tous Publics de Cazères.

Un chantier a été lancé pour créer des contenus à distance et pour réaliser des contenus de formation spécifiques à la mobilité dans les champs de l'animation et du travail social.



NOUVELLES OPPORTUNITÉS POUR LES JEUNES CATALANS



Nouvelles opportunités pour les jeunes catalans est un projet porté par les CEMÉA Occitanie, au titre de l'École de la 2e chance de Perpignan et des actions Déclik Jeunes à Perpignan, le service Jeunesse du Consell Comarcal de l'Alt Emporda de Figueres, et le bureau de Figueres du Centro Noves Oportunitats, avec le soutien du Conseil départemental des Pyrénées Orientales dans le cadre du fonds de soutien aux micro-projets sur l'espace catalan transfrontalier.

A travers la mise en place de modules de formation communs, ce projet cherche à renforcer les capacités d'expression des jeunes et la pratique de la langue, à valoriser la connaissance et l'implication des jeunes sur le territoire catalan et à favoriser la rencontre entre des jeunes de chaque côté de la frontière.

Les structures partenaires, impliquées dans l'accompagnement des jeunes, mutualisent des démarches et méthodes de formation pour une meilleure insertion sociale et professionnelle des jeunes.

Une rencontre a eu lieu entre l'ensemble des partenaires à Figueras le vendredi 27 novembre, dans les locaux de l'Espace Jeunes du Consell Comarcal de l'Alt Emporda, afin de favoriser l'interconnaissance entre les structures et l'échange de pratiques.

Cependant, les autres activités prévues n'ont pu démarrer qu'à partir de janvier 2021.



ACCOMPAGNER LE DÉPART ET L'ACCUEIL



VISITES D'ÉTUDES, FORMATIONS ET IMMERSIONS DES PERSONNELS

Pour les personnels (permanents et non-permanents), les mobilités internationales allient immersion et visites dans des structures et échanges de pratiques. Il s'agit de faire évoluer nos pratiques, de former, de nous former, et de créer des pratiques et des projets innovants par la rencontre et l'échange avec nos partenaires internationaux. En 2020, 3 mobilités ont pu être réalisées

- ✓ L'équipe Animation professionnelle s'est rendue à Barcelone en février 2020, pour rencontrer le centre de formation l'Escola Lluire el Sol, l'Agence Catalane de Jeunesse, et les structures de l'animation socio-éducative du territoire.
- ✓ Un groupe de formateurs de l'animation s'est aussi rendu à Barcelone en février 2020 pour travailler la question de l'animation jeunesse
- ✓ L'équipe de direction s'est rendue en Catalogne en novembre 2020 pour évoquer plus particulièrement le travail avec les jeunes ayant moins d'opportunités.
- ✓ Les autres mobilités prévues ont dû être reportées ou annulées.

LE PROJET RED SENIOR INTER

Le projet ReD Senior Inter cherche à renforcer le développement des compétences clés des seniors à travers l'internationalisation des actions éducatives. A travers ce projet d'échanges de pratiques qui réunit 3 partenaires européens (le Clube Intercultural Europeu au Portugal, l'associazione N.E.T en Italie et les Ceméa Occitanie en France), il s'agit de renforcer les compétences des personnels de l'éducation des seniors sur les actions éducatives qu'ils peuvent développer avec leurs publics, d'expérimenter des actions de mobilité internationale avec des publics seniors, et d'identifier et valoriser les apports de cette dimension européenne dans le parcours éducatif des seniors.

ReD Senior Inter s'inscrit en complémentarité des actions de formation, d'accompagnement, de travail en partenariat et d'internationalisation déjà mises en place par les 3 partenaires.

Déposé auprès de l'Agence ERASMUS + dans le champ de l'Education des adultes, ce projet coordonné par les Ceméa Occitanie devait initialement démarrer en octobre 2020. Une prolongation du projet a été sollicitée afin de permettre la mise en place des rencontres internationales.

ACCOMPAGNER LE DÉPART ET L'ACCUEIL



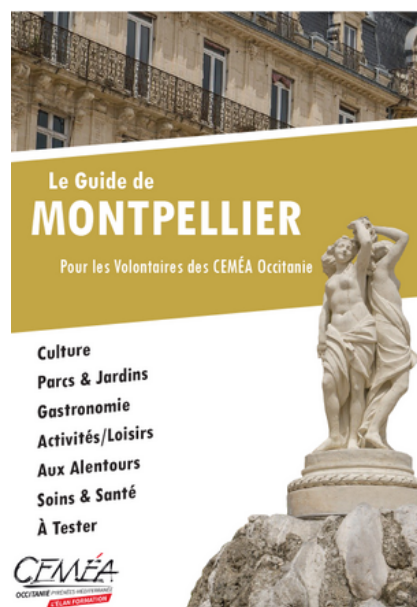
ENTRE LOCAL ET INTERNATIONAL : L'ACCUEIL DE VOLONTAIRES INTERNATIONAUX

Depuis 2019, les Ceméa Occitanie ont repris l'accueil de volontaires internationaux. Les volontaires rejoignent nos équipes pour des missions longues (6 à 12 mois) dans le cadre du service civique international ou du corps européen de solidarité. Ils sont impliqués dans les projets portés par une équipe (accompagnement des jeunes, accompagnement social, animation volontaire, Labo des possibles...). Leur présence permet aussi de travailler la question de l'identité européenne et découvrir les dispositifs de mobilité internationale, avec nos équipes et nos publics.

Accueillir des jeunes européens dans nos équipes demande de réfléchir à tous les besoins qu'ils peuvent avoir : s'installer, se nourrir, se loger, découvrir l'environnement, découvrir la culture, pratiquer des activités artistiques, culturelles, éducatives, s'inscrire dans des instances de sociabilité. Mais aussi : l'affection, la confiance, la reconnaissance, l'accomplissement.

Chaque accueil est une nouvelle aventure, qui mobilise de nouveaux interlocuteurs, au sein des Ceméa et de nos partenaires locaux. Chaque volontaire porte son projet à sa manière, avec ses envies, ses rêves et ses compétences. L'équipe du service international veille à la rencontre entre le volontaire, le territoire, et l'équipe. Et cherche à accompagner en douceur le départ, qui intervient parfois si vite.

En 2020, l'équipe s'est mobilisée pour renforcer la qualité de l'accueil en créant des ressources spécifiques, comme par exemple le guide de Montpellier à destination des volontaires, dont la première édition a été publiée en janvier 2021, et les cours de langue pour les volontaires internationaux.



ACCOMPAGNER LES PROJETS DE SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

Début 2020, nous avons intégré le comité de pilotage du programme Jeunes des 2 Rives, en tant qu'animateur territorial et tête de réseau Occitanie.



Séminaire de lancement du programme Jeunes des 2 Rives à Agadir (Maroc), janvier 2020

J2R est un projet d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité (ECSI), porté par Solidarité Laïque. Son objectif est de contribuer au renforcement du pouvoir d'agir et de l'engagement citoyen des jeunes de France, du Maroc, et de Tunisie, particulièrement ceux les plus exposés aux inégalités sociales et territoriales.

En soutenant les jeunes du bassin méditerranéen dans leurs engagements solidaires, et en les invitant à agir ensemble, ce programme pluri-annuel vise à améliorer leur compréhension des enjeux de la solidarité et du vivre-ensemble, à susciter et développer leur esprit critique et à faire l'apprentissage d'une citoyenneté locale ouverte sur le Monde. Pour cela, J2R s'articule autour de 3 axes : (1) Parcours de formation pour les éducateurs/trices dans la mise en place de dynamique d'ECSI ; (2) Soutien des projets solidaires de jeunes ; (3) Mise en place d'une recherche-action visant à produire des savoir-faire et références pédagogiques à partir des enseignements et de l'analyse tirés des actions du projet et des pratiques de ses acteurs.

Les Ceméa accompagnent dans ce cadre les structures socio-éducatives et médico-sociales du territoire occitan qui souhaitent réaliser un échange solidaire de jeunes, essentiellement dans les QPV.

SOLIDARITÉ INTERNATIONALE ET PROJETS COLLECTIFS DE JEUNES



Nos projets entendent renforcer le pouvoir d'agir et les parcours d'engagement de jeunes de France et du Maroc, notamment parmi les jeunes qui subissent le plus les inégalités sociales et territoriales.

Ces projets peuvent prendre différentes formes :

- ✓ Des échanges pour s'initier à la rencontre interculturelle et à la solidarité internationale à travers la réalisation d'un projet collectif à distance (à travers des Initiatives de Solidarité Internationale soutenus par le FONJEP),
- ✓ Des rencontres interculturelles de jeunes autour d'une action d'utilité collective de 2 semaines au Maroc, à travers les dispositifs Jeunesse et solidarité internationale » (JSI) et Ville, vie, vacances et solidarité internationale (VVV-SI) soutenus par le FONJEP
- ✓ Des programmes d'accompagnement et de formation des personnels de l'éducation.

Nous souhaitons offrir à chaque jeune la chance d'accéder à une éducation de qualité quel que soit son parcours. Nos différents dispositifs nous permettent de nous adapter aux individus, de répondre à leurs besoins de construction de projets professionnels mais aussi personnels.

L'implication dans un projet d'échange solidaire offre de nouvelles possibilités aux jeunes. Ils sont majoritairement plus aptes à partir pour une formation qualifiante ou un emploi que les jeunes qui n'ont pas bougé de leur quartier. A travers ces expériences, ils développent aussi leurs compétences psycho-sociales et leurs compétences civiques et citoyennes.

Ces projets visent à favoriser une vision de la solidarité internationale qui se base sur le transfert de connaissance et la réciprocité. Etapes par étapes, à travers les ateliers et les activités, les jeunes définissent et construisent leurs propres conclusions sur ce que signifie la solidarité internationale. Ils apprennent à penser globalement, c'est-à-dire à voir le monde comme un lieu où tout est lié pour réaliser les conséquences et répercussions de nos actions. Cela se matérialise et peut être évalué à travers le désir que le projet suscite chez les jeunes de se réaliser ou de s'engager dans des projets solidaires, de partir pour découvrir d'autres cultures ou de partager avec d'autres personnes d'autres cultures.

SOLIDARITÉ INTERNATIONALE ET PROJETS COLLECTIFS DE JEUNES



Nous proposons en particulier ces projets citoyens au sein des dispositifs d'accompagnement des jeunes de 16 à 29 ans, dont l'Ecole de la 2e chance de Perpignan et les dispositifs Déclic pour les jeunes NEETS, mais aussi au cœur des territoires où nous intervenons.

LA PLAGE AUX DINOSAURES D'ANZA

Une collaboration autour de la création d'un musée de géologie, sur la commune d'Anza, où se trouvent des fossiles de dinosaures. 16 jeunes réalisent des travaux d'aménagement, d'agencement et la promotion et l'animation d'un musée éducatif qui présente le site remarquable de paleo-ichnologie d'Anza. Ils contribuent à la valorisation d'un patrimoine historique et naturel, et évoquent les questions d'égalité et discriminations à travers l'origine du monde. Ce projet en partenariat avec l'association marocaine AMORS prévoyait un séjour au Maroc à l'été 2020 et un accueil en France à l'automne 2020 et a dû être reporté à 2021.

RACONTE MOI TON MONDE

A l'été 2020, 16 jeunes de Perpignan (France) et Anza (Maroc) en situation de décrochage scolaire se familiarisent avec la solidarité internationale. Il s'agit de mobiliser les jeunes, de leur faire prendre conscience de leurs représentations, et de mobiliser leurs compétences pour qu'ils soient en situation d'échange. Le groupe réalise des échanges numériques, par des ateliers croisés en vidéo conférence et des échanges photos et vidéos sur des sujets de société qui les touchent, leur vie, leur culture, leur environnement. Ils vivent une première expérience de solidarité entre jeunes de pays différents, qui n'ont pas la même culture ni la même langue, pour faire tomber ces barrières à l'engagement.





L'INTERCULTURALITÉ

A des moments de repli sur soi induit par la peur de l'autre, l'éducation et la rencontre interculturelles sont des enjeux essentiels. L'équipe a su réinventer des modalités de travail afin de permettre encore la rencontre et la découverte interculturelle, à travers la mise à disposition de ressources et l'utilisation des outils numériques.

Au printemps 2020, l'équipe a compilé une série de ressources "Voyager à travers", disponible sur le [site internet](#) des Ceméa Occitanie.

Ete 2020, la réalisation d'une Initiative de Solidarité Internationale soutenue par le FONJEP a permis à des jeunes de Montpellier de se questionner sur leur identité et leur culture à partir d'une série de défis, "les défis interculturels".





L'INTERCULTURALITÉ

La réalisation de ce projet a donné lieu à l'enregistrement de 2 émissions de radio, sur l'interculturalité et le départ à l'étranger.



Les formations "Mobilité et volontariat : préparer à l'accueil et l'accompagnement de jeunes internationaux" ont eu lieu en partie en présentiel (juillet et août 2020) et en partie à distance (novembre 2020) en raison des contraintes de déplacement et de rassemblement liées à la crise sanitaire. 4 demi journées de formation ont eu lieu en 2020. Toutes les formations ont été construites autour de trois grands axes :

- ✓ Introduction par des temps d'échanges sur nos propres expériences, envies ou craintes liés à la mobilité
- ✓ Démarches ludiques et pédagogiques sous forme de mise en situation, jeux de rôles et jeux de sociétés
- ✓ Mise en place de débats autour de la mobilité, l'Europe et l'interculturel

Face à l'impossibilité de continuer à se réunir, les formations prévues pour l'automne ont été intégralement repensées sur un format à distance, ce qui a permis à des partenaires internationaux de participer à ces espaces de rencontres.

Nous avons par exemple pu accueillir un militant de l'organisation algérienne Graine de Paix, membre de la FICEMEA, lors de la formation interculturelle du 19 novembre 2020.

FACILITER L'ENGAGEMENT DES JEUNES



DES PARCOURS DE MOBILITÉ

Les Ceméa Occitanie considèrent qu'il existe des parcours de mobilité, et qu'ils sont différents pour chaque personne. C'est pourquoi il est important d'ouvrir un vaste éventail de possibilités de projets, de rencontres interculturelles et de départ. En 2020, les Ceméa Occitanie facilitent l'engagement des jeunes à travers :

- ✓ La possibilité d'être accompagné.e au départ pour un volontariat dans le cadre du service civique international. En 2020, les Ceméa Occitanie ont accompagné Pablo Moreau Sabatini qui a choisi de réaliser une grande partie de son volontariat en service civique en Uruguay auprès de El Abrojo, une structure qui rassemble une multitude de dispositifs orientés en majorité vers les jeunes et les enfants.
- ✓ La possibilité d'être accompagné pour réaliser un projet citoyen dans le cadre du Corps Européen de Solidarité. Les Ceméa Occitanie ont obtenu le label du Corps Européen de Solidarité en 2019, ce qui leur permet d'accompagner des jeunes qui souhaiteraient réaliser un projet européen, en France ou dans un pays européen, collectivement ou individuellement, pour un projet court (à partir de 2 semaines) ou long (jusqu'à 12 mois).
- ✓ L'implication dans les dispositifs de Solidarité Internationale Jeunesse Solidarité Internationale et Ville Vie Vacances Solidarité Internationale, pour accompagner des jeunes qui souhaitent réaliser un échange solidaire de jeunes et réaliser un projet collectif, en France ou à l'international.

DES PROJETS FRANCO-ALLEMANDS POUR S'ENGAGER

Plusieurs dispositifs sont mis en place avec nos partenaires allemands pour permettre à chacun de trouver comment s'engager.

Plusieurs projets ont été mis en place en 2020 pour une réalisation concrète en 2021 :

- ✓ Le projet 5 minutes pour l'écologie, un projet participatif porté par les Ceméa Occitanie, Bremer Jugendring et Lloyd Gymnasium Bremerhaven. Il s'agit d'un projet franco-allemand de jeunesse axé sur le thème de l'écologie et de l'échange culturel franco-allemand qui a donné lieu à la construction d'une plateforme numérique regroupant des astuces écologiques à adopter dans son quotidien, à travers des vidéos de 5 minutes.
- ✓ Des échanges de jeunes en Allemagne, dans le cadre d'un projet citoyen ou lors d'une mobilité de la formation professionnelle
- ✓ Des échanges à distance, pour une première découverte culturelle et favoriser la rencontre

FACILITER L'ENGAGEMENT DES JEUNES



LE PROJET EUROPPORTUNITERRANÉE

Le Corps européen de solidarité est un programme de l'Union européenne qui offre des opportunités de volontariat aux jeunes qui souhaitent apporter des changements positifs dans les communautés en Europe et au-delà. Il permet aux jeunes de se développer et d'acquérir des compétences précieuses à travers une expérience enrichissante à l'étranger ou dans leur pays d'origine, tout en promouvant les valeurs de solidarité, citoyenneté et de cohésion sociale.

Après l'obtention d'un label de qualité en 2019, les Ceméa Occitanie ont déposé et obtenu un financement pour accueillir des volontaires européens au sein des équipes sur tout le territoire. Au total, ce projet nous permet d'accueillir 8 jeunes entre 2020 et 2022.

En raison de la crise sanitaire, les premiers accueils de jeunes ont été reportés à début 2021. Ces premières expériences nous ont permis de renforcer notre partenariat avec des structures avec qui nous avons l'habitude de travailler, dans le cadre de partenariats de réseaux ou de partenariats de projets.

2020 a aussi été une année de transition et de préparation avec le démarrage de la nouvelle programmation européenne 2021-2027 pour renforcer notre compréhension de ses programmes et le soutien aux structures du territoire qui souhaiteraient se les approprier.

L'IMPLICATION DANS LES RÉSEAUX

En 2020, nous avons renforcé notre implication dans les réseaux locaux d'acteurs de la mobilité internationale.

Une multitude d'acteurs sont en contact et interviennent auprès des jeunes sur le territoire, c'est pourquoi l'animation de réseau, l'information et l'outillage des professionnels de la culture, de l'éducation, de l'animation et du social sont une partie importante des actions réalisées. Cette démarche explique notre choix de coordonner des projets de Corps Européen de Solidarité pour des structures du territoire, d'animer le collectif départemental de la mobilité de l'Hérault, de participer aux travaux du collectif départemental de la mobilité des Pyrénées Orientales, aux groupes de travail de la plateforme régionale de mobilité EOLE, aux espaces de formation mis en place par la DRAJES.


Dans l'Hérault, nous travaillons en complémentarité avec le réseau Info Jeunes, la Maison de l'Europe, les collectivités territoriales (communes, intercommunalités, département, région) et les acteurs de l'Etat (DRAJES en particulier), les organisations culturelles, d'éducation formelle et d'éducation non formelle.

CEMÉA


OCCITANIE PYRÉNÉES MÉDITERRANÉE
L'ÉLAN FORMATION

 501 rue Métairie de Saysset CS 10033

34078 Montpellier cedex 3

 04 67 50 46 00

 accueil@cemea-occitanie.org

 www.cemea-occitanie.org

 Cemea Occitanie

 Ceméa Occitanie

 Ceméa Occitanie