



2019

Rapport d'activité

des CEMÉA
OCCITANIE



SOMMAIRE

ÉDITO	p.3
VIE ASSOCIATIVE ET VIE DU MOUVEMENT	p.6
DES SALARIES AU SERVICE DU PROJET ASSOCIATIF	p.14
COMMUNICATION	p.19
LE LABO DES POSSIBLES	p.21
POLE CULTURE	p.24
POLE EDUCATION - ANIMATION	p.36
POLE SOCIAL	p.52
CENTRE DE FORMATION	p.74
INTERNATIONALISATION DES ACTIONS	p.89



En 2019, les CEMÉA Occitanie fonctionnent avec le soutien :

Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale, Ministère de la Culture, Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports, Ministère de la Cohésion Sociale des Territoires et des Relations avec les collectivités territoriales, Agence Erasmus+, Fonjep, Préfecture et les services de l'Etat en Région Occitanie, Région Occitanie, Départements de l'Hérault, du Gard et des Pyrénées-Orientales, Caisse d'Allocations Familiales de l'Hérault, Villes de Montpellier, Maugio-Carnon, Nîmes et Le Vigan, Maif, Mgen

Nous remercions l'ensemble de ces acteur.trice.s et l'ensemble des sites qualifiants qui ont accueilli nos étudiant.e.s et stagiaires en 2019.



ÉDITO

**Alexandre WEILL, Directeur adjoint,
en intérim de direction 2019-2020**

L'année 2019 oscille entre tensions et paradoxes, comme souvent me direz-vous ... C'est d'ailleurs un des premiers concepts que l'on intègre aux CEMÉA, grâce au jeu. Dans "poule renard vipère", nous mettons en avant la situation paradoxale; manger l'un sans se faire manger par l'autre. Attraper sans se faire attraper.

En tant que permanent salarié, la situation ludique se transforme en situation de travail, qui est parfois loin du jeu, cela va parfois jusqu'à l'injonction paradoxale. J'agis, car il faut agir pour avancer, il faut se déséquilibrer pour mettre un pied devant l'autre !

Écrire en cet automne 2020 sur l'année 2019 est tout autant paradoxal. Donc je reste sur ma lancée, avec un éclairage non exhaustif sur certaines actions.

- Les CEMÉA Occitanie agissent sur un territoire potentiellement très large, de Bagnols sur Cèze à Auch, de Marvejols à Saillagouse. Nous ne pouvons évidemment pas être présents sur les 13 départements de la Région. Nous avons même fait le choix en 2019, confirmé en 2020 de nous recentrer. Toulouse, et la Haute-Garonne reste un objectif clair qui a été mis en avant pendant cette année; à travers des actions, en particulier en animation professionnelle, et en lien avec le pôle Éducation et Culture et la vie associative.

- Cette vie associative, elle est forcément plus présente à Montpellier et dans l'Hérault. La visite d'Edgar MORIN aux CEMÉA Occitanie à Montpellier en est un exemple. Nous avons parfois des discussions sur : qu'est ce qui nous fait avancer ? Nous raccroche aux valeurs ? Donne du sens à notre action au-delà de la multiplicité des actions ... Comment transformer une mosaïque de projets en un tableau cohérent et porteur de sens ?

Edgard MORIN, dans sa recherche sur la complexité nous en a donné des pistes en citant Pascal: *«Je tiens impossible de connaître les parties sans connaître le tout, non plus de connaître le tout sans connaître les parties...»*

La venue d'Edgar Morin a été organisée par un Labo des Possibles en germe, réellement mis en place à l'automne et après un festival Du Bruit Dans l'Arène très réussi.

- Pour le centre de formation, un des premiers rendez-vous de travail en janvier 2019 a été avec Christine MONZERIAN, à propos de la Démarche Qualité. Nous aurions dû être certifiés aujourd'hui, repoussée par le confinement après un travail conséquent réalisé par toutes les équipes, coordonné par Christine. C'est l'activité de recherche de, compilation, de près de 20 personnes qui va nous amener en 2021 à être certifié.

Paradoxe de rentrer dans une norme, Pascal CHABOT, philosophe, dit de LA QUALITÉ, que le défi de notre époque est bien d'articuler la valeur qualité aux exigences de liberté et aux besoins de justice. L'enjeu est de taille, pour peu que l'on veuille construire un monde commun, où les existences soient à même de prospérer.



ÉDITO

**Alexandre WEILL, Directeur adjoint,
en intérim de direction 2019-2020**

- Pour faire le lien avec le passage précédent, des personnes de qualité ont rejoint notre équipe de permanent-e-s. Ces rencontres de qualité ont été possibles car, nous avons pris le TEMPS ... de la réflexion, de la contradiction, de l'échange.

- 2019, c'est encore des mobilités, dont celles :

*à Rome du Conseil d'Administration, sur la question des migrations et du projet international.

*à Tarente de l'équipe administrative et de l'équipe de direction en avril,

*en Pays de la Loire sur les projets de l'association territoriale des CEMÉA : terrains d'aventures / base de loisirs ... qui nous inspirent aujourd'hui.

*de nombreuses mobilités de stagiaires et leurs équipes (École de la 2nde Chance, animation professionnelle, accompagnement social).

Ces décalages dans L'ESPACE, nous font voir un ailleurs en même temps différent et semblable aux nôtres. Cela permet bien la construction de notre identité, la projection par la rencontre de l'autre.

- En 2019, les CEMÉA Occitanie ont continué, approfondi leurs relations partenariales avec plusieurs centaines de structures, d'institutions, dans des démarches de réseaux et de collectifs. L'État, la Région Occitanie, les Conseils départementaux et intercommunaux, pour les plus importants mais aussi avec des structures du travail social, de l'animation, de l'insertion socio-professionnelle, de l'École, de la Culture, de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, de la formation. Notre démarche a été celle de l'ouverture, parfois la confrontation aux autres par la solidarité, la coopération. ... pas forcément pour aller plus vite mais en tous cas pour aller plus loin !

- Il y a parfois des tensions à réunir des secteurs qui n'ont pas l'habitude de travailler ensemble. L'objectif du Pôle Social a été, dans la lignée du PRAD*, de trouver des passerelles, des transversalités et de la cohésion. Quoi de mieux qu'un projet commun pour se réunir ! C'est le cas d'Objectif Apprentissage, une pré qualification aux métiers du travail social qui a eu lieu au printemps 2019.

- Ces passerelles doivent encore être jetées comme celles entre secteur culturel et insertion...

L'illustration par l'exposition organisée en début d'année par le secteur Accompagnement social en est un exemple. Dans le lieu de l'exposition, il y avait des artistes, professionnels ou amateurs qui échangeaient avec des visiteurs, belle illustration de ce qui peut faire mouvement.



ÉDITO

**Alexandre WEILL, Directeur adjoint,
en intérim de direction 2019-2020**

- Je finirais mon propos, forcément subjectif, de façon plus personnelle sur la partie de la direction des CEMÉA Occitanie que j'ai assumée à partir de l'été 2019. Pas simple, terminée depuis le 15 mars 2020. Merci à Philippe, à François, aux membres du Bureau, aux membres de la direction et à mes collègues.

Dans un Rapport d'Activité précédent, j'avais conclu mes propos sur un "l'humain d'abord !". C'est toujours ce qui m'a animé malgré les difficultés mais bien dans la continuité de la démarche de François.

Ce paradoxe et ses tensions de mes débuts comme animateur, entretiennent ce qui constitue aussi les fonctions de direction. Mais notre identité première nous donne cette formidable possibilité de n'être jamais seul et de "faire collectif !".

VIE ASSOCIATIVE ET VIE DU MOUVEMENT

Une entreprise au service d'un projet



VIE INSTITUTIONNELLE

En 2019, le conseil d'administration des CEMEA Occitanie s'est réuni à 6 reprises et 2 séminaires ont été organisés à Perpignan (66) et à Carnon (34). Il est en effet important pour les membres du conseil d'administration de rencontrer les équipes sur les territoires.

La mobilisation des administratrices et administrateurs a été importante.

Les trois nouvelles commissions qui émanent du conseil d'administration ont bien fonctionné en 2019 et se sont réunies à 14 reprises. Elles ont réuni membres de la direction, administrateurs, salariés et militants. Les objets des commissions ont porté sur :



*Séminaire du Conseil d'Administration à Carnon
le 27 septembre 2019*

- ✓ Commission Projet Activité
Assurer le suivi, enrichir, évaluer et garantir l'adéquation du projet de l'association
- ✓ Commission Gestion / Ressources-Humaines
Orientations et évaluation budgétaire, politique des ressources humaines
- ✓ Commission Orientation
Veille sur l'environnement et les orientations politiques du centre de formation.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ 1 Assemblée Générale ordinaire
- ✓ 6 conseils d'administration
- ✓ 2 séminaires du conseil d'administration
- ✓ 9 réunions de bureau
- ✓ 5 commissions Ressources humaines Gestion
- ✓ 3 commissions Projet associatif
- ✓ 6 commissions Orientations

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION



Les membres actifs au 31/12/2019

- BLANCHARD Nathalie
- BRUNIER Fabien
- DAVIDE Delphine
- FERRAND Philippe
- GUIGNARD Caroline
- HUC Sylvie
- LABROT Jean-Pierre
- NEUVEGLISE Axel
- VOTOVIC Christine
- BONNEMAISON Françoise
- CHENEAU Bérangère
- ESSAIDI EL HIRCH Adil
- GINESTE Pascale
- HUC Michel
- JOUSSET Eric
- MERCIER FOURNIER Elisabeth
- TEYSSIER Jean-Louis

Les membres associés

- COSTE Rémy, représentant ADPEP 66
- PELLETIER Maité, représentante Accro'Jeux

Nous les remercions toutes et tous pour leur mobilisation.

LES MEMBRES DU BUREAU

- ✓ Président, fonction employeur et vie associative et portage du projet associatif auprès de la Région : FERRAND Philippe
- ✓ Vice-Présidente en charge de la mise en œuvre du projet associatif sur le champ social et médico-social : BLANCHARD Nathalie
- ✓ Vice-Présidente en charge de la mise en œuvre du projet associatif territoire Occitanie Sud et fonction de secrétaire générale : GINESTE Pascale
- ✓ Vice-Présidente en charge de la commission projet associatif et mise en œuvre du projet associatif territoire du Gard : GUIGNARD Caroline
- ✓ Vice-Président en charge de la mise en œuvre du projet associatif sur le champ social et médico-social : HUC Michel
- ✓ Trésorière et mise en œuvre de la commission gestion financière-ressources humaines : HUC Sylvie
- ✓ Vice-Président en charge de la mise en œuvre du projet associatif territoire Occitanie Ouest et fonction de trésorier adjoint : JOUSSET Eric
- ✓ Vice-Présidente en charge de la mise en œuvre du projet associatif autour des questions éducatives territoire de l'Hérault : VOTOVIC Christine.

VIE ASSOCIATIVE, L'ADHÉSION

L'ADHÉSION

L'effectif d'adhérent.e.s "officiel.le.s" est bien inférieur au nombre de membres actifs car beaucoup négligent de s'acquitter de leur cotisation.

Au 31 décembre 2019, 165 membres dont 90 femmes et 75 hommes étaient inscrits en tant qu'adhérent.e.s qui se répartissaient comme suit : 114 membres actifs, 43 membres de soutien et 8 personnes morales.

L'effectif est plus bas qu'en 2018. Les membres de soutien n'ont pas été renouvelés automatiquement au 1er janvier 2019 puisqu'il s'agit du nouveau projet associatif 2019–2020 et que chaque personne doit le signer avant d'adhérer.

L'ACCUEIL DU COMITÉ DE DIRECTION NATIONAL

Du 20 au 22 mai, les Ceméa Occitanie ont accueilli le comité de direction national.

A cette occasion, un temps convivial a été organisé le 21 mai avec les militants montpelliérains et les membres du conseil d'administration.



VIE ASSOCIATIVE, ÉVÈNEMENTS

VENUE D'EDGAR MORIN

Un temps d'échange privilégié entre les CEMÉA Occitanie et Edgar Morin, sociologue, médiologue et philosophe français.

Les stagiaires, permanents et militants ont eu l'occasion de rencontrer et d'échanger avec Edgar Morin dans nos locaux à Montpellier le mercredi 17 avril.



SOIRÉE NOUVEAUX MILITANT.E.S DU FIFE



Une soirée projection organisée le mardi 19 novembre aux Ceméa de Montpellier a permis à de nouveaux bénévoles de s'investir dans le Festival International du Film d'Education.

A cette occasion, chacun.e a pu découvrir des films, la démarche d'accompagnement du spectateur et les objectifs du festival.



VIE ASSOCIATIVE, ÉVÈNEMENTS



LES RENC'ARTS DU MIRAIL

Les Renc'Art du Mirail sont des expositions temporaires d'une semaine dont l'objectif est de faire vivre au spectateur une nouvelle forme d'accompagnement culturel. Les 22 et 23 mars 2019, les Ceméa ont proposé une exposition de l'illustratrice Rébecca Dautremer autour du film «Kérity, la maison des contes».

Au programme : ateliers pour les scolaires, vernissage, rencontres et ateliers

Cette première édition a été une réussite notamment grâce à la mobilisation des militant.e.s et volontaires toulousains, et à la participation et l'enthousiasme des élèves de classes élémentaires du quartier de la Reynerie.

Par le biais de différents ateliers d'accompagnement culturels autour de la découverte de l'exposition, du cinéma d'animation et de la structure d'un conte, les enfants ont pu explorer et prendre part à une action culturelle de manière ludique et pédagogique.

C'est au travers de la mise en place d'un tel événement que les CEMÉA ont eu l'opportunité de prendre place dans ce quartier.



VIE ASSOCIATIVE, ÉVÈNEMENTS



CONFÉRENCE SUR LES ADDICTIONS PRÉCOCES

Une journée thématique sur les addictions précoces et les nouveaux modes de consommation liés au tabac s'est tenue à Perpignan le 21 novembre 2019.

Dans le cadre de la prévention des addictions, nous mettons en place depuis plusieurs années des conférences à destination des professionnels et des futurs professionnels en formation.

La cigarette est vraiment considérée comme nocive auprès des jeunes. Les campagnes de prévention, l'interdiction de fumer dans les lieux publics et l'augmentation des prix, contribuent ils à cela ?

La conférence, s'est divisée en deux temps : "Mieux connaître" et "Mieux agir".

Dans le cadre du "Mieux connaître", le Docteur Rambour est intervenu sur "Société addictogène" et Mr Sistach, maître de conférence a eu une approche sociologique des nouveaux modes de consommation des adolescents, notamment ceux liés au tabac.

Dans le cadre du mieux agir, l'ANPAA représentée par Pauline Martin et Fanny Richard ont présenté les programmes "P2P" et "Tabado".

CONFÉRENCE RÉSEAUX ET ENJEUX, ANIMÉE PAR JEAN-MICHEL CORNU LE 15 NOVEMBRE

Jean Michel Cornu, expert dans les domaines de la coopération et de l'intelligence collective, nous a fait l'honneur d'intervenir sur la question du réseau et de ses enjeux : "Avec suffisamment de participation et de résultats sans y passer trop de temps".

Cette conférence, ouverte à tou.te.s s'est déroulée sur le site de Montpellier et plus d'une cinquantaine de personne étaient présentes.



VIE ASSOCIATIVE, ÉVÈNEMENTS

REGROUPEMENT RÉGIONAL 2019

Le Regroupement Régional des Ceméa Occitanie, c'est :

- ✓ des rencontres, des retrouvailles, des temps d'échanges, de la co-construction, de la convivialité...
- ✓ Un week-end pour discuter et agir ensemble, autour de thématiques chères à notre association, à ses actrices et ses acteurs.
- ✓ Un programme construit à partir de vos retours de l'année dernière et des axes de travail proposés par le conseil d'administration.

Les 23 et 24 novembre 2019, on s'est retrouvé.e.s à Vendres autour d'ateliers sur les CEMÉA, la Jeunesse et

- ✓ la culture
- ✓ la précarité
- ✓ l'engagement
- ✓ le Service National Universel
- ✓ la mobilité



VIE ASSOCIATIVE, ÉVÈNEMENTS



SIGNATURE DU PACTE D'INVESTISSEMENT DANS LES COMPÉTENCES À PERPIGNAN

La délégation Occitanie Sud des CEMEA Occitanie accueillait le 29 mars à Perpignan Muriel Penicaud, Ministre du Travail, Carole Delga, Présidente de la Région Occitanie, Étienne Guyot, Préfet de Région, de nombreux élus, responsables d'administrations de l'Etat et nos partenaires pour la signature d'un Pacte État- Région qui va amplifier nos actions en faveur de la promotion sociale, de l'accompagnement des jeunes et de la formation. Un grand bravo à nos équipes, car le choix de notre association pour signer un pacte à 700 millions d'euros est un symbole fort. Nous pouvons continuer à avancer, expérimenter, résister et rester toujours debout et en mouvement !



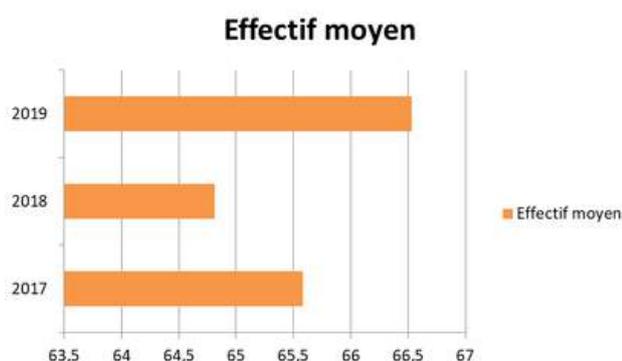
ACCUEIL DU FESTIVAL DE LA RADIO ÉDUCATIVE

Le 7 décembre 2019, les CEMÉA Occitanie accueillait le 2e festival de la radio associative organisé par OAOQADI dans nos locaux de Montpellier. Au programme : écoutes, ateliers et échanges, en présence d'Antoine CHAO, reporter radio.



DES SALARIÉ.E.S AU SERVICE DU PROJET ASSOCIATIF

L'activité de l'année 2019 s'est traduite par une augmentation assez significative de l'effectif moyen. Plusieurs secteurs ont vu leur activité de formation augmenter, et sous l'initiative de plusieurs acteurs.trices de l'association, le Laboratoire des Possibles a vu le jour.



Précisons que les personnes sous contrats aidés dont le temps de travail cumulé représente 3,30 ETP (Equivalent Temps Plein) et deux salariées en contrat de professionnalisation à temps plein sont exclues de l'effectif moyen ainsi que les personnels sous contrat à durée déterminée pour remplacement de salarié.e.s absent.e.s.

VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE

Vingt-neuf volontaires en mission de service civique ont participé au développement ou au maintien des multiples activités qui participent au rayonnement de l'association à l'interne ou à l'externe, sur toute la région Occitanie (Béziers, Montpellier, Perpignan et Toulouse) : renforcement des activités liées à la vie associative, à l'accueil des différents publics, au Labo des Possibles, au Festival du Bruit Dans l'Arène, au Festival du Film d'Education, aux activités culturelles et ludiques, à la communication, à l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité européennes et internationales, aux activités menées à l'International. Un volontaire a choisi d'effectuer une partie de sa mission en Uruguay.

A noter que deux volontaires en intermédiation avec le SPIP (Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation) de l'Hérault et dans le cadre de la mission Culture / Justice ont réalisé une mission au sein de la Maison d'Arrêt de Villeneuve-les-Maguelone.

A la veille de l'assemblée générale des CEMEA Occitanie, une journée d'accueil des volontaires en service civique a été organisée. Au programme, temps d'échanges, Escape Game, rencontre avec les administrateurs de l'association et soirée dans un bar à jeu.



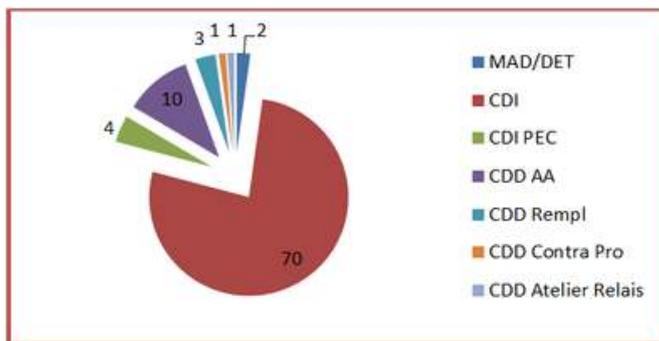


LES ÉVOLUTIONS DE L'EFFECTIF 2018-2019

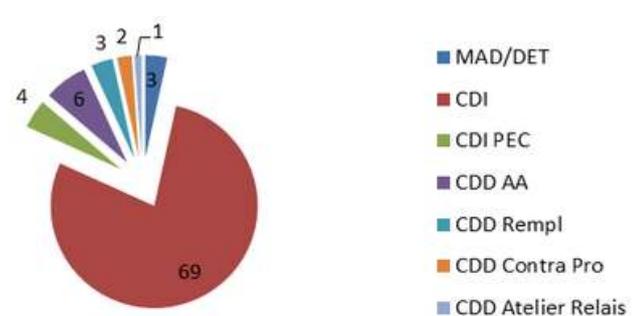
Les graphiques suivants incluent l'ensemble des salarié.e.s ; ils permettent de mesurer l'évolution des effectifs, ils incluent tous les salariés présents au 31 décembre 2019, soit 88 salarié.e.s.

Le développement des activités à Toulouse a permis de mobiliser 3 salariées sur cette antenne, représentant 2.30 ETP pour des activités liées à la filière animation professionnelle et aux dispositifs d'accompagnement des jeunes.

EFFECTIF SALARIÉ EN NOMBRE DE PERSONNES

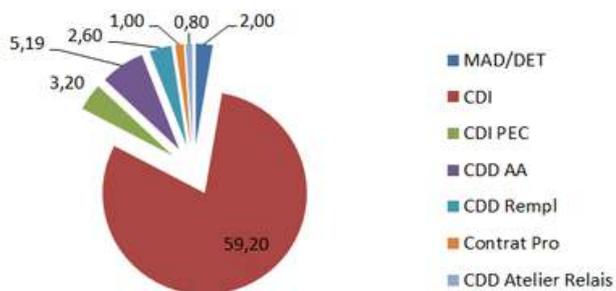


2019

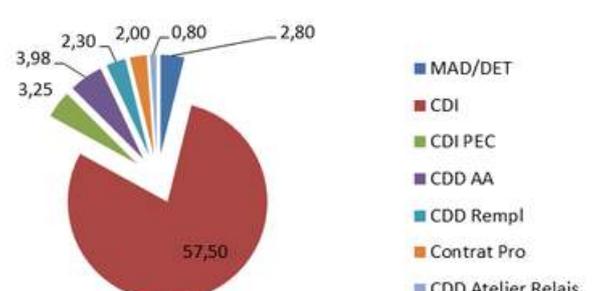


2018

EFFECTIF SALARIÉ EN ÉQUIVALENT TEMPS PLEIN



2019



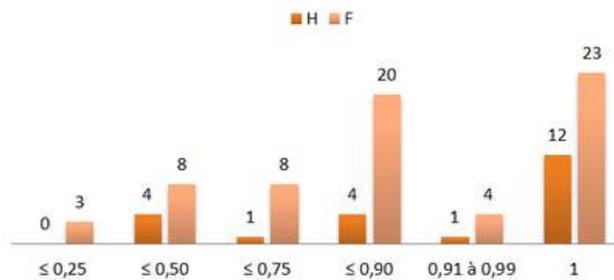
2018

MAD/DET : Personnel mis à disposition par le Conseil Départemental, Détaché de l'Education Nationale
 CDI : Contrat à Durée Indéterminée, CDD : Contrat à Durée Déterminée,
 CDI/PEC : Contrat à Durée Indéterminée, Parcours Emploi Compétence
 CDD AA : Contrat à Durée Déterminée pour Accroissement d'Activité
 CDD Rempl : Contrat à Durée Déterminée pour remplacement de salarié absent ou en temps partiel thérapeutique
 Contrat Pro : Contrat de Professionnalisation

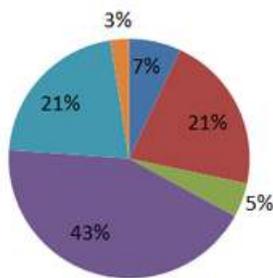


LES RESSOURCES HUMAINES EN CHIFFRES

RÉPARTITION % TEMPS DE TRAVAIL 2019

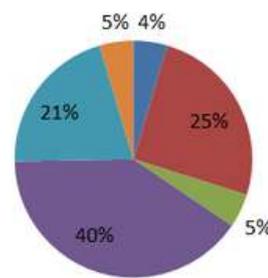


RÉPARTITION MÉTIERS EN ETP



2019

- Cadre de direction
- Cadre Pédagogique
- Cadre Administratif
- Non Cadre Pédagogique
- Non Cadre Administratif
- Technique



2018

- Cadre de direction
- Cadre Pédagogique
- Cadre Administratif
- Non Cadre Pédagogique
- Non Cadre Administratif
- Technique

Note : En 2019, l'association a fait le choix d'externaliser davantage les prestations de ménage.

ANCIENNETÉ EN 2019

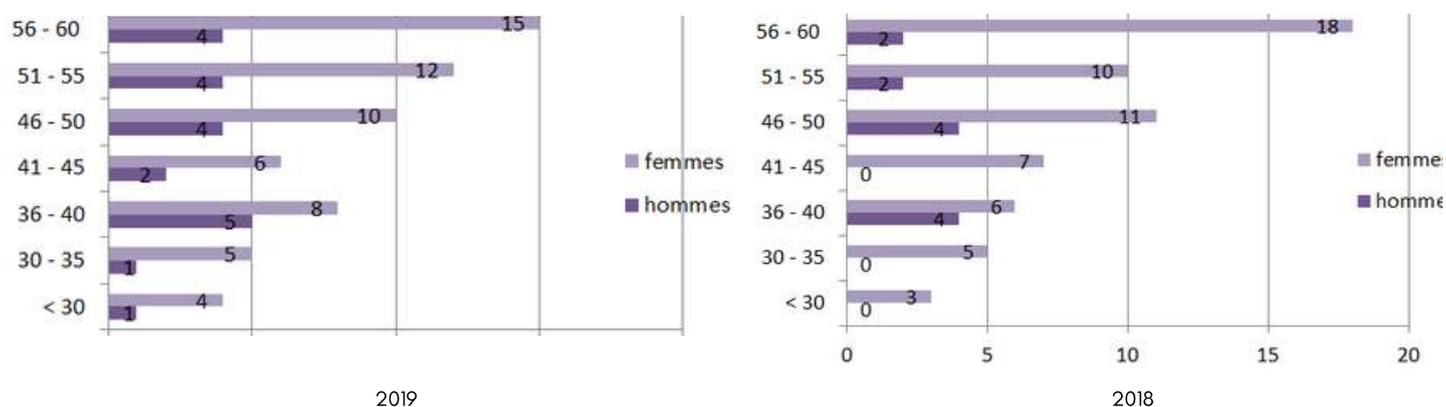


Les salarié.e.s sont fidèles à l'association et le recours aux contrats à durée déterminée est peu élevé au regard de nos nombreuses activités ; ceci s'explique notamment par le passage en contrat à durée indéterminée de personnes qui ont su valoriser leurs compétences et leur adhésion au projet associatif.

LES RESSOURCES HUMAINES



PYRAMIDE DES ÂGES



JOURNÉE DES PERMANENT.E.S

La journée des permanents s'est déroulée le 2 juillet.

Elle est l'occasion pour l'ensemble des acteurs de l'association de se retrouver : administrateurs.trices, salarié.e.s, volontaires, stagiaires.

Plusieurs ateliers ont été proposés au cours de cette journée sur les thématiques suivantes :

- ✓ L'impact du numérique sur nos conditions de travail (en lien avec un travail mené par l'ARCT : Association Régionale des Conditions de Travail).
- ✓ La nouvelle malle pédagogique éducation à l'environnement.
- ✓ Gestion en Réseau des Activités et des Formations (GRAF)
- ✓ Voyage dans Yakamédia et les nouveaux outils de formation à distance
- ✓ Festival du Film d'Education et accompagnement culturel
- ✓ Retour sur les mobilités internationales effectuées par les permanent-e-s des CEMEA Occitanie et internationalisation de nos actions

L'ÉQUIPE DE DIRECTION



Les décisions sont prises collectivement au sein de l'équipe de direction, au nombre de 5, qui travaille en étroite collaboration avec le bureau.

L'équipe de direction au 31 décembre 2019

- ✓ MOREAUX François, Directeur des Ceméa Occitanie
En congé parental
- ✓ CLAUDEL Alain, adjoint de direction. Responsable Finances - Gestion - Services Généraux
- ✓ GODARD Jean-Claude, adjoint de direction. Directeur de l'école régionale de la deuxième chance de Perpignan. Responsable de l'antenne Perpignan / Pays catalan
- ✓ LEBRIS Elisabeth, adjointe de direction. Responsable Education-Animation. Chargée de mission Education relative à l'Environnement
- ✓ WEILL Alexandre, Directeur par intérim. Responsable du pôle Social

Le Directeur François Moreaux, a fait valoir son droit au congé parental, qui a démarré le 1er octobre 2019.

Alexandre Weill a repris la fonction de Directeur par intérim pendant cette période.

Les délégations, responsabilités et mandats ont été réparties entre l'équipe de direction et des personnes supports.





COMMUNICATION

LE PARTENARIAT AVEC RADIO CLAPAS

L'objectif ? (Re)découvrir l'éducation populaire, l'éducation nouvelle, les formations et les actions proposées par les Ceméa Occitanie. Mais aussi des livres, des films et les dernières actualités, à travers le moment culturel. Cette émission est surtout un sujet d'actualité, des invités et de la musique et le soutien à toutes les initiatives qui visent à favoriser le dialogue et la réflexion collective de la société civile.

Tous les mois, Charlotte Salvo et Alexandre Gomes Ferreira (de janvier à août), puis Sandra Fakhkhar et Léo Bernard (de octobre à décembre) nous ont fait découvrir l'actualité des Ceméa avec 18 émissions de 1h et un direct spécial de 2h.

Les thèmes abordés :

La formation DEJEPS - la notion d'auto-évaluation - Yakamédia - le volontariat en service civique - le festival Du Bruit Dans l'Arène - la formation DEME - les dispositifs d'accompagnement des jeunes - le partenariat avec l'école - le regroupement régional - la vie militante - la formation BAPAAT - la place du jeu dans l'apprentissage - le Festival du Film d'Education - la mobilité internationale - la radio comme outil d'éducation - la santé mentale - le BAFA.





COMMUNICATION

LA PRÉSENCE SUR LES SALONS DANS LA RÉGION

Cette année encore, les Ceméa ont été présents sur les salons Travail-Avenir-Formation (TAF) organisés par la Région Occitanie, et sur les foires aux associations organisées dans plusieurs villes.



LA PRÉSENCE NUMÉRIQUE

Les Ceméa Occitanie ont relancé leur présence numérique avec le lancement de leur site internet en 2018, qui a été visité par 30 440 utilisateurs en 2019 (+315% par rapport à 2018). 6 newsletters ont été envoyées aux abonné.e.s des Ceméa Occitanie.

Présents sur les réseaux sociaux, les Ceméa Occitanie ont 358 abonné.e.s de plus en 2019, soit 2138 au total. Notre présence sur Instagram se renforce mais doit encore s'étoffer, avec 358 abonné.e.s mais peu de publications.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **20h** d'émissions de radio
- ✓ **30440** utilisateur.trices du site internet
- ✓ **2496** abonné.e.s à nos réseaux sociaux



LE LABO DES POSSIBLES

Le Laboratoire des Possibles, c'est une idée, un projet qui a abouti en octobre 2019. C'est un espace de travail qui se veut force de proposition et créateur, porteur d'événements socioculturels et socio éducatifs à destination du plus grand nombre. Le Laboratoire des Possibles, c'est également un incubateur de projets, c'est-à-dire un lieu d'accueil à destination des militants et bénévoles des CEMÉA désirant réaliser un projet qui sera soutenu par l'équipe du Laboratoire.

Au total, ce sont 3 permanents, 1 stagiaire et 3 volontaires en service civique qui y travaillent depuis sa création, en charge de missions spécifiques. Afin d'organiser au mieux leur travail, un organigramme a été mis en place définissant 4 principaux axes d'intervention, à savoir :

- ✓ **La vie associative**, sous la responsabilité de Florent VOTOVIC et soutenue par Benoit GALLON ;
- ✓ **Le lien avec le centre de formation**, pris en charge par Louisa MEESCHAERT et appuyé par Fiona GARCIA ;
- ✓ L'administration et les relations partenariales, gérées par Zoé LAPLANCHE et Mélanie GUILLON ;
- ✓ **La logistique**, coordonnée par Jimi ACCARDO.

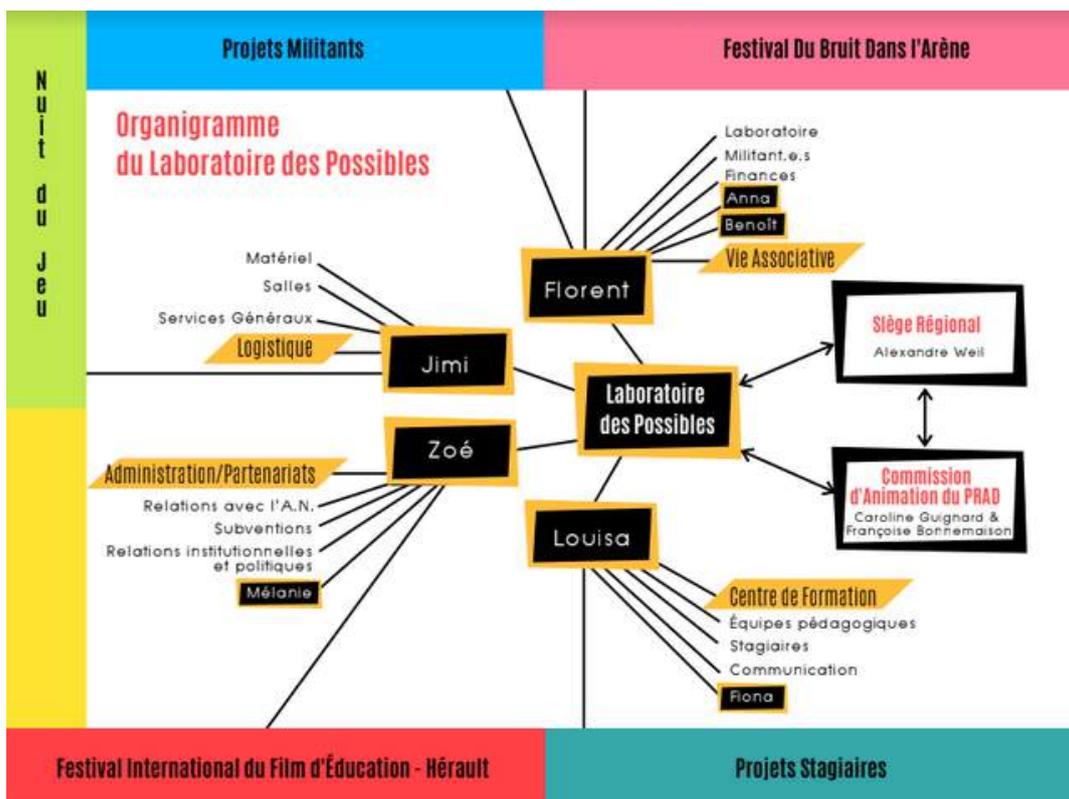


Schéma de l'organisation du Labo des Possibles

LE LABO DES POSSIBLES



Parce qu'il est nécessaire de véhiculer des valeurs écologiques, de solidarité, d'entraide et de citoyenneté, les actions menées en cette fin d'année 2019 par le Laboratoire des Possibles s'inscrivent dans une dynamique souhaitant repenser le monde de demain et ses modalités d'organisation. À l'heure où sont écrites ces lignes, la crise sanitaire et économique qui frappe notre pays, mais aussi le reste du monde, nous conforte dans l'idée qu'il est vital, essentiel de redéfinir notre rapport au travail, aux autres, notre place et notre rôle dans cette société. C'est ce que s'efforce de faire le Laboratoire des Possibles, son appellation prenant pleinement sens auprès des 7 laborantin·e·s qui débattent et définissent ensemble les modalités décisionnelles, de fonctionnement et de travail.

LES PROJETS PORTÉS PAR LE LABO

- ✓ L'édition 4 du festival **Du Bruit Dans l'Arène** (DBDA), s'inscrivant dans la continuité de la 3ème édition qui avait accueilli près de 3000 festivaliers. Des groupes de travail par pôle ont été constitués afin de mener à bien le projet qui sera probablement reporté à la deuxième moitié de l'année 2020 ;
- ✓ Le **Festival International du Film d'Éducation** (FIFE) Hérault, avec la mise en place de plusieurs séances de diffusion de films engagés, notamment à Béziers, Aniane, Palavas les Flots, ou encore à Mauguio ;
- ✓ Les **Mercredis des Savoirs**, en partenariat avec la Faculté d'Éducation de Montpellier, la CASDEN, la MAIF et la MGEN à travers des conférences-débat interrogeant les pratiques éducatives et les enjeux sociétaux ;
- ✓ L'organisation de l'**inauguration** du Laboratoire des Possibles qui a eu lieu le 4 février 2020, un événement ayant accueilli plus de 50 personnes (bénévoles, militants, partenaires etc.) et ayant pour objectif d'officialiser sa création ;
- ✓ L'implication des CEMÉA Occitanie dans la vie du **quartier prioritaire Près d'Arènes de la ville de Montpellier**, avec la construction d'un réseau partenarial et leur participation à divers événements du quartier ;
- ✓ L'organisation du **Regroupement Régional** qui a eu lieu le week-end du 23/24 novembre 2019 et a rassemblé environ 60 salariés et militants des CEMÉA en provenance des différentes antennes de la région Occitanie ;
- ✓ La 26ème édition de la **Nuit du Jeu**, en partenariat avec les associations Terra Ludis et Strata J'M'. Cet événement dédié au jeu sous toutes ses formes a reçu plus de 700 personnes dans les locaux des CEMÉA Occitanie le 6 novembre 2019 ;
- ✓ **L'accompagnement des équipes pédagogiques** du centre de formation, à la fois dans leurs projets globaux, mais également dans l'intervention en face à face pédagogique sur des thématiques particulières ou dans la participation aux sélections et évaluations des stagiaires.

LE LABO DES POSSIBLES



La récente existence de Laboratoire des Possibles a donc vu fleurir de nombreux projets pour cette année 2019. Le Laboratoire continue sur sa lancée pour l'année 2020, avec notamment la construction du DBDA 4 et de nombreux projets gravitant autour de celui-ci (le tremplin, un marathon photo, ou encore le Village des Possibles), le déploiement du FIFE dans différentes villes de l'Hérault, les Mercredis des Savoirs, la Nuit du jeu ou encore le travail amorcé sur le quartier Prés d'Arènes à Montpellier.

L'organisation du Laboratoire des Possibles se met peu à peu en place, grâce à des réunions hebdomadaires qui permettent d'améliorer ce nouvel espace de travail.

La situation actuelle a amené le Laboratoire à ajuster ses projets mais aussi à participer à différentes actions humanitaires pour épauler les associations d'aide aux populations défavorisées durant le confinement ou encore à se rendre plus actif sur les réseaux, toujours en proposant des activités socio éducatives et socioculturelles.

En ce temps de crise, le Laboratoire des Possibles souhaite également rester solidaire auprès des membres, partenaires et des secteurs des CEMÉA en restant disponible et à l'écoute de leurs besoins.



L'équipe du Labo des Possibles en 2019



LE FESTIVAL DU BRUIT DANS L'ARÈNE

UN FESTIVAL MILITANT

La 3ème édition du festival Du Bruit Dans l'Arène, festival militant organisé par les Ceméa Occitanie, et leurs militant·e·s, s'est déroulée les 7 et 8 juin et a su conquérir quelques 3 000 personnes venues visiter le Village des Possibles, assister aux différentes conférences et représentations théâtrales, se déhancher devant les concerts proposés et participer aux différentes animations. En somme, une édition pour n'oublier personne.

Nous pouvons dire que c'était l'année de la maturité pour le festival.



UNE PROGRAMMATION AMBITIEUSE ET RÉALISTE

Un festival sans programmateur, c'est le crédo du festival, et cela n'a pas changé. Les bénévoles et les militant·e·s, sont libres de proposer leurs choix. Les différents pôles constitués pour l'organisation du festival sont en charge de rassembler les idées et établissent une programmation par la suite.

Du côté de la programmation musicale, ce sont 6 groupes / artistes, pour un total de 27 musicien·ne·s qui se sont représentés.



LE FESTIVAL DU BRUIT DANS L'ARÈNE

La grande nouveauté de cette année : un tremplin musical, organisé à l'Antirouille à Montpellier, le jeudi 18 avril.

Cet événement a permis de promouvoir la scène émergente montpelliéraine, mais également de démontrer la pertinence d'une programmation sans programmateur. En somme, chacun est libre de choisir de qui jouera sur la scène du DBDA.



Du côté de la programmation non-musicale cette fois-ci, deux pièces de théâtre ainsi que 2 conférences / tables rondes ont été présentées.

Pour laisser la part belle au volet centre de formation des Ceméa, les formations DEJEPS, ME 1, BAPAAT et BPJEPS ont participé à la construction et à l'animation de 10 activités dont une journée "Réfléchir la Coordo".





LE FESTIVAL DU BRUIT DANS L'ARÈNE

LA SOLIDARITÉ AU CENTRE DU PROJET

La véritable réussite de cette 3ème édition était la nouvelle formule du Village des Possibles. Afin de donner plus de convivialité au Village et pour créer du lien social entre les structures, le village a été pensé en 6 quartiers thématiques où les associations se sont retrouvées pour co-animer des débats, présenter leurs actions ou mettre en place ensemble des animations.

Près de 60 structures partenaires étaient invitées et 43 ont répondu présentes, soit 109 villageois·e·s, qui ont animé les différents quartiers, à savoir :

- ✓ Le quartier Culture,
- ✓ Le quartier Animation / Formation,
- ✓ Le quartier Développement Durable,
- ✓ Le quartier Economie Sociale et Solidaire
- ✓ Le quartier Travail Social,
- ✓ Le quartier Europe/ International





LE FESTIVAL DU BRUIT DANS L'ARÈNE

LES BÉNÉVOLES

110 bénévoles ont donné de leur temps et de leur énergie durant les 2 jours du festival. Pour préparer au mieux le festival et ses contours, 5 week-end bénévoles ont été organisés et environ 30 bénévoles y étaient présents chaque week-end, soit 1 875 heures de travail au total.

LE PILOTAGE DU FESTIVAL

Afin d'organiser au mieux la répartition du travail et la gestion des tâches, 9 pôles se sont créés (Artiste, Bénévole, Village des Possibles, Logistique/Aménagement, Scène non-musical etc.). Les référents de chaque pôle soit 12 personnes au total se sont ainsi réunis à 15 reprises en amont majoritairement, pendant et en aval du festival à travers des comités de pilotage.



Au sein de chaque pôle, des réunions ont également eu lieu :

- ✓ 10 réunions pour le pôle Scène non-musicale,
- ✓ 8 réunions pour le pôle Artiste,
- ✓ 5 réunions pour le pôle Bénévole,
- ✓ 5 réunions pour le pôle Animation,
- ✓ 3 réunions pour le pôle Communication,
- ✓ 4 réunions pour le pôle Village des Possibles avec des rencontres individuelles pour chaque partenaire du Village.



LE FESTIVAL DU BRUIT DANS L'ARÈNE

LES PERSPECTIVES 2020

- ✓ Toucher davantage les habitants du quartier Près d'Arènes
- ✓ Porter la cause de la migration, du vivre ensemble (exprimé par les bénévoles et le CA)
- ✓ Continuer la formation de bénévoles et de volontaires
- ✓ Permettre à de nouvelles personnes de s'investir
- ✓ Favoriser le festival comme un terrain d'expérimentation
- ✓ Garder une ligne artistique locale mixte et engagée



LES RENCONTRES EN RÉGION DU FESTIVAL INTERNATIONAL DU FILM D'ÉDUCATION



Le Festival International du Film d'Éducation est un festival de cinéma qui raconte des histoires autour de l'éducation et de la citoyenneté pour sensibiliser le public à un cinéma engagé, éduquer le jeune public et former les professionnels. Ce festival se veut tout public, et à l'ambition de décliner des propositions sur l'ensemble du territoire national. Pour les CEMEA Occitanie, le cinéma est un objet de culture, un objet d'art mais aussi un outil d'éducation, inscrit dans une démarche d'éducation artistique, culturelle, citoyenne à travers des films engagés.



A travers le festival, nous souhaitons donner naissance à de véritables expériences collectives au sein de lieux culturels régionaux et ainsi permettre des moments de transmission, de découverte, de partage grâce à l'accompagnement des spectateurs.

C'est ainsi l'occasion de vivre une véritable démarche éducative visant la formation du spectateur, l'éducation artistique, l'éducation à l'image et à la citoyenneté. Cela, par le biais d'animations, pour échanger et pour partager des perceptions et des émotions autour de films.

<p>TRAVAILLER SUR L'IMAGE Éducation à l'image : qu'est-ce qu'un film, un scénario, un plan, un cadre, une esthétique... ?</p>	<p>MÉTHODES D'ANIMATION PARTICIPATIVE Favoriser l'expression des participant.e.s par le sensible et l'agir : le corps, la parole, l'écriture, le jeu, le théâtre, la pratique artistique...</p>
<p>TRAVAIL SUR LE FOND Réceptions, impressions, sensations, représentations interprétations : analyses.</p>	<p>DE L'INDIVIDU AU COLLECTIF Prendre la parole, développer son esprit critique, prendre une place dans un groupe, apprendre du et avec le groupe. "Un groupe n'est pas que la somme des parties, c'est un individu à part entière".</p>

LES RENCONTRES EN RÉGION DU FESTIVAL INTERNATIONAL DU FILM D'ÉDUCATION



2019 a été une année riche en projets et a nécessité un investissement fort des équipes. Il y a eu une amélioration en termes :

- ✓ de diffusion d'un cinéma engagé : avec près de 30 films, dans de nouveaux lieux socio-culturels à Montpellier, Toulouse, Le Vigan, Aniane, Béziers, Mauguio, Mende, Nîmes, Perpignan, Cessenon Sur Orb, Le Bousquet d'Orb, Puissalicon, Azillanet, St Genies de Fontedit, Clermont l'Hérault et Palavas les Flots,
- ✓ du nombre de séances ouvertes à tous et des séances intergénérationnelles,
- ✓ de multiplication des rencontres avec des réalisateurs, et des professionnels de terrain, de conférences et des débats animés avec nos partenaires sur des questions citoyennes,
- ✓ d'approfondissement de la démarche d'accompagnement du spectateur, autour de l'échange et de l'expression,
- ✓ d'organisation interne de l'équipe du festival notamment sur le territoire de l'Hérault. En effet, la réorganisation d'un comité de pilotage avec des référents de pôle a permis à l'ensemble de l'équipe de mieux se répartir les tâches et de mieux cerner les objectifs à atteindre. De ce comité de pilotage découlent de nombreuses réunions « Animation » autour des films programmés, organisées régulièrement en petits groupes composés de membres de l'équipe du FIFE et de militants bénévoles.

De nouveaux bénévoles ont pu s'investir dans le projet à la suite de la soirée nouveaux militants qui s'est déroulée le 19 novembre et qui a permis à chacun de découvrir les films, la démarche de l'accompagnement du spectateur et les objectifs du festival.

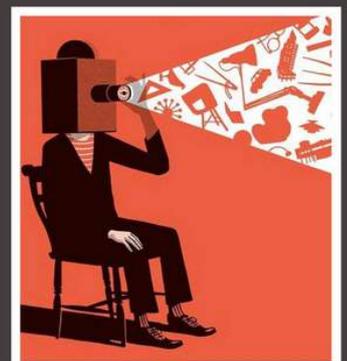
SOIRÉE [NOUVEAUX] MILITANT·E·S FESTIVAL INTERNATIONAL DU FILM D'ÉDUCATION

MARDI 19 NOVEMBRE - 18H30

SE FORMER À L'ACCOMPAGNEMENT DU
SPECTATEUR
DES FILMS · À BOIRE · À MANGER

ENTRÉE LIBRE
CEMÉA - CLOS BARLET
501 RUE MÉTAIRIE DE SAYSSET

CEMÉA
OCCITANIE - PIRENÉES MEDITERRANEE
UN FILM FORMATION



LES RENCONTRES EN RÉGION DU FESTIVAL INTERNATIONAL DU FILM D'ÉDUCATION



Enfin, comme en 2018, la mise en place d'une communication collective notamment grâce à la création d'outils et de supports déclinables sur les territoires a permis à l'équipe d'être davantage efficace quant aux méthodes de diffusion des informations.

FOCUS : LE PARTENARIAT AVEC LA VILLE D'ANIANE

L'année 2019 a vu naître un nouveau partenariat avec la ville d'Aniane. Dès lors, deux jours de projections à destination de publics variés ont ainsi été organisés. Durant le 10 et 11 mai 2019, l'équipe a pu accompagner des spectateurs allant de la maternelle à l'EHPAD.

Ce nouveau partenariat a permis de mettre en avant les séances intergénérationnelles ainsi que les séances inter-classes afin de favoriser le lien social, d'établir une complicité et une collaboration mais également d'échanger autour de thématiques actuelles telles que la solidarité, la cohésion sociale ou encore le bien vivre ensemble.

La séance autour de la question des réseaux sociaux et la mise en place entre parents, enfants et adolescents d'une rivière du doute, a été une merveilleuse expérience d'échange et de débat où toutes et tous ont pu s'exprimer sur le film et sur les questions citoyennes qui en découlait. Cela a permis un vrai dialogue intergénérationnel, sous le mode du jeu, sous le mode d'une joute verbale.



LES PERSPECTIVES DES RENCONTRES DU FIFE

Les organisateurs du festival tirent donc un bilan plutôt positif de la 12e édition du Festival International du Film d'Éducation. Sans être exhaustif, l'accroissement du nombre de spectateurs ainsi que l'augmentation, la pérennisation des lieux partenaires, et l'organisation sur de nouveaux lieux et territoire tendent à démontrer que les activités du festival se développent en Occitanie de plus en plus qualitativement et quantitativement.

En effet, la réorganisation efficace de l'équipe a ainsi permis de multiplier les activités du FIFE et de répondre à une demande grandissante de la part du secteur scolaire. En démontre la mise en place de projections au sein de l'École Diderot du quartier Près d'Arène pour l'année 2020.

LES RENCONTRES EN RÉGION DU FESTIVAL INTERNATIONAL DU FILM D'ÉDUCATION



L'engouement des écoles est tel qu'il nous est obligé de refuser certaines inscriptions pendant le festival de Montpellier.

Toutefois, malgré ce succès auprès des établissements scolaires, l'équipe souhaiterait renforcer davantage ses liens avec certains partenaires, notamment avec les nouvelles communes et les enseignants découvrant le festival. Il s'agirait alors de les associer à la création d'outils d'animation ainsi que de les consulter préalablement pour les choix de programmation.

10 AXES D'AMÉLIORATION

- ✓ Inclure davantage les partenaires dans la construction des animations
- ✓ Développer la stratégie de communication pour les séances tout public
- ✓ Mettre en place un été culturel au sein des Ceméa de Montpellier avec des projections gratuites en plein air
- ✓ Développer les séances à destination des travailleurs sociaux en partenariat avec le centre de formation des Ceméa mais aussi l'IRTS et les Universités
- ✓ Favoriser la formation des militants et des partenaires sur l'accompagnement du spectateur
- ✓ Mettre en place une programmation avec des films régionaux
- ✓ Accentuer la notion de projet pour les stagiaires en formation et les militants pour qu'ils s'approprient de plus en plus le festival
- ✓ Favoriser des séances avec moins de films et plus d'accompagnement
- ✓ Proposer des programmations plus spécifiques sur des thématiques citoyennes
- ✓ Développer les séances dans les milieux ruraux, périurbain et quartiers prioritaires de la politique de la ville



Séance FIFE scolaires « Citoyenneté », en partenariat avec
le Centre Culturel Alban Minville dans le cadre du
CinéMirail, à Toulouse, le 2 décembre 2019



MISSION D'ANIMATION RÉGIONALE CULTURE/JUSTICE

Les CEMEA Occitanie sont engagés depuis 2008 dans l'accompagnement du développement culturel des Personnes Placées Sous-Main de Justice (PPSMJ), mineures, majeures, hommes, femmes, incarcéré.es ou suivi.es en milieu ouvert. Nous participons au dispositif Culture Justice, piloté en région par la Direction Régionale des Affaires Culturelles (DRAC), la Direction Interrégionale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (DIRPJJ) et la Direction Interrégionale des Services Pénitentiaires (DISP). Les axes d'intervention sont définis dans la Convention d'Objectifs 2018-2019-2020, une déclinaison du Protocole d'accord national interministériel entre les Ministères de la Culture et de la Justice. C'est une mission d'intermédiation entre les partenaires Culture et Justice, qui partagent le même objectif : l'accès à la culture pour les PPSMJ. C'est aussi un travail de sensibilisation qui s'attache à promouvoir la participation des structures culturelles, des collectivités territoriales afin d'agir en faveur du maintien du lien social et de la lutte contre les discriminations.

La chargée de mission est également amenée à se déplacer sur l'ensemble du territoire de la Région Occitanie pour faire le lien avec les institutions partenaires et son homologue en ex-Midi Pyrénées, basées à Toulouse.

L'APPEL À PROJET CULTURE / JUSTICE

Pour la troisième année, un appel à projet Culture/Justice a été mis en place pour l'ensemble de la région Occitanie. Un cahier des charges ainsi qu'une fiche projet précisent les modes opératoires et les modalités de travail pour l'année 2020. Dans ce cadre, la chargée de mission a accompagné les différents partenaires Culture et Justice à élaborer leurs projets culturels, en lien étroit avec les Conseiller(e)s DRAC de leur territoire.

Cela s'est traduit par la mise en place de temps de rencontres, d'échanges autour de la compréhension des différents enjeux, de visites des structures culturelles, des établissements pénitentiaires. Les projets s'élaborent dans un souci de diagnostic partagé, afin de répondre le plus précisément possible aux attentes et aux besoins des publics.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **5** départements (Hérault, Gard, Lozère, Pyrénées-Orientales, Aude),
- ✓ **6** établissements pénitentiaires (Villeneuve-lès-Maguelone, Béziers, Nîmes, Mende, Perpignan, Carcassonne),
- ✓ **3** directions territoriales de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (DT 66/11, DT 30/48, DT 34).
- ✓ **18** dossiers pour les publics suivis par la PJJ et **plus d'une vingtaine** pour les personnes incarcérées pour la partie orientale de la région (ex-Languedoc-Roussillon) ont été déposés pour l'année 2020



MISSION D'ANIMATION RÉGIONALE CULTURE/JUSTICE

Chaque établissement a sa propre programmation culturelle, en fonction du public accueilli et des acteurs culturels présents sur le territoire. Un large éventail de disciplines artistiques est proposé : du cinéma, de l'écriture, de la lecture, du théâtre, de la musique, de la photographie, du chant, du street-art, de la vidéo...

De nombreux projets sont construits avec la mise en place de permissions de sortie culturelle au sein des équipements culturels. Certains sont pensés avec une attention particulière autour du maintien des liens familiaux (actions avec les pères ou les mères incarcéré(e)s et leurs enfants...).

18 dossiers pour les publics suivis par la PJJ et plus d'une vingtaine pour les personnes incarcérées pour la partie orientale de la région (ex-Languedoc-Roussillon) ont été déposés pour l'année 2020.

DÉVELOPPEMENT DU LIVRE ET DE LA LECTURE

Durant la période 2018-2019, le Ministère de la Culture en lien avec la Direction de l'Administration Pénitentiaire et la Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse a mis en place un groupe de travail national « Bibliothèques, livres, lectures, publics justice ». La chargée de mission a été sollicitée pour participer aux 3 rencontres qui ont eu lieu à Paris avec pour objectif d'élaborer des recommandations pour le développement du Livre et de la Lecture auprès des publics placés sous-main de justice. Les chargées de mission Occitanie ont rédigé conjointement une contribution à cet effet.

Par ailleurs, tout au long de l'année, la chargée de mission est amenée à accompagner le développement des bibliothèques au sein de établissements pénitentiaires (quartiers des arrivants, d'isolement, disciplinaire, des mineur.es, des majeur.es hommes/femmes...) mais aussi au sein des structures de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (EPEI, CEF, STEMO...).

L'intention est de soutenir les équipes de professionnels à créer ou à consolider les partenariats avec les réseaux de lecture publique (mise en place, suivi des conventions...) à penser les aménagements des lieux dédiés aux livres, à proposer des animations avec des auteurs, des illustrateurs... mais aussi, à accompagner dans la recherche de financement, notamment auprès du Centre National du Livre.

Enfin, un travail de sensibilisation et d'information est mis en œuvre lors de rencontres croisées Culture/Justice afin de créer les conditions d'un environnement favorable au déploiement des actions.



MISSION D'ANIMATION RÉGIONALE CULTURE/JUSTICE

FOCUS SUR LES RENCONTRES DU FESTIVAL DU FILM D'ÉDUCATION

Plusieurs actions ont été proposées dans le cadre du Festival International du Film d'Éducation, organisé par les CEMEA Occitanie.

Tout d'abord, les jeunes de l'atelier radio du STEI de la PJJ de Montpellier, comme chaque année, avec une éducatrice Christelle Garau, ont élaboré des critiques radiophoniques des courts métrages sélectionnés dans la programmation du festival. Elles ont été diffusées à la suite des projections des films afin de susciter le débat.

Les CEMEA, mouvement d'Éducation Nouvelle intègre la question culturelle comme élément incontournable d'une dynamique de transformation sociale, qui nous conduit naturellement à promouvoir activement l'accès aux pratiques culturelles pour tous. La culture, vecteur d'émancipation, est un droit fondamental pour les PPSMJ. Elle permet de bousculer les représentations, de travailler le lien dedans-dehors, de vaincre l'isolement en s'intégrant à un collectif, de reprendre confiance en soi, de travailler sur l'estime de soi, de découvrir de nouvelles pratiques, s'ouvrir aux autres...

La culture est un véritable levier à la réinsertion car, aussi, elle concourt au changement de regard de la société sur la prison, sur les personnes placées sous-main de justice et ainsi rendre visible ce qui est souvent invisible.

Nous continuons à œuvrer dans ce sens par le biais d'actions autour de l'éducation aux médias, par des interventions auprès des stagiaires en formation aux CEMEA autour de leurs représentations du milieu carcéral ainsi que par l'accompagnement de volontariat de service civique au sein du service pénitentiaire d'insertion et de probation de l'Hérault.

ÉDUCATION - ANIMATION



Le Pôle « Animation Education » s'organise autour de l'animation volontaire (BAFA - BAFD - Formation continue des animateurs), des actions en lien avec l'Education Nationale (Ateliers relais, formation des délégués dans les Collèges et les lycées, Formation des personnels éducatifs) et des actions éducation aux médias. Il mobilise dans ses actions l'engagement volontaire. L'éducation nouvelle est au cœur de nos actions pour permettre la construction de l'identité citoyenne de chacun.

Ce pôle s'adresse aux jeunes âgés de 17 ans et plus souhaitant s'engager dans l'animation volontaire, aux personnels des Accueils Collectifs de Mineurs, aux personnes se destinant à l'éducation et à l'animation des jeunes, aux intervenants en milieu scolaire et aux enseignants, aux publics scolaires et aux militants de l'Education Nouvelle.

L'année 2019 a été marquée par :

- ✓ Le changement de l'enseignant qui occupait le poste de responsable du secteur Ecole.
- ✓ Une baisse du public s'engageant dans les formations BAFA.

Cette année deux stagiaires en formation longue DESJEPS ont été accueillis au sein du pôle : Bérangère Cheneau et Jean-Michel Villard.





ANIMATION VOLONTAIRE

UN OBJECTIF PRIORITAIRE : LE DÉVELOPPEMENT

Ce secteur évolue actuellement dans un contexte très concurrentiel, c'est pourquoi, il a été important cette année de se concentrer sur de nouvelles pistes de développement afin d'accroître notre audience auprès des jeunes.

- ✓ L'association UNOCEL, regroupant 78 organisateurs de centre de séjours pour jeunes, avec laquelle nous avons finalisé une convention régionale concernant les formations BAFA et accompagné la signature d'une convention nationale des formations BAFA avec l'association nationale des CEMEA
- ✓ Un partenariat avec les Maison Pour Tous de Montpellier ainsi qu'avec les Maisons de Quartier de Béziers
- ✓ Un rapprochement avec plusieurs Communautés de Communes sur le territoire de l'Hérault
- ✓ Une étude menée autour de la présence de l'animation volontaire sur le territoire Occitan : la Lozère et l'Aveyron

LES FORMATIONS BAFA ET BAFA

En 2019, Les CEMEA Occitanie ont réalisé 43 stages et accompagné 578 stagiaires.

	DEMI-PENSION	PENSION COMPLETE	MIXTE	TOTAL
BAFA 1	13	2	6	21
BAFA 3	12	3	4	19
BAFD 1			2	2
BAFD 3			1	1

Les formations organisées en 2019

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ En 2019, Les CEMEA Occitanie ont réalisé **43** stages BAFA et BAFA
- ✓ et accompagné **578** stagiaires.
- ✓ **39** personnes ont participé au parcours "Nouveaux formateurs"
- ✓ **15** personnes ont suivi le "Parcours directeurs"
- ✓ **32** personnes ont suivi les temps de "Parcours continu"



ANIMATION VOLONTAIRE : BAFA ET BAFD

Les CEMEA valorisent toujours les stages en internat, privilégiant l'organisation d'un mode de vie collective permettant à chacun d'être respecté dans ses choix individuels.

Type de stage	Total stagiaires	En pension	En demi-pension	Hommes	Femmes
BAFA1	358	81 (23%)	277 (77%)	123 (34%)	233 (65%)
BAFA3	190	52 (27%)	138 (73%)	60 (32%)	127 (67%)
BAFD	21	9 (43%)	12 (57%)	9 (43%)	12 (57%)
BAFD3	9	3 (33%)	6 (67%)	4 (44%)	5 (56%)

Inscriptions 2019

Les lieux de stage

- ✓ Département de l'Aude : Lézignan Corbière
- ✓ Département de Haute Garonne : Toulouse
- ✓ Département de l'Hérault : Béziers, Capetang, Montpellier, Vendres
- ✓ Département des Pyrénées-Orientales : Eynes, Perpignan, Prades, Saint Pierre Dels Forcats

Tous nos stages de formation permettent de travailler autour du « vivre ensemble » à travers les activités de la vie quotidienne et collective. Cela favorise une meilleure interconnaissance des publics accueillis et une prise en compte des différences culturelles.

Nombre de stagiaires par territoire		
	2018	2019
Béziers	225	209
Montpellier	200	283
Perpignan	169	75
Toulouse	20	11
TOTAL	614	578



ANIMATION VOLONTAIRE : LE PLAN DE FORMATION DES FORMATEURS MILITANTS



Les enjeux de ce plan de formation, élaboré en 2019, ont été de s'assurer que les formateurs qui intervenaient sur les stages étaient porteurs des valeurs éducatives défendues par l'association et de permettre aux militants de créer de nouvelles démarches et de nouveaux outils pédagogiques afin de participer au mouvement.

LE PARCOURS NOUVEAUX FORMATEURS

Il s'agit de proposer un week-end d'accueil dans lequel différents formateurs militants puissent mener des temps et aller à la rencontre des nouveaux formateurs.

Cela répond à deux objectifs :

- ✓ créer du lien entre les nouveaux et les anciens,
- ✓ faire prendre conscience aux nouveaux formateurs du « mouvement ».

C'est l'occasion pour les nouveaux formateurs de se familiariser avec les méthodes d'apprentissage utilisées par les CEMEA et basée sur l'agir, de connaître le cadrage réglementaire des stages (loi, habilitation, liberté pédagogique) et d'interroger les pratiques des uns et des autres.

Il est proposé ensuite de participer à un stage d'observation et une semaine d'approfondissement est organisée.



LE PARCOURS DIRECTEURS

Le but de cet espace est de créer une cohérence. Sont aussi invités à entrer dans ce parcours de formation, les personnes souhaitant dans un futur proche diriger des stages.

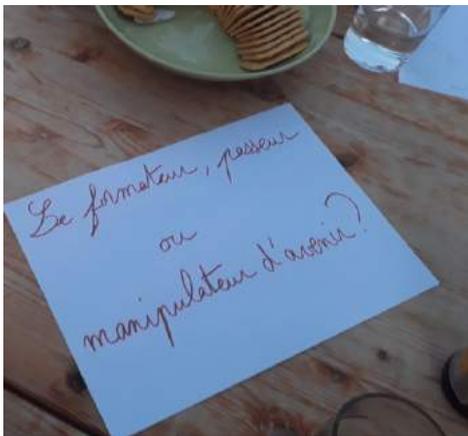


ANIMATION VOLONTAIRE : LE PLAN DE FORMATION DES FORMATEURS MILITANTS

LE PARCOURS CONTINU

Sont mis en place deux week-ends thématiques, ouverts à tous (anciens, nouveaux, directeurs) afin de favoriser la rencontre.

Un week-end autour de l'activité organisé en mai 2019 et un week-end autour de l'éducation nouvelle en décembre 2019.



LES CHIFFRES CLÉS

PLAN DE FORMATION

86 personnes mobilisées et touchées par notre plan de formation

39 personnes ont participé aux 4 temps temps du parcours nouveaux formateurs

32 personnes ont participé sur les 2 temps de formation continu

15 personnes ont participé au week-end de formation directeurs

ZOOM SUR LA RUCHE D'ERE



L'ACTION PHARE CONSTRUCTION D'UNE MALLE PÉDAGOGIQUE POUR L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Ce projet a été porté par 3 Régions : Occitanie, Nouvelle Aquitaine et Auvergne.

Jean Michel Villard y a participé pour l'Occitanie dans le cadre de son stage DESJEPS.

Les référents « Education à l'Environnement » de ces 3 régions se sont retrouvés le temps d'un week-end pour concevoir et construire cette malle pédagogique.

De retour en région, elle a été inaugurée par la dernière promotion des BAPAAT, puis elle a été animée lors du week -end de formation des formateurs animation volontaire au printemps, et présenté lors de la journée des salariés en juillet.



L'ÉDUCATION NOUVELLE À L'ÉCOLE, CONTINUONS !



Depuis toujours, les Ceméa militent pour une école plus juste et plus efficace, une école attentive à toutes et à tous, une école ouverte sur son environnement, une école coopérant avec les autres acteurs éducatifs.

A l'échelle du réseau, les Ceméa proposent un cadre de formation, de réflexions, de rencontres, d'échanges, de mutualisation des pratiques professionnelles.

Les Ceméa accompagnent et forment des acteurs éducatifs, des équipes pédagogiques et/ou des jeunes et des élèves sur des thématiques diverses (éducation critique aux médias, lutte contre les discriminations, lien parent/école, posture éducative...).

Ces thématiques sont d'ailleurs travaillées par tous les secteurs et pôles des Ceméa Occitanie et insérer le secteur Ecole dans le pôle Education-Animation est une belle opportunité de faire vivre une transversalité d'actions !

Les actions du secteur Ecole sont valorisées dans le cadre d'une convention pluriannuelle d'objectifs avec le Ministère de l'Éducation nationale.



LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ACTEURS DE L'ÉDUCATION



FORMER À LA PRISE EN COMPTE DES ÉLÈVES DANS LEUR DIVERSITÉ

En 2019 et pour l'année scolaire 2018-2019, dans le cadre du plan de formation des accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) mis en place par la DAFPEN (Directoire Académique de la Formation des Personnels de Education Nationale) du Rectorat de Montpellier, les Ceméa Occitanie en partenariat avec le pôle IRTS de Montpellier ont renouvelé leurs interventions de 4 jours sur l'ensemble du territoire auprès de 39 groupes de 20 à 40 personnes.

En 2018-2019, Les Ceméa sont intervenus auprès de 21 groupes sur les sites de Nîmes, Béziers, Narbonne, Carcassonne, Montpellier, Bagnols sur Ceze, Mende, Castelnaudary, Lunel, Sète, Alès, Perpignan, Clermont l'Hérault.

FORMER À L'ACCUEIL DE PUBLICS ALLOPHONES

Début 2019, les Ceméa Occitanie ont proposé 12h de formation autour de l'Accueil de publics allophones dans le cadre de la formation des animateurs et animatrices des CLAS du CIAS de la Ténarèze et de la communauté des communes du Grand Armagnac (une dizaine de participant.e.s). Les contenus de cette formation à Condom étaient centrés autour de :

- ✓ Rappel du cadre réglementaire du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité
- ✓ Découverte de jeux interculturels variés afin de faciliter le travail auprès des publics allophones
- ✓ Compréhension des processus d'apprentissages interculturels
- ✓ Analyses de pratiques.

FORMER À L'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

Fin 2019, les Ceméa Occitanie ont été contacté par AGAGES, Centre Socioculturel- Mas des rencontres de Béziers afin d'organiser pour un groupe entre 10 et 15 personnes salariées et/ou bénévoles une formation de 5 jours autour de l'accompagnement à la scolarité durant l'année 2019-2020. Cette formation s'est organisée sur les sites de Béziers et Montpellier autour de contenus pédagogiques réfléchis en fonction des besoins et des attentes.



LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ACTEURS DE L'ÉDUCATION

FORMER AU DISPOSITIF MÉDIATION ENTRE PAIRS

Cette année les Ceméa ont mis en place une formation pour l'équipe pédagogique du secteur périscolaire de la commune de St Pargoire dans l'Hérault.

Une matinée par mois, et cela tout au long de l'année scolaire 2019-2020, les Ceméa mène cette formation dans les locaux de la commune afin d'accompagner l'équipe d'animation dans la mise en place d'un travail autour de la Médiation entre pairs. Ce projet fait le lien entre les écoles et le service jeunesse de la commune.

FORMER À L'ÉDUCATION CRITIQUE AUX MÉDIAS

Les CEMEA ont mis en place un Café au collège Lucie Aubrac à Béziers, deux cafés à la MJC de Mauguio dont un dans le cadre de la bourse aux stages de 3ème qui a rassemblé une quarantaine de personnes.

LA FORMATION DES MILITANTS « INTERVENIR DANS L'ÉCOLE »

Ce projet de formation a débuté en 2018 et a engagé très rapidement un groupe d'une dizaine de militants. Elle a bénéficié d'un financement FDVA 1 durant ces deux années et sera poursuivie par de nouveaux financements en 2020.

- ✔ Formation des Eco-délégués
- ✔ Lutte contre des discriminations : Former à l'Égalité Filles / Garçons pour intervenir en Milieu Scolaire
- ✔ Former des militants pour les actions en milieu scolaire autour de l'Éducation critique aux médias et à l'information.

Les 3 formations ci-dessus sont prévues pour le premier semestre 2020 afin de pouvoir intervenir auprès d'élèves dès la rentrée 2020 dans le cadre d'un financement FDVA obtenu.

AGIR POUR LE DÉVELOPPEMENT DU PARCOURS CITOYEN



PROMOUVOIR LA CITOYENNETÉ : LIKE CITÉ, LA LAÏCITÉ ET LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE EN JEUX

En 2019, les Ceméa Occitanie en collaboration avec l'Aroeven ont renouvelé leur proposition d'intervention auprès des collégien.ne.s de l'académie de Toulouse autour du jeu « Like Cité » crée pour et dans le cadre du PLC.

Le PLC, Parcours Laïque et Citoyen a été initié par le Conseil départemental de la Haute-Garonne en 2016, dans une logique de co-éducation avec l'Éducation nationale, afin d'encourager l'appropriation des valeurs de la République et du principe de laïcité par les collégiens du département, de favoriser leur apprentissage de la démocratie et de la notion du vivre ensemble pour faire émerger une conscience citoyenne et un sentiment d'appartenance à la République.



Ainsi pour l'année scolaire 2019-2020, ce sont 10 classes qui ont sollicité les Ceméa et l'Aroeven pour cette intervention de 3h :

- ✓ 2 classes de 6ème du collège Toulouse Lautrec de Toulouse
- ✓ 3 ateliers relais de 3ème des collèges Toulouse lautrec et Claude Nougaro de Toulouse
- ✓ 1 classe de 3ème Segpa du collège André Abbal de Carbonne
- ✓ 2 classes de 4ème et 2 classes de 3ème du Centre Spécialisé d'Enseignement Secondaire Jean Lagarde de Ramonville

CONTRIBUER À L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ : LA FORMATION DES DÉLÉGUÉS ÉLÈVES

En 2018, les Ceméa Occitanie ont assuré la formation des délégués élèves de près de 200 collégiens et lycéens.

AGIR POUR LE DÉVELOPPEMENT DU PARCOURS CITOYEN



L'ambition était alors par le biais du lancement de la plaquette de communication du secteur Ecole de développer cette action sur tout le territoire d'Occitanie. Un financement FDVA avait d'ailleurs permis la mise en place d'une formation de militant.e.s pour intervenir sur ces formations en milieu scolaire.

Ce groupe est resté mobilisé pour l'année 2019 et devait intervenir notamment dans un collège de Sérignan. Des contraintes extérieures de grèves n'ont pas permis la réalisation de cette action fin 2019. Néanmoins la relance du travail de communication auprès des établissements scolaires entrepris depuis septembre 2019 et les différentes prises de contacts doivent conduire à la reconduction des formations de délégués élèves pour l'année 2020-2021.

LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS

En 2019, les Ceméa Occitanie ont contribué à la mise en place d'un projet national "Nous et les autres : des préjugés au racisme" et à la conception pédagogique des différents ateliers. Ce projet est co porté par les Ceméa, le Musée de l'Homme et l'Ecole de l'ADN de Nîmes.

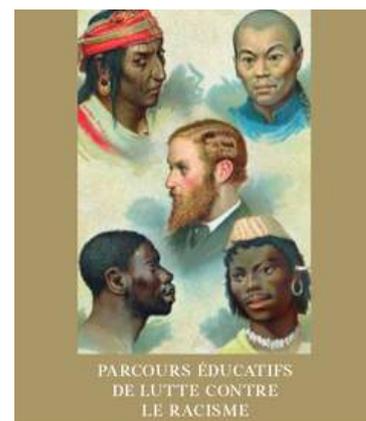
Ainsi, ce projet entrant dans sa phase expérimentale, le secteur Ecole des Ceméa Occitanie s'est positionné pour être partie prenante de cette expérimentation avant le développement plus global au sein du réseau. Depuis septembre 2019, des contacts ont été pris avec des collèges et des lycées pour organiser des interventions en fin d'année scolaire 2019-2020, notamment auprès d'une classe de seconde du Lycée Agricole de Gignac prévue en mars 2020.

Une rencontre avec Caroline Roulier, Déléguée académique à la vie lycéenne et collégienne et Laurence Riche Dorlencourt Conseiller Technique du Recteur pour les Etablissements et la Vie Scolaire de l'Académie de Montpellier fin 2019 a permis de confirmer leur intérêt pour ce projet et des pistes de développement de cette action peuvent être envisagées pour la rentrée scolaire 2020-2021.

Atelier ③

TOUS SEMBLABLES MAIS TOUS DIFFÉRENTS

Dans cet atelier on manipulera un kit de séquençage ADN (fourni par l'école de l'ADN de Nîmes), pour déconstruire l'idée de race humaine et ainsi par l'expérimentation questionner les hypothèses pour faire évoluer les représentations.





AGIR POUR LE DÉVELOPPEMENT DU PARCOURS CITOYEN

PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE : PRIX « NON AU HARCÈLEMENT »

Le prix « Non au harcèlement » porté par la délégation ministérielle de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire offre aux élèves et aux équipes pédagogiques et éducatives l'opportunité de débattre en classe de la problématique du harcèlement et du cyberharcèlement, afin de mieux cerner les enjeux, et ainsi, de prévenir plus efficacement les risques liés à ces violences.

Depuis 2014, les Ceméa nationaux soutiennent et relayent la campagne « Non au harcèlement ». Depuis septembre 2019, les Ceméa Occitanie se sont investis pour soutenir cette initiative sur le territoire et souhaitent valoriser au sein des programmations des prochaines projections du Festival International du Film d'Éducation Occitanie, les capsules vidéo réalisées par les enfants et les jeunes de l'Académie de Toulouse et Montpellier. De plus, le secteur Ecole des Ceméa Occitanie sera membre du jury académique du prix « Non au Harcèlement » prévu début 2020.

INTERVENIR AUPRÈS DE JEUNES SUR LES REPRÉSENTATIONS ET LES STÉRÉOTYPES SEXISTES POUR UNE RÉELLE ÉGALITÉ HOMMES-FEMMES, GARÇONS-FILLES.

En 2018-2019, une action dans les lycées en Occitanie a été mise en place pour les classes de 1^{ère} et terminale ST2S, ASSP, SPVL (ou tout autre cursus scolaire et professionnel permettant d'accéder à des métiers du lien social) ; 100 jeunes de 5 communes de 3 départements différents ont été amenés à se questionner sur leurs représentations de la place des femmes et des hommes dans notre société ; à vérifier scientifiquement les stéréotypes sur les différences biologiques entre les femmes et les hommes ; à prendre conscience des diverses postures éducatives sexistes (souvent non intentionnelles) et de leur impact dans la construction de l'identité « genrée » des publics ; à lutter contre le sexisme ordinaire et les tabous qui touchent les métiers, discréditent les professionnel.le.s et empêchent de travailler ensemble.

Ainsi le secteur Ecole des Ceméa a souhaité poursuivre la réflexion autour des contenus pédagogiques liée à cette problématique en participant notamment à la formation « Être formé.e aux questions du harcèlement et du cybersexisme pour intervenir en milieu scolaire » organisée par l'Association Nationale des Ceméa avec les interventions d'Amandine Berton-Schmitt du Centre Hubertine Auclert et Laurent Boireau, membre de la



AGIR POUR LE DÉVELOPPEMENT DU PARCOURS CITOYEN

mission ministérielle chargée de la prévention des violences en milieu scolaire.

La demande d'un financement d'un FDVA a d'ailleurs été déposée et acceptée autour du projet « Lutte contre les discriminations : Former à l'Égalité Filles/Garçons pour intervenir en milieu scolaire » afin de former des militant.e.s à des prochaines interventions sur ce sujet.

ACCUEILLIR DES PUBLICS SCOLAIRES DANS LE CADRE DE FESTIVALS

La particularité des CEMEA est de faire le lien entre Ecole et Culture par un travail d'accompagnement du spectateur. Durant l'année 2019, ce travail a été mis en place dans le cadre du Festival du Film d'Éducation ainsi que par notre participation à l'accueil des scolaires pendant le Festival d'Avignon.

AGIR AU SEIN DE COLLECTIFS

Nous avons siégé cette année au sein de 2 collectifs :

- ☑ CAAECEP Conseil Académique des Associations Éducatives Complémentaires de l'Enseignement Public
- ☑ CAPE Collectif des Associations Partenaires de l'École

PERSPECTIVES 2020

Le secteur Ecole des Ceméa a souhaité élargir la réflexion autour des contenus pédagogiques liée à l'éducation à la citoyenneté en ajoutant à cette dimension les enjeux actuels de l'éducation à l'environnement. Cette ambition croise d'ailleurs celle de l'Éducation Nationale d'encourager les écoles et les établissements scolaires à devenir des terrains d'engagement en faveur du développement durable notamment par la mise en place d'élection des éco-délégués depuis la rentrée 2019.

Ainsi, la demande d'un financement d'un FDVA a d'ailleurs été déposée et acceptée autour du projet « Former les éco-délégués » afin que les Ceméa Occitanie soit force de proposition auprès des établissements scolaires sur cette thématique dès la rentrée 2019-2020.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS



A la suite du départ de la référente qui avait en charge cette mission, Marjory Soler a repris cette fonction à hauteur de 10 % de temps de travail. Elle a ainsi participé à deux formations menées dans le réseau, avec l'aide de l'équipe nationale sur les Enjeux des réseaux sociaux numériques à Rouen et sur un projet Médias de l'information à Amiens.

Dans le cadre du financement du Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents, les CEMEA Occitanie ont réalisé les projets 2018 en raison de la notification reçue en octobre 2018 et les projets 2019. Cela a concerné la mise en place de Cafés Parents pour les accompagner dans les usages des réseaux sociaux numériques et des médias de l'information (repérer les fake news...). Le réseau de partenaires a ainsi pu être consolidé.

Les actions qui ont été menées ont porté sur : la mise en place d'un café au collège Lucie Aubrac à Béziers, deux cafés à la MJC de Mauguio dont un dans le cadre de la bourse aux stages de 3ème qui a rassemblé une quarantaine de personnes . De plus, un café maman a été mise en place à la Maison de quartier Martin Luther King de Béziers qui se pérennise sur l'année 2020 avec pour le premier une dizaine de mamans présente et pour le second une vingtaine. A Montpellier, en partenariat avec ADAGES et l'association O'près l'organisation d'un café débouchera sur de nouveaux cafés en 2020. Dans le cadre du projet subventionné par la DILCRAH du Gard (Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Haine anti-LGBT) et notre partenariat avec le centre social Mille Couleurs à Nîmes ont été mis en place trois Cafés parents : deux dans des écoles élémentaires et un pour les parents du CLAS ainsi qu'une formation de toute l'équipe d'animation et un atelier pour les adolescents. Le projet devrait également se poursuivre en 2020.





ÉDUCATION AUX MÉDIAS

Les CEMEA Occitanie ont renforcé le lien avec l'équipe de l'association nationale en participant aux formations organisées dans le réseau mais aussi en déployant le projet Médias de l'information subventionné par le Ministère de la Culture.

Grâce au financement obtenu par la Direction Régionale des Affaires Culturelles et avec l'aide de réseau national pour y répondre, il y a eu la mise en place de deux jours de formation dans les locaux des CEMEA à Montpellier réunissant ainsi des professionnels de la Jeunesse. Ce projet a été développé sur la Communauté de Communes Sud Hérault en formant du personnel de médiathèque et de bibliothèque.

A été mise en place également des formations continues pour les animateurs d'accueil de loisirs ainsi que pour les directeurs de séjours du comité d'entreprise de la banque de France.

Le secteur éducation aux médias est intervenu auprès des stagiaires de l'animation professionnelle, de la formation des assistants familiaux, avec des militants du pôle Education - Animation durant un week-end d'activités, ainsi qu'avec les stagiaires de l'école de l'apprentissage des métiers du social.

PERSPECTIVES 2020

La poursuite de l'intégration d'un module de formation éducation aux médias dans les formations de l'animation professionnelle, des assistants familiaux, des accompagnants éducatifs et sociaux, auprès des bénéficiaires de l'action Parents Vacances...

La création d'outils, une meilleure lisibilité du secteur sur nos outils numériques, et la création de module de formation professionnelle continue.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **1606h** heures de formation
- ✓ **19** formations
- ✓ **324** participant.e.s



ACTIONS PARENTALITÉ

L'action **Ciné Parents** consiste en la mise en place de rencontres mensuelles d'échanges et de débats entre parents et professionnels, à partir de projections de films de fiction et documentaires sur les thèmes de la petite enfance, de l'adolescence, du plurilinguisme et de l'éducation citoyenne.

Les films retenus présentent des expériences vécues, des travaux de recherche de professionnels de la petite enfance, de la jeunesse, du lien social et de l'approche interculturelle. Cette action contribue à des rencontres entre les deux quartiers : Pissevin et Valdegour à Nîmes ; elle permet aux professionnels de se connaître, favorise les échanges entre habitants, associations et professionnels.

14 projections en 2019

269 personnes présentes aux séances (50 enfants, 195 adultes, 24 tout-petits)

Le **Lieu d'Accueil Enfants Parents** consiste à la mise en place d'espaces de libre motricité pour participer au développement et à l'émancipation des jeunes enfants et permettre aux parents de prendre le temps de regarder évoluer leur enfant, pour une relation parents-enfants enrichie, avec un regard rassuré et plus confiant sur les compétences de l'enfant.

Si ce dispositif est nouveau et "insolite" pour les parents, au fil des accueils ils commencent à en comprendre l'intérêt pour leur enfant et ils constatent le plaisir éprouvé par ce dernier. Les enfants quant à eux, manifestent du plaisir à venir sur le lieu, s'éloignent peu à peu de leur parent. Ils découvrent leurs pairs à leur rythme, sans obligation et avec l'assurance du regard bienveillant de l'adulte.

73 enfants inscrits

127 passages d'enfants

144 heures d'ouverture au public

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL



Le secteur promotion sociale est devenu le secteur « accompagnement social » cette année en rejoignant le nouveau pôle social créé fin 2018 suite à la réécriture du projet associatif. Le secteur rassemble donc les actions de l'ancien pôle promotion sociale, à savoir : ses deux actions d'accompagnement d'allocataires du RSA ; l'action Parents Vacances ; l'accompagnement professionnel dans le cadre d'un partenariat avec le chantier d'Insertion l'Avitarelle.

Ces actions se sont donc poursuivies et restent équilibrées et stables sur le secteur. L'action Bien Vieillir initiée en 2018, s'est poursuivie et s'est ouverte à un nouveau territoire.

De nouvelles actions ont vu le jour :

les programmes Cap avenir et Cap métier n'ont plus lieu sur la Région, le secteur est dorénavant impliqué dans un nouveau programme pré qualifiant « projet-pro » du Programme Régional de Formation financé par la Région en partenariat avec Fondespierre. Le secteur a également mis en œuvre avec les filières de formation des CEMEA et en particulier la filière moniteur éducateur, l'action « Objectif Apprentissage » en partenariat avec le CFA sanitaire et social.

Le secteur est ainsi impliqué dans un large spectre de thématiques : précarité, insertion sociale et professionnelle, art et culture, parentalité, vieillissement, accompagnement des jeunes. Il est également largement actif sur l'ensemble des territoires de l'Hérault. Aussi, il s'implique dans de nombreuses instances, réunions et réseaux, souvent locaux, qui participent à dynamiser les actions, ainsi qu'à des regroupements nationaux organisés par l'association nationale. Il participe aux différentes réunions et rencontres partenariales organisés par le Département de l'Hérault, mais aussi les réseaux insertion, parentalité, vieillissement... Il s'investit également dans des événements associatifs locaux et offre un appui au développement de projet comme l'exposition « Je suis artiste mais je me soigne » ; la création par les parents d'une association suite à l'action Parents Vacances.

Des projets ont également été initiés en 2019 :

- la création d'une « clé d'accès à mes droits » avec l'association nationale.
- la construction d'une action socio-professionnelle dans le champ des industries culturelles et créatives combinant accompagnement et partage de compétences/échanges de pratiques et savoirs, en partenariat avec plusieurs structures d'insertion et le Tiers Lieux Halle Tropisme.
- Notons, la participation du secteur à la mise en place d'une formation de médiation culturelle à destination des acteurs sociaux. Cette action, déjà engagée depuis 1 an, est en cours de construction avec le Secours Populaire Français.

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL - APPUI OBJECTIF PROJET



ACCOMPAGNEMENT LIÉ À UNE CONVENTION « D'APPUI OBJECTIF PROJET » POUR LES ALLOCATAIRES DU REVENU DE SOLIDARITÉ ACTIVE

Cette action conventionnée avec le Département de l'Hérault s'est poursuivie toujours dans une démarche d'insertion sociale mais aussi professionnelle, davantage affirmée.

L'accompagnement social dans un mouvement d'éducation populaire comme les CEMEA consiste à permettre aux personnes bénéficiaires de se remobiliser socialement grâce à des rencontres individuelles mais aussi des collectifs solidaires et créatifs, pour faire émerger les potentialités intrinsèques de chaque personne, pour redonner à chacun le goût de l'activité sociale, quotidienne, pour permettre de cicatriser les blessures de la vie, pour appuyer les projets vers un mieux-être dans la société.

Les objectifs en terme de nombre de personnes suivies et de sorties valorisées à réaliser sont également très suivis avec nos partenaires. C'est un des aspects sur lequel s'appuie le renouvellement de nos conventions.

Les 3 territoires ont vu le nombre de suivis varier différemment. Ces variations s'expliquent également par une nouvelle organisation des services départementaux d'insertion à la fin de l'année 2018. De manière globale, le nombre de sorties valorisées est toujours supérieur aux objectifs conventionnels.

Ainsi, sur le secteur Montpelliérain, nous sont confiés 65 places, 30 places autour de Carnon (secteur de Petite Camargue) et 40 places autour de St-André de Sangonis (Secteur du Cœur d'Hérault-Pic Saint Loup). En totalité, ce sont donc 135 places qui nous sont confiées conventionnellement. L'action est déployée sur 10 lieux d'accueil.

En termes de temps de travail, cela correspond conventionnellement à 2,70 équivalent temps plein (ETP) d'accompagnement (Marianne BEAUMONT, Laure GIOVANNI, Ilham PLANTE, Malena MEDEN, Stéphane MAGNIN, Jean-Claude VARIN), à 0.40 ETP d'administratif (Patricia MALRIC) et à 0.2 de coordination (Marianne BEAUMONT, Laure GIOVANNI et Olivia BORDIN)

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL - APPUI OBJECTIF PROJET



Les équipes sont organisées autour de 2 coordinatrices d'actions sur les 3 secteurs, Marianne BEAUMONT et Laure GIOVANNI. Cela a permis un travail au plus près des problématiques et en relation plus directe avec les partenaires. Cela s'est concrétisé par la participation des CEMEA aux parcours d'Education à l'Environnement et Développement Durable, Hérault Sport, Une saison pour vous mais aussi à des ateliers collectifs autour des arts plastiques ou de la cuisine, le suivi de la création de l'Espace Vie sociale de Carnon...

De plus en plus d'ateliers se mettent en place avec d'autres partenaires de l'insertion sociale et professionnelle. Ces ateliers sont aussi adaptés aux réalités territoriales des allocataires et à leur besoins.

En matière de locaux, nous occupons des bureaux dans le Pôle des Solidarités de Carnon. La Ville de Saint-André de Sangonis, nous met à disposition un espace de 2 pièces. Nous avons plusieurs permanences dans des associations, dans les locaux des SDI, CCAS, sur le Département qui nous permettent d'être au plus près des allocataires, d'entretenir et de développer des partenariats locaux.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **135** places
- ✓ **10** lieux d'accueil
- ✓ **8** personnes

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL - PORTEURS DE PROJETS ARTISTIQUES ET CULTURELS



ACCOMPAGNEMENT LIÉ À UNE CONVENTION D'ÉVALUATION DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL DES PORTEURS DE PROJETS ARTISTIQUES ET CULTURELS

Cette action s'inscrit dans le cadre du plan départemental d'insertion et se déroule sur le territoire des Services Départementaux d'Insertion Biterrois, Est-héraultais et Montpelliérain avec 11 lieux de permanence : Béziers, Capestang -Bédarieux, Olargues, Saint Pons de Thomière, Pézenas, Agde, Montpellier, Clermont-l'Hérault, Lunel et Ganges.

L'équipe est composée d'une coordinatrice d'action (Christine VINCENT) et de 4 accompagnateurs sociaux (Christine DEVANNE, Éric POUPON, Stéphane MAGNIN et Jean-Claude VARIN). En raison d'une absence maladie de Christine Vincent, Olivia Bordin a pris le relais de coordination pendant 5 mois.

L'objectif général est d'accompagner ces publics à titre individuel et collectif en vue d'engager un processus global d'insertion qui permettra la validation du projet artistique ou bien à travailler le renoncement économique de celui-ci.

Pour cela, les professionnels des CEMEA attachent une grande importance à la phase d'évaluation du projet de la personne. Un ensemble d'éléments sont mesurés dans le domaine de l'autonomie de la personne à mener son projet de professionnalisation dans ce domaine et sa connaissance de la réalité de l'activité culturelle et artistique tant au niveau du territoire qu'au niveau national. L'élément essentiel de leur professionnalisation est la mise en réseau, un travail important est fait avec eux, en croisant différentes technicités : photo, clip, film afin de leur donner la possibilité de répondre à la communication multi médias. Un travail s'est construit autour du développement d'un espace de rencontre et de création sur la communication, le web marketing, le travail sur l'image de soi et la fracture numérique.

L'action avait souffert ces dernières années d'une baisse d'orientations et de prescriptions. Un travail mené avec le Département et les partenaires de l'insertion professionnelle des artistes sur la clarification de nos missions respectives, puis de communication à l'attention des référents uniques et autres organismes conventionnés du Département ont largement participé à mieux nous identifier. Cela s'est traduit par une augmentation du nombre de suivis pour notre action, et un schéma d'évolution plus clair du parcours des allocataires.

JE SUIS ARTISTE MAIS JE ME SOIGNE



L'EXPOSITION « JE SUIS ARTISTE, MAIS JE ME SOIGNE »

Cette exposition qui s'est déroulée en février, a permis de travailler conjointement sur les deux actions citées précédemment en direction des allocataires du RSA. Elle a été mise en place en partenariat avec la Ville d'Aniane. Elle a accueilli près de 200 visiteurs.

Elle a réuni 6 artistes plasticiens accompagnés dans le cadre de la convention « artiste » et une dizaine de personnes, le collectif « Les brebis colorées », issu de l'action AOP des CEMEA. Ce collectif d'amateurs est né des ateliers hebdomadaires animés par Malena MERLO FLORES au sein des CEMEA à St André de Sangonis. Cet événement a donc regroupé, d'une part des pratiquants n'ayant jamais eu de relation au public dans le cadre d'expositions organisées et d'autre part des personnes ayant déjà soumis leurs travaux au regard de l'amateur d'art.

**JE SUIS
ARTISTE
MAIS JE ME SOIGNE**

Rencontre artistes & amateurs proposée par les CEMEA Occitanie



**DU 22 FEVRIER
AU 3 MARS 2019**

ANIANE – CHAPELLE DES PENITENTS

Ouvert du lundi au vendredi de 17h à 19h
samedi et dimanche de 10h à 12h & de 15h à 19h
Vernissage vendredi 22 février à 18h30



Ceméa - 501 Rue de la Mitaine de Sayssit, 34078 Montpellier - 04 67 50 46 00
www.cemea-occitanie.org
Mairie Aniane - BP111 - 34150 Aniane - www.ville-aniane.com - culture.aniane34@gmail.com

Cet événement a permis des échanges entre les publics, artistes professionnels ou non. Pour les exposants, cette exposition est une expérience en soit : se confronter à la réalité d'un « spectateur », à la réalité de la mise en place d'une exposition et de l'ensemble des démarches qu'elle demande... C'est aussi une rencontre autour du sensible, du vivre ensemble, une occasion pour se rencontrer, qui fut très valorisante pour chacun d'eux. Pour ceux qui désirent se tourner vers une carrière professionnelle, c'était aussi un outil d'auto-évaluation et de test.

Le bilan de cette première exposition, fait avec les exposants, nous invite à souhaiter renouveler l'opération sur Montpellier ou ses environs.

Voici un lien pour accéder à la vidéo du vernissage :

https://www.youtube.com/watch?v=xD_pFNCKKRg&t=11s

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL : RÉUNIONS ET INSTANCES DÉPARTEMENTALES



RÉUNIONS ET INSTANCES DÉPARTEMENTALES TRANSVERSALES

Dans le cadre du conventionnement entre les CEMEA et le Conseil Départemental de l'Hérault et en tant qu'organisme conventionné, les CEMEA participent à de nombreuses instances et réunions partenariales tout au long de l'année :

- ✓ Nous faisons partie intégrante des CEP (études des demandes d'aides financières des allocataires, des réouvertures ou suspension de droits...) auxquelles nous sommes
 - ✓ invités
- Nous nous rendons dans les différentes ETP (Equipe Technique Pluridisciplinaire) et réunions réseaux organisées par territoire

Les CEMEA ont participé également cette année :

- ✓ aux rencontres départementales AOP du secteur Montpelliérain.
- ✓ à des réunions thématiques sur les actions environnement et développement durable et sur l'action « Une saison pour vous ».
- ✓ à des réunions spécifiques sur la convention AOP.
- ✓ aux réunions de mise en place de la nouvelle plateforme CAF. Cette mise en place est issue d'une expérience menée sur le secteur de Béziers. Les nouveaux allocataires du RSA seront directement accueillis par un travailleur social de la CAF et orienté vers un opérateur. L'objectif étant de réduire le laps de temps entre l'ouverture des droits au RSA et la mise en place d'un accompagnement adapté. Les réunions ont eu lieu en fin d'année 2019, pour un déploiement progressif sur tous les secteurs du Département au 1er semestre 2020.
- ✓ L'équipe se fait aussi relais des réunions d'information à destination des allocataires sur le RSA et le fonctionnement de ces différentes instances sur le Département de l'Hérault.
- ✓ aux réunions autour des actions Parents Vacances (réunions de réseau parentalité locales, et des comités de pilotage en partenariat avec le département et la Caisse d'Allocations Familiales).
- ✓ aux RIL organisés par la CFPPA pour l'action Bien Vieillir, qui réunissent des acteurs locaux et permettent d'envisager des synergies/soutien entre actions.

L'équipe accompagnement social s'est réunie une fois par mois, soit 10 fois pour travailler sur les dossiers communs. Des réunions par action peuvent également avoir lieu.

LA CLÉ D'ACCÈS À MES DROITS



L'équipe s'est aussi engagée dans le réseau national CEMEA sur le secteur Travail Social / Santé Mentale :

- ✓ toute l'année sur le suivi des travaux du groupe National Insertion
- ✓ en juin sur le week-end National à Paris. L'équipe était accompagnée de 2 travailleurs sociaux serbes accueillis dans le cadre d'un échange européen
- ✓ en décembre ainsi que sur la préparation en amont, à une mobilité européenne à Florence

Elle est engagée dans la mise en œuvre du projet « La clé d'accès à mes droits ». L'accès aux droits nécessite aujourd'hui une réelle maîtrise du numérique. Cependant, celle-ci reste complexe pour de nombreuses personnes, notamment les personnes les plus fragiles. La clé numérique d'accès aux droits a pour ambition de soutenir et d'accompagner ces personnes, afin qu'elles reprennent possession de leur données personnelles en leur proposant la création d'un domicile numérique sécurisé et facile d'accès. Ce projet se veut global, en combinant 5 axes majeurs :

- ✓ Politique, en défendant la réappropriation de ses droits.
- ✓ Technique, en renforçant la simplicité et la protection des données.
- ✓ Déontologique, en remettant les accompagnant.e.s, à la bonne place en ne détenant pas des données personnelles.
- ✓ Éducatif, en développant la formation des utilisateur.rice.s et des accompagnant.e.s, à l'utilisation de la clé.
- ✓ Partenarial, en associant les acteur.rice.s de terrain et les usagers à la construction de l'outil et de l'accompagnement.

Nous travaillons avec l'association nationale à la mise en place de ce projet. La conception de l'outil est fait par des entreprises du numérique libre (Cosy.io et Framasoft). Des réunions physiques et visio sont régulièrement organisées. Une phase « d'expérimentation » avec les futurs formateurs et des usagers est en cours de travail et devrait voir le jour en 2020.

PARENTS VACANCES



« PARENTS VACANCES », UNE ACTION DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Le secteur accompagnement social des CEMEA Occitanie mène depuis plus de dix ans l'action « Parents Vacances » sur le territoire de l'antenne départementale de Mauguio et depuis cinq ans sur le secteur de l'antenne départementale de Lunel.

Parents Vacances est né du constat des difficultés rencontrées et exprimées, dans leur fonction parentale par les publics qu'accueillent les Ceméa et les travailleurs sociaux des secteurs concernés. L'action s'appuie sur la construction d'un collectif et sur l'écoute des différents individus et leurs besoins. Les notions d'action collective, de développement collectif trouvent ici toute leur place et leur force. Il s'agit ici d'aider les personnes à construire elles-mêmes les réponses dont elles ont besoin en s'appuyant sur leurs capacités, et non sur leurs difficultés. Si le départ en vacances par famille est l'aboutissement concret, il est un support. Les 13 ateliers mis en place sur chaque territoire abordent différents sujets comme la fonction parentale et ses représentations, la tenue d'un budget, la santé, le choix d'un séjour et pour certains associent les enfants.

Ces ateliers comprennent :

- ✓ une phase d'accompagnement à la parentalité avec comme support la construction d'un projet familial de vacances.
- ✓ L'engagement des familles dans la série d'ateliers thématiques proposée
- ✓ La création d'un groupe de familles solidaires, autour d'échanges d'expériences, de partages constructifs en favorisant le lien social.
- ✓ S'assurer du bon déroulement des séjours.
- ✓ La réalisation du bilan, l'évaluation de l'action, et les améliorations possibles à prévoir.

La convivialité des rencontres, l'engagement de toute la famille sur les projets et le respect du contrat d'engagement signé par les familles aboutissent à des échanges éducatifs, informatifs et enrichissants. Le support du départ en vacances permet des regards croisés et des analyses constructives sur ses modes de vie, ses modes de relations aussi bien au sein de la famille que dans le collectif. Il est très pertinent pour parler de la problématique de la parentalité. La rupture posée par le départ en vacances permet d'envisager un autre rapport à soi et aux autres.



CHANTIER D'INSERTION

CHANTIER D'INSERTION PRÉQUALIFIANT AUX MÉTIERS DE LA RESTAURATION COLLECTIVE

Depuis 2012, les CEMEA participent à une action d'accompagnement professionnel de personnes inscrites dans un chantier d'insertion dont l'activité professionnelle s'inscrit dans le champ de la restauration collective. Au terme d'une première année d'existence, d'un temps de bilan et d'analyse avec les partenaires de ce chantier que sont la DIRRECTE, le Conseil Départemental de l'Hérault, la Mission Locale Jeunes, le Pôle Emploi, et l'Agglomération, il avait été convenu de reconduire le chantier qui est devenu un chantier permanent en 2014.

L'association l'AVITARELLE, porteuse de chantier a accueilli en moyenne 13 personnes en contrat à durée déterminée d'insertion, et a inscrit les CEMEA comme partenaire sur la partie formation et accompagnement au projet professionnel. Une permanente des CEMEA (Christine Devanne) est ainsi directement impliquée dans cette action.

Le chantier a suivi son rythme normal et accueilli au total 30 personnes sur l'année 2019 qui ont ainsi pu suivre une formation, acquérir une expérience professionnelle et être accompagnées pour lever les freins à une insertion sociale et professionnelle durable.

Notons pour cette année : une formation aux normes HACCP pour l'ensemble des salariés, une légère augmentation du nombre de salariés. La difficulté de combiner activités de restauration et atelier collectifs d'accompagnement est toujours présente, une rencontre collective hebdomadaire pour échanger des informations a néanmoins pu être mise en place.

BIEN VIEILLIR



DES ATELIERS POUR BIEN VIEILLIR

Ces ateliers ont été créés afin de prévenir la perte d'autonomie et favoriser le lien social chez les 60 et plus. Ils sont soutenus par la CFPPA du département de l'Hérault (Conférence des Financeurs de la Prévention de la Perte d'Autonomie), organe créé dans les Départements français suite à la loi n°2015-1776 relative à l'adaptation de la société au vieillissement (ASV).

L'action des ateliers pour Bien Vieillir a été mise en place sur la communauté de communes du Pays de l'Or en 2018. Elle s'est étendue à 2 autres territoires en 2019 : la Communauté de Communes du Clermontais et la Vallée de l'Hérault.

L'action s'est développée à partir de nos partenariats de longue date avec les Services Départementaux d'insertion et les CCAS/CIAS locaux, les associations. De par les spécificités des publics et des partenariats sur chaque territoire, les ateliers ont progressivement pris une forme adaptée aux besoins et aux demandes.

Animé par des professionnels de l'action sociale et solidaire, l'action « Des ateliers pour bien vieillir » a pour but de réunir et d'accompagner toute personne de plus de 60 ans souhaitant partager des activités. Pour ce faire, alternent ateliers collectifs (exercices mnésiques, yoga, intergénérationnel, créatifs, équilibre, jeux d'expression...) et rencontres individuelles pour l'accompagnement à l'évaluation des attentes et besoins des participants.

Du point de vue qualitatif :

- ✓ Nous cherchons à aider les personnes à travailler sur leur autonomie en étant « actives » dans leur « bien vieillir » : la mise en place d'échanges à chaque atelier sur les prochains contenus, la mise en débat de questions de société, le relais que nous leur proposons sur d'autres activités ou informations locales... sont autant d'espaces pour entretenir et redynamiser à la fois la pensée et l'action.
- ✓ Il s'agit d'un espace de découverte de diverses activités qui leur permet de s'ouvrir à différentes pratiques et de découvrir des activités en adéquation avec leurs besoins.
- ✓ Ces activités sont gratuites ce qui permet leur accès aux participants aux revenus les plus modestes.



BIEN VIEILLIR

- ✓ Les ateliers étant adaptés à leurs besoins et à l'écoute de leurs idées, ils permettent de leur redonner confiance dans leurs capacités, qui sont parfois altérées notamment par le sentiment d'isolement.
- ✓ La possibilité d'un relais en dehors des ateliers : les participants connaissent notre structure, des partenaires avec lesquels ils ont pu être mis en relation, ce qui facilite leur quotidien.
- ✓ C'est un espace de socialisation ou de resocialisation : création de liens, de réseaux...



LES CHIFFRES CLÉS

BIEN VIEILLIR

32 personnes participent régulièrement aux ateliers à Carnon. Elles forment un groupe de 7 à 15 personnes à chaque atelier. 15 d'entre elles sont très assidues ;

20 A Clermont l'Hérault, l'action est mise en place avec l'association Terre-Contact, c'est un groupe de 20 personnes qui s'est constitué, avec 7 à 10 participants en moyenne par atelier ;

7 participants à St André ;



OBJECTIF APPRENTISSAGE



Cette année, le secteur accompagnement social s'est associé à la filière des Moniteurs Educateurs pour mener l'action Objectif Apprentissage, mission confiée aux CEMEA par le CFA sanitaire et social.

L'action a eu pour but d'accompagner 12 jeunes stagiaires âgés de 18 à 23 ans orientés par la mission locale, le pôle emploi, cap emploi,...vers la signature d'un contrat d'apprentissage dans le secteur du champ sanitaire et social et de l'animation sociale.

Il s'agissait pour ces jeunes de :

- ✓ Découvrir les métiers
- ✓ Découvrir la filière de formation en apprentissage
- ✓ Faire le point entre aspirations professionnelles, représentations personnelles du secteur, réalités de terrain et compétences personnelles et professionnelles
- ✓ Sensibiliser aux différents domaines d'interventions et aux différents publics
- ✓ Valider (ou non) son engagement en contrat d'apprentissage et si oui, accompagner vers la filière adaptée

Plusieurs formateurs des formations de l'animation professionnelle, de l'accompagnant éducatif et social et des moniteurs éducateurs des CEMEA sont intervenus. Le secteur accompagnement social intervenait quant à lui sur l'accompagnement au projet professionnel et la recherche des stages. A l'issue de l'action, la diversité des interventions, des publics et des terrains qu'ils ont pu rencontrer leur ont permis de valider ou de réorienter leur projet professionnel.

Neuf d'entre eux ont vu confirmer leurs désirs de poursuivre dans ces métiers. Deux d'entre eux avaient trouvé un contrat d'apprentissage avant la fin de l'action. Les autres poursuivaient leur recherche, notamment soutenu par le CFA.

L'ACTION PRÉ-QUALIFIANTE PROJET PRO

En 2019, sont accueillis sur le site de Prades, 3 groupes en insertion et découverte des métiers de l'animation. En Avril 2019 le dernier groupe de 11 stagiaires en préparation aux métiers de l'animation a terminé sa formation. Puis pour la suite de l'année 2019, en partenariat avec l'IRFA SUD, 19 stagiaires ont été accueillis sur deux groupes de projet pro phase 2 Animation.

Le projet pro phase 2 animation est une formation pré-qualifiante de 4 à 6 mois qui vise à la consolidation d'un projet professionnel élaboré préalablement avec notre partenaire au cours d'une phase 1 de définition du projet. Au cours de cette formation, les stagiaires ont pu acquérir les savoirs de bases en animation, approfondir leurs connaissances des publics, participer à des projets collectifs, valider le BAFA complet ainsi que le certificat Prévention et Secours Civiques de niveau 1. Ils effectuent également deux stages en entreprise, un stage pratique en accueil collectif de mineur afin de valider leur BAFA et un stage de découverte dans une structure d'accueil de leur choix. Enfin, ils se préparent pour la suite de leur parcours soit en choisissant de s'orienter vers des formations qualifiantes soit pour rentrer directement en emploi. Une partie de la formation est consacrée à les accompagner dans ces démarches. Suite à la formation, 8 stagiaires de 2019 ont d'ores et déjà intégrés des formations BPJEPS ou DEAES.

Le partenariat avec l'IRFA SUD fonctionne donc de manière très satisfaisante sur le territoire du Conflent et il se poursuit à ce jour avec 2 entrées de groupe prévu pour l'année 2020. D'autres partenariats avec des associations de la ville ont aussi étaient réalisés de manière ponctuelle en fonction des projets élaborés et mis en place par les stagiaires. De même, un lien de confiance semble se maintenir avec les structures accueillants les stagiaires. En 2019, un stage a débouché sur un contrat d'apprentissage et d'autres sur des emplois à durée déterminée.



SÉSAME



A l'initiative de la DDJSCS, le dispositif SÉSAME a pour objectif d'accompagner des jeunes de 16- 25 ans rencontrant des difficultés d'insertion sociale et / ou professionnelle, résidant au sein d'un quartier prioritaire de la ville ou en zone de revitalisation rurale, souhaitant se professionnaliser dans les métiers du sport ou de l'animation jeunesse. L'accompagnement individuel permet de construire les parcours possibles, confirmer les projets, intégrer des dispositifs certifiants ou qualifiants.

Le travail sur le projet professionnel avec les CEMEA se décline, selon chaque jeune, sur la motivation, la mobilité, les démarches administratives à effectuer, une remise à niveau et la préparation aux entretiens, l'organisation de la pré-qualification et la qualification en fonction du projet, reconversion incluse le cas échéant. Il s'appuie sur les possibilités d'intégration de dispositifs existants afin de stabiliser la situation du jeune, favoriser les premières expériences et rendre ainsi possible l'implication dans une formation « animation jeunesse » ou « sport ». Le relais est construit avec les acteurs locaux, les dispositifs de droit commun et les employeurs potentiels.

Comme les années précédentes, la précarité financière pousse souvent les jeunes à passer des premiers diplômes en animation, pour acquérir ensuite de l'expérience, postuler à des CDD saisonniers, avant de pouvoir ensuite se spécialiser dans le sport. Ces étapes sont souvent nécessaires pour se positionner ensuite en CQP ou BPJEPS, avec les difficultés de financement et de mobilité inhérentes à ces cursus et ce public.

Concernant les 14 jeunes en cours début 2020, 1 BPJEPS, 1 BAPATT, 1 CQP animateur sportif ont démarré, 9 BAFA sont à finaliser avec les modalités de recherche de contrats associés, 2 jeunes sont aussi concernés par les diplômes boxe d'arbitre régional et du brevet moniteur de football.

Pour la plupart des jeunes, les temps d'accompagnement permettent de travailler sur la motivation et les freins qui peuvent compromettre le projet professionnel. L'essentiel étant que chaque jeune puisse acquérir les compétences pour que son projet avance, même si sa concrétisation demande parfois de régler des problématiques à côté, voire des réorientations le cas échéant.



LES CHIFFRES CLÉS

SÉSAME

22 jeunes accompagnés.e.s, 15 en animation, 7 en sport

13 diplômes : 1 PSC1, 2 BAFA complet, 3 BAFA général, 7 BAFA général + Pratique

8 parcours arrêtés : 3 recherches actives de contrats de travail et 1 service civique, 3 réorientations avec le relais vers un suivi MLJ



FOQUALE

FORMATION QUALIFICATION EMPLOI

Le dispositif Service Civique - Retour en formation, porté par les CEMEA, propose aux jeunes 16- 25 ans de Quartiers Prioritaires de la Ville un engagement volontaire- via le Service Civique- au sein d'une association partenaire dont l'activité est le plus proche possible du projet du jeune. Le Service Civique dure entre 7 et 12 mois, avec en parallèle un travail sur le projet professionnel et la possibilité d'un retour en formation.

Les CEMEA font le lien entre les jeunes et les associations partenaires et travaillent avec chaque jeune sur son projet professionnel (remettre à niveau, finaliser un diplôme, préparer un concours, s'orienter vers des formations et des qualifications, ...). L'objectif est d'élaborer un projet d'orientation et de redonner du sens à la scolarité ou à un parcours de formation, tout en favorisant l'engagement citoyen et l'acquisition de compétences.

En 2019, le dispositif concerne deux "groupes" car il suit l'année scolaire, afin de permettre le passage d'examen en candidat individuel le cas échéant, ce qui ne fut pas le cas en 2019.

Dans le premier groupe, 23 jeunes ont été suivis dans 15 associations partenaires. Sport pour 5 candidats, Animation-Loisirs pour 9, Solidarité pour 1, Education pour 4, Environnement pour 4.

Dans le deuxième groupe, 7 jeunes étaient engagés. De grandes difficultés sont rencontrées par les associations face à la dématérialisation des demandes d'agrément et la diminution des possibilités de missions de service civique. Leurs parcours est en cours...

A l'issue du parcours 2019, pour le premier groupe :

Concernant le groupe 1, 100 % des jeunes sont en lien avec les dispositifs de droit commun. Les partenariats vers la professionnalisation se développent, lien avec CFA Technosud (apprentissage), MLJ, FACE,... et la zone d'activité St Charles (logistique, missions d'intérim, ...). Les journées de formation civique et citoyenne ont été réalisées pour la plupart à La Ligue de l'Enseignement des Pyrénées-Orientales. Des niveaux de compétences ont été certifiés: 22 PSC1, 8 BAFA session générale réalisées et 6 pratique, 3 sessions de perfectionnement, 1 certification CACES 1-3.

Différents contrats ont été engagés: un CDD de manutentionnaire, 5 CDD en animation, 1 CDD en mécanique, 1 CDD emploi saisonnier, 1 emploi en livraison. Des formations qualifiantes ont pris corps: 1 formation à l'IDEM et 1 CQP animateur sportif en cours. Deux déménagements pour raison familiale ont vu la recherche de formation se construire avec des partenaires hors département: Toulouse et 1 formation DEAVS à Valence. 3 poursuites d'accompagnement s'appuient sur le réseau partenaire (MLJ, ...) pour leur concrétisation.



FOQUALE

Cette année encore, l'implication sur le terrain de la médiatrice en contrat adulte relais a permis de développer le réseau associatif partenaire afin de pouvoir accueillir un public parfois loin des missions proposées sur le territoire, d'adapter l'accueil par les partenaires, de travailler sur les représentations que les jeunes peuvent avoir de la citoyenneté, de leur place dans la société, ainsi que du regard que les structures peuvent porter sur les jeunes décrocheurs ou issus de QPV. La disponibilité d'un adulte référent hors du cadre direct d'un service civique a permis aux volontaires de désamorcer des inquiétudes ou des doutes en étant accompagnés dans leurs démarches individuelles, tant administratives qu'institutionnelles en lien avec leurs projets et leurs associations respectives.

Pour presque tous les bénéficiaires du dispositif la sortie est positive, que ce soit en termes d'insertion professionnelle, de confiance en soi, de place en tant que citoyen ou de confiance dans les institutions.

Le dispositif permet d'alimenter la confiance en soi et l'estime de soi, redonner du sens au travail et à la formation pour chacun, aborder le respect des différences, l'apprentissage de la citoyenneté, le travail en équipe et l'apprentissage de la motivation sur la longueur, ainsi que oser se former (PSC1, BAFA,...).

Cette action contribue à donner une chance à tous publics, accompagner l'évolution du projet professionnel, démystifier en partie le monde du travail, désamorcer certaines représentations et faciliter l'accessibilité aux institutions, donner du sens par l'expérience.

Pour les partenaires associatifs aussi, ce projet valorise un travail sur les représentations et le fait qu'ils sont un relais concret dans la société civile.

Tous les parcours ne sont pas aboutis, mais les relais avec les possibilités d'accompagnement ou les démarches à réaliser sont posées. Des temps de travail individuels continuent selon les besoins spécifiques de chacun, au sein des CEMEA.

Le jeune âge et la maturité de certains freinent parfois la projection dans une construction « professionnelle » mais l'implication en Service Civique reste une étape qui peut être sécurisante et formatrice pour s'impliquer en tant que citoyen, limitant parfois le risque d'être « happé » par d'autres dispositifs informels, tout en laissant au jeune le temps de grandir.

DÉCLIC 2019



La remédiation qui a été confiée aux Régions avec pour objectifs le retour en formation, l'accès à une qualification ou l'accès à un emploi stable pour les élèves décrocheurs nécessite une prise en charge et un accompagnement spécifique.

L'action DECLIC concerne les jeunes âgés de 16-17 ans, décrocheurs scolaires. C'est un sas en amont des accompagnements à visée professionnelle. Elle a pour objectifs de retrouver une motivation dans l'envie d'apprendre, envisager une entrée en formation, un emploi ou un retour scolaire. L'action initialement non rémunérée pour les jeunes s'appuie sur un parcours à durée individualisée qui peut débiter à temps partiel puis évoluer progressivement vers un temps complet.

Ce parcours de 4 mois maximum vise à permettre aux jeunes de travailler sur eux, le lien aux autres, la découverte du territoire, l'expérimentation et la découverte, avant de pouvoir s'interroger sur la pertinence d'un projet professionnel, trouver sa place dans un système plus large que soi-même, gagner en maturité et affronter la réalité du monde du travail.

Des mises en situations concrètes individuelles ou collectives, dans des lieux et des contextes très différents permettent de prendre conscience de ses aptitudes personnelles, nourrir sa confiance en soi, oser agir et se responsabiliser, sans autre obligation de résultats que de se découvrir dans un premier temps, pour se projeter ensuite.

Quelle que soit la formation dans le Programme Régional de Formation ou le pré-qualifiant, les règlements obligent aux respects des horaires et des rythmes de travail. Les adolescents(es) reçus(es) dans ce dispositif ne sont pas prêts, ce sas leur permet de vérifier leurs capacités à tenir ces engagements.

La réalité du territoire des décrocheurs scolaires entre 16 et 17 ans souligne les risques d'égarement vers la délinquance, la radicalisation et les autres déviances... Ces risques s'accroissent par la perception des ressources institutionnelles et du système d'insertion professionnelle que nous avons à leur proposer, qui peuvent être perçus comme anxiogènes.

***L'espoir d'un succès est essentiellement
lié à l'expérimentation,
l'engagement total de son être.***

DÉCLIC 2019



En 2019, 29 jeunes répartis en 3 groupes ont participé à DECLIC sur le site de Perpignan et 10 jeunes sur le site de Prades. Quasiment autant de filles que de garçons, issus des villes concernées et de leur périphérie.

Dans cette action, un(e) formateur(rice) est présent(e) en permanence, avec une salle dédiée sur chaque site. L'individualité est respectée, jusqu'à la responsabilisation par le choix dans le rythme de présence et les temps de travail proposés. Les stratégies de réussite sont valorisées en privilégiant l'engagement et la pédagogie du projet, supports privilégiés pendant 4 mois.

Pour permettre aux jeunes d'expérimenter l'autonomie, nous avons choisi de les confronter aux choix.

Chaque groupe a ainsi pu bénéficier d'un budget pour construire leur projet en autonomie. Un groupe est parti 10 jours en Italie dans le cadre des projets Erasmus, un autre a choisi de rester 1 semaine sur le territoire Catalan et de se confronter à des sports de pleine nature, l'implication du 3ème groupe fut biaisée par des indemnités individuelles obtenues par d'autres partenaires qui ont freiné la dynamique de groupe.

Malgré de nombreuses complications inhérentes à la mise en œuvre de toute nouvelle action, les résultats restent positifs. De nombreux jeunes sont repartis en formation, en apprentissage, ou en retour en formation initiale. Certains sont aussi retournés auprès des partenaires pour poursuivre un accompagnement MLJ.



L'ÉCOLE DE LA 2^E CHANCE DE PERPIGNAN



Les CEMEA sont partenaires de Peuple et Culture sur l'École de la 2^e chance à Nîmes et mettent à disposition trois salariés.

L'École de la 2^e chance de Perpignan, dont nous sommes maître d'œuvre, est en partenariat avec l'ADPEP 66 et le GRETA des Pyrénées-Orientales. Nous constatons une forte augmentation des sorties positives, principalement vers les formations qualifiantes. La politique du Conseil Régional sur la continuité des parcours de formation via les fiches navettes vers les dispositifs de formations aux métiers choisis fluidifie les parcours de formation. Toutefois, le fort pourcentage de décrocheurs scolaires dans le département des Pyrénées-Orientales rend difficile l'approche du taux de sorties positives constaté au niveau du réseau national E2C. Le nombre de jeunes abandonnant en cours de parcours a diminué de moitié. Il est prématuré de tirer des conclusions, mais le dialogue E2C/prescripteurs, le travail des conseillers en convoquant systématiquement ces jeunes fragiles semblent porter. La mise en place de formations complémentaires au dispositif durant le parcours motive aussi beaucoup les jeunes à terminer leur parcours (CACES, HOB0, BAFA,).

Cette année, tous les formateurs et personnels administratifs ont pu bénéficier de la formation d'animateurs PRODAS (Programme de Développement Affectif et Social).

LE MODULE SAVOIRS DE BASE (FRANÇAIS MATHÉMATIQUES INFORMATIQUE)

Afin de valider et renforcer le référentiel de français, nous avons mis en place des Ateliers d'Écriture qui permettent de dédramatiser l'acte d'écrire, de jouer avec le sens des mots, de développer leurs pensées, d'écrire des dialogues, d'être capable d'utiliser différents niveaux de langage, de construire des phrases et des textes avec du sens.

Pour continuer la production d'écrit, des Ateliers de courts-métrages ont été réalisés tout au long de l'année, avec production de synopsis, reformulation de propos recueillis en interview, construction de plan cohérent, recherches géographiques et historiques, puis réalisation d'un film.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **173** stagiaires accueillis à l'École de la 2^e chance de Perpignan
- ✓ **50 619** heures stagiaires en centre
- ✓ **23 680** heures en entreprise

L'ÉCOLE DE LA 2^E CHANCE DE PERPIGNAN



Plusieurs logiciels sont utilisés pour travailler : Open Office (traitement de texte, tableur, diaporama ...), Paint (gestion de l'image), PIX.BETA un projet public de plateforme en ligne d'évaluation et de certification des compétences numériques, remplaçant le CNI (Certificat de Navigation Internet).

LE MODULE TRE, STAGE EN ENTREPRISE, RELATION AVEC LES ENTREPRISES

L'approche par compétences joue un rôle majeur dans l'évaluation et la co-évaluation des stagiaires, notamment grâce aux positionnements revus. Cela permet ainsi aux stagiaires de repérer leurs connaissances acquises avant l'entrée à l'E2C, et la compréhension des objectifs à atteindre.

LE MODULE VIE CULTURELLE : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL, ESTIME DE SOI, CONFIANCE

Ce module permet de développer comme en vie sociale des compétences tant sur le plan personnel, social et par conséquent indirectement professionnel. La culture constitue un levier à l'insertion et aide à l'apprentissage de la citoyenneté.



L'ÉCOLE DE LA 2^E CHANCE DE PERPIGNAN



Placé au cœur du temps de formation puisqu'ils définissent également leur programme, les stagiaires s'inscrivent dans une dynamique active et participative. Ils doivent proposer un projet, en fonction du nombre de propositions, ils votent. Dans un second temps, ils doivent se donner les moyens de réaliser ce projet, quand, où, comment, pourquoi... Ce temps de formation tend à les rendre autonomes et responsables, il leur permet de se développer sur le plan personnel notamment à travers la confiance et l'estime de soi.



Cela se traduit par l'organisation de repas partagés, des sorties culturelles à la journée, la découverte du théâtre, un séjour au Festival d'Avignon, la découverte du patrimoine culturel et naturel de Catalogne (projet Repousse ta Frontière mis en place avec le service jeunesse du Consell Comarcal de l'Alt Emporda et le Centre Noves Oportunitats de Figueres, avec le soutien du conseil départemental des Pyrénées Orientales), des immersions professionnelles à Porto (Portugal) et Palerme (Italie). Mais aussi des actions de solidarité avec le Téléthon ou le Secours Populaire.

Cette année, les stagiaires ont poursuivi leur participation aux activités de promotion de la santé chez les jeunes : participation de 7 stagiaires à un clip de lutte contre les addictions.



L'ÉCOLE DE LA 2^E CHANCE DE PERPIGNAN

LE MODULE SANTÉ ET VIE SOCIALE

La vie sociale permet au public de mieux connaître son environnement, pour l'appréhender plus facilement ou différemment.

Un partenariat avec la CPAM s'est concrétisé cette année ; en effet, face aux difficultés en termes d'accès aux droits de stagiaires, nous décidons de faire le tour de toutes les problématiques possibles en termes de santé ; 4 interventions par groupe : une 1^{ère} concernant les droits et devoirs des stagiaires, une 2^{ème} permettant l'ouverture du compte Améli dans les locaux de la CPAM, une 3^{ème} proposant un bilan de santé gratuit dans les locaux du centre d'examen de santé et une 4^{ème}, dans les locaux de l'Anpaa afin de faire le point sur les addictions.

Divers partenaires interviennent sur l'E2C : l'IREPS, la CAF, CAP EMPLOI, le PLANNING FAMILIAL, L'ANPAA, La Maison de Vie du Roussillon, PARENTHÈSE, La Maison d'Accès aux Droits, LE CARSAT, les différents lieux administratifs de la ville, les différents lieux santé de la ville, LE MRAP, des intervenants en prévention routière, ...

PSCN1 : nous maintenons la passation du certificat de compétences de citoyen de sécurité civile, prévention et secours civiques de niveau 1. C'est souvent pour eux le premier diplôme obtenu, qu'ils peuvent ensuite valoriser sur leur CV. Beaucoup d'entreprises demandent ce diplôme.

Cette année, en collaboration avec le CIDFF (Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles) et la MLDE (La Mutuelle des Etudiants), le planning familial a proposé une intervention valorisant l'égalité homme/femme.

LE MODULE LANGUES ÉTRANGÈRES

Durant l'année 2019, les stagiaires ont tous bénéficié de cours de remise à niveau en langue. Lors de leur positionnement, les stagiaires choisissent entre Anglais ou Espagnol. Nous privilégions le choix en fonction d'un niveau déjà acquis. Une sortie au musée Dali à Figueras est proposée aux hispanophones ; des pièces de théâtre d'auteurs espagnols, des films en version original. Les rencontres avec nos partenaires catalans et leurs jeunes sont l'occasion de pratiquer les rudiments de l'espagnol acquis en module de langue ; se présenter, se saluer, parler de ses goûts...

Pour les anglophones, des films en version originale sont privilégiés à l'école et au cinéma Castillet. Grâce à l'acquisition des ordinateurs de la Région, les stagiaires ont la possibilité de pratiquer leur langue étrangère à l'oral en se connectant sur des sites de pratiques de la compréhension et de l'expression orale.

LA FORMATION D'EMME



LE CADRE DE LA FORMATION

- ✓ Une formation en alternance proche des réalités de terrains organisée autour de la notion de parcours individualisé.
- ✓ La place de l'éducation nouvelle dans la formation et la promotion de l'ouverture au champ des possibles pour chaque stagiaire.
- ✓ Une formation inscrite dans une dynamique de transversalité ancrée dans une collaboration partenariale (site qualifiants, autres organismes de formation, tissu associatif, manifestations territoriales, ect...).
- ✓ Un projet pédagogique attaché à la dimension interculturelle.
- ✓ Une organisation articulée en modules répondant aux différents domaines de formations permettant une progression adaptée.
- ✓ Un suivi de formation attaché à la qualité de l'accompagnement individuel et collectif et qui favorise la place d'acteur et l'émancipation du stagiaire.
- ✓ La mise en place d'instances de formation, de ressources documentaires et de situations pédagogiques « transversales » pour accompagner la construction de l'identité professionnelle.
- ✓ L'organisation de congrès, la participation à des travaux et à des manifestations du territoire.
- ✓ Un objectif de développement territorial (ouverture de la formation à Béziers en 2020).
- ✓ Un fonctionnement et une organisation tenant compte de la réforme de la formation professionnelle.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **5** promotions de stagiaires accompagnées en 2019 : **3** en voie directe et **2** en apprentissage
- ✓ **252** personnes en formation, pour **76 448** h de formation
- ✓ **168** personnes ont passé les épreuves de sélection
- ✓ Un taux de réussite à l'examen de **88%** en 2019

LA FORMATION DE ME



LE NOMBRE D'HEURES DISPENSÉES EN FORMATION

En 2019, le centre de formation des CEMEA Occitanie a accompagné 5 promotions de Moniteurs Educateurs : 3 promotions inscrites en formation utilisant la voie directe et 2 promotions inscrites en formation utilisant la voie de l'apprentissage en partenariat avec le CFA sanitaire et social.

Ces 5 promotions représentent un effectif de 252 personnes et totalisent 76 468 heures de formation : 212 personnes ont été accompagnées en formation de Moniteurs Educateurs en voie directe et 40 personnes ont été accompagnées en formation de Moniteurs Educateurs en contrat d'apprentissage.

LES SÉLECTIONS

168 personnes ont passé les stages de sélections pour entrer en voie directe de formation en septembre 2019 (pour 65 places à pourvoir), 4 personnes sont entrées en formation en cours d'emploi et 16 apprentis ont été positionnés sur cette même formation.

Ainsi, en septembre 2019, la nouvelle promotion concerne 85 personnes :

- ✓ 66 femmes et 19 hommes.
- ✓ Une moyenne d'âge de 26 ans et une tendance au rajeunissement des stagiaires.
- ✓ La majorité (49 personnes sur 85) possède un niveau bac de formation et 25 sur 85 ont un niveau de formation infra bac. Il est à noter que 11 sur 85 personnes ont un niveau de formation supérieur au niveau bac. Elles intègrent souvent la formation ME dans l'objectif d'accéder à un emploi durable sur le marché du travail.

	Voie initiale		En cours d'emploi		Apprentis	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Nb stagiaires	53	12	2	2	11	5
<i>Dont TH</i>	1				2	3
Age						
Moy âge	25 ans	28 ans	30 ans	31 ans	24 ans	30 ans
Moy âge/statut	26 ans		30 ans		26 ans	
Niveau de formation à l'entrée						
Niveau III	13	4	2		5	1
Niveau IV	33	6		1	5	4
Niveau V et +	5	4		1	1	

LA FORMATION DE ME : LES ENJEUX



DES APPRENANTS DE PLUS EN PLUS EN DIFFICULTÉS PERSONNELLES

En 2019, notre activité de formation a été moindre qu'en 2018 (7 personnes en moins représentant un déficit de 6 566 heures de formations). Nous avons observé plusieurs abandons des personnes et des ruptures de contrat de formation à notre initiative : il nous semble que les difficultés individuelles de certains stagiaires sont en augmentation et invalident leur parcours de formation dans de bonnes conditions, malgré toutes les mesures d'adaptation mises en œuvre dans la formation DE ME aux CEMEA (entretiens individuels, temps de recherches accompagnées, soutien individuel et/ou collectif de proximité considérant les attendus des certifications).

Nous avons alors mené une réflexion sur les stagiaires dont les difficultés ont été repérées en cours de formation afin d'évaluer leur trajectoire pendant les 2 années de formation (ou 3 années pour les stagiaires en formation par la voie de l'apprentissage) afin de confirmer notre hypothèse.

✔ Promotion 2016/2018 : 70 stagiaires

Au sein de cette promotion, 12 stagiaires sur 70 ont été concernés par des difficultés importantes ayant affectées leur formation, 8 d'entre eux ont dû suspendre leur formation ou y renoncer.

✔ Promotion 2017/2019 : 72 stagiaires

Au sein de cette promotion, 15 stagiaires sur 72 donc été concernés par des difficultés importantes ayant affectées leur formation, 10 d'entre eux ont dû suspendre leur formation ou y renoncer, les autres ont échoué à l'examen.

✔ Promotion 2017-2018/2020 : 97 stagiaires

72 stagiaires en voie directe et 25 entrés en 3eme année de formation par la voie de l'apprentissage soit au total 97 stagiaires

Concernant cette promotion, inscrite en seconde année de formation en 2019, nous avons repéré 27 stagiaires sur 97 (soit 1 sur 4) en difficulté dans la formation en raison d'une situation de handicap (non reconnue par la MDPH) ou d'une situation de précarité ou d'une problématique de santé mentale et/ou d'addiction. 14 d'entre eux (soit la moitié) ont dû suspendre leur formation ou y renoncer.

Il est à noter que la proportion des personnes en risque de rupture du parcours de formation augmente significativement chaque année.

LA FORMATION DE ME : LES ENJEUX



Types de difficultés	Nombre de stagiaires concernés	Nombre de stagiaires ayant accepté un contrat pédagogique aménagé	Nombre de stagiaires ayant bénéficié d'un accompagnement personnalisé	Suspension de formation	Abandon de formation	Nombre de stagiaires en cours de formation au 31/12/19
Difficultés liées des troubles de type « dys » non reconnus par la MDPH)	7 dont 3 apprentis	4	6 dont 2 apprentis		3	4 dont 3 apprentis
Difficultés liées à une situation de précarité	9 dont 2 apprentis	5	3	1	2	7 dont 2 apprentis
Difficultés liées à des problématiques de santé mentale et/ou d'addiction	11 dont 3 apprentis	6	4	2	6 dont 2 apprentis	5 dont 1 apprenti

Il nous semble important de signifier qu'il n'est pas aisé de repérer, objectivement et précocement, les difficultés liées à des situations de vulnérabilité rencontrées par les stagiaires, car bon nombre d'entre eux « masquent » leurs difficultés, les minimisent ou sont dans le déni de celles-ci. Ils développent des stratégies d'évitement, de compensation, de déplacement qui affectent leur disponibilité à suivre la formation et à répondre aux exigences de recherche et de rédaction.

Parfois, lorsque leurs stratégies mises en place ne sont plus opérantes, il est souvent trop tard pour trouver des solutions d'adaptation de maintien en formation : les personnes sont contraintes d'interrompre la formation et pour celles qui « vont au bout », nous estimons que pour un certain nombre, l'échec à l'examen peut être imputé, en partie, à des difficultés liées aux situations de fragilité que nous n'avons sans doute pas pu, ou su, accompagner efficacement.

Ces difficultés sont classées en 3 catégories (même si certains ont plusieurs problématiques)

- ✓ Les personnes en situation de handicap (de type « dys » non reconnu par la MDPH)
- ✓ Les personnes en situation de précarité
- ✓ Les personnes souffrant d'une problématique de santé mentale (troubles psychiques) et/ou d'addiction

A la vue de ces différents éléments, nous ne pouvons que constater qu'il devient indispensable de renforcer notre dispositif de formation du côté de la prévention des ruptures de parcours et favoriser l'obtention du DE ME.

LA FORMATION DE ME : LES ENJEUX



Considérant que :

- ✓ Les CEMEA Occitanie affirment leur volonté de favoriser l'accès à la formation qualifiante et diplômante à tous, « afin que chaque Homme aient les moyens et les outils d'appréhender le monde complexe qui l'entoure, lui permettre de pouvoir agir pour le transformer, ainsi que la compréhension de son environnement politique, social et économique, indispensable pour exercer ses droits et devoirs de citoyen et de jouir de ses espaces de liberté » (Projet Associatif CEMEA Occitanie)
- ✓ Notre organisation et la mobilisation de nos moyens humains actuelles restent inopérantes pour les personnes les plus en difficultés.

Nous pensons à un dispositif, complémentaire à la formation, « sur mesure », sorte de « menu à la carte » en faveur des stagiaires en formation de ME, en risque de rupture de leur parcours de formation, en raison d'une situation de handicap non reconnue par la MDPH et/ou d'une situation de précarité et/ou d'une problématique de santé (conduite addictive et troubles psychiques). Il s'agit aussi de mettre à disposition un réseau de lieux ressources face aux difficultés de la vie quotidienne permettant d'orienter les stagiaires concernés par ces difficultés.

Les objectifs sont de :

- ✓ Lutter contre la stigmatisation en formation des personnes les plus en difficulté et prévenir la rupture de leur parcours de formation (voire de leur parcours de vie).
- ✓ Rendre plus efficace notre accompagnement pour l'accès au diplôme d'état.
- ✓ Accompagner, le cas échéant, les stagiaires vers un autre projet de formation et/ou un dispositif social et/ou médical.

Nous proposons d'expérimenter sur la rentrée scolaire 2020 :

- ✓ Un dispositif de repérage, le plus précoce possible, des difficultés qui surviennent.
- ✓ Un dispositif d'évaluation des besoins et des attentes face aux difficultés.
- ✓ Un accompagnement de soutien individualisé (entretien individuel de soutien, groupes de travail sur objectifs, permanence d'accueil et d'orientation vers des associations partenaires).
- ✓ Un espace ressource de collaboration entre les stagiaires, les employeurs, les sites qualifiants et les professionnels de la formation.
- ✓ Un espace d'accompagnement vers des lieux ressources, les réseaux de l'environnement pour réguler les difficultés personnelles.
- ✓ Un espace d'accompagnement à la transition vers un autre projet (autre projet professionnel, projet de soins, accompagnement social,...) lorsque cela est rendu nécessaire.

LA FORMATION DE ME : LES ENJEUX



LA DÉSAFFECTATION DES PERSONNES SOURDES ET MALENTENDANTES

Depuis plusieurs années, on observe :

- ✓ Une baisse des candidatures à la formation de ME aux CEMEA des personnes sourdes et malentendantes, alors qu'il s'agit d'un diplôme permettant l'accès à l'emploi durable.
- ✓ Une difficulté pour les personnes de poursuivre la formation jusqu'à son terme (sur les 3 personnes sourdes entrées en formation depuis 2017, 2 ont quitté la formation dès la première année).

En 2019, nous avons donc travaillé à redynamiser et promouvoir l'accessibilité des personnes sourdes et malentendantes au sein de la formation DE ME.

- ✓ Mise en place d'un comité de pilotage et animation de groupes de travail au sein de la filière DE ME à partir du mois de mai 2019 afin de remettre au travail et actualiser le dossier « Dispositif d'inclusion en faveur des stagiaires sourds et malentendants » rédigé en juin 2018 par Emmanuelle Gayet (interprète LSF) et Frédérique BASTIDE (formatrice coordinatrice).
- ✓ Mise en place d'une campagne de communication en juin 2019 : réalisation d'une plaquette d'information (disponible sur le site internet des CEMEA Occitanie et sur le centre de Formation de Montpellier) et transmission de l'information auprès du réseau de professionnels et du secteur associatif (campagne de mail pour le réseau national et contacts privilégiés pour le réseau départemental et régional).
- ✓ Rencontres et promotion de l'action vers des partenaires de proximité à partir de juin 2019 (Cap Emploi 34 auprès de la conseillère formation, CROP auprès de la responsable service accessibilité, ARIEDA auprès de la cheffe de service, CESDA auprès de la Référente orientation et insertion, OASIS auprès de la responsable pédagogique préformations, Pôle emploi Montpellier service accompagnement des personnes en situation de handicap auprès de la psychologue du travail, les sites qualifiants partenaires des CEMEA dans la formation en alternance des ME.)
- ✓ Participation des CEMEA à la journée « Handi Job » organisé le 26 novembre 2019 au Corum de Montpellier, en faveur de l'emploi et de la formation des personnes en situation de handicap.
- ✓ Entretien individuel des candidats afin de connaître leurs attentes et leurs besoins par rapport à leur projet de formation professionnelle.

Fin 2019, 6 personnes sont positionnées sur l'entrée en formation de ME - promotion 2020/2022. Un travail de partenariat et de complémentarité sera organisé avec l'ARIEDA et CAP Emploi et soutenu par l'AGEFIPH.



LA FORMATION DES ASSISTANTS FAMILIAUX

Depuis 2008, dans le cadre de la formation obligatoire de 240 heures, les CEMEA forment des assistants familiaux, par le biais de marchés avec les Conseils Départementaux ou le centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT).

Pour les mener à bien, nous nous appuyons sur la pédagogie active dont le pilier trouve son fondement dans les instances de l'EEP (Elaboration de l'Expérience Professionnelle), l'évaluation et l'OAE (Observer - Analyser - Ecrire). Ce qui demande un travail pour le binôme de formateurs exigeant et régulier.

Par ailleurs, là aussi, dans le cadre de marchés avec les Conseils Départementaux, nous organisons pour les assistants familiaux des analyses de la pratique qui se déclinent par des temps en groupe.

Nous intervenons sur les départements du Gard, de l'Hérault, des Pyrénées Orientales, de la Lozère et de l'Aude.

En 2019, notre territoire d'intervention couvre Nîmes, Montpellier, Béziers, Perpignan, Carcassonne, Narbonne et Mende pour les formations obligatoires et pour l'analyse de la pratique, différents cantons de l'Hérault (12 au total), ce qui rend l'équipe très mobile et toujours en déplacement.

BILAN DE 2019

En 2019, nous avons accompagné les promotions du Gard, de l'Hérault et des Pyrénées Orientales au Diplôme d'Etat d'Assistants Familiaux (DEAF) soit 81 personnes et nous avons accueilli les nouvelles promotions soit 115 personnes.

L'augmentation des effectifs correspond à l'obtention de nouveaux marchés et à une augmentation des demandes de formations de la part d'associations.

LES CHIFFRES CLÉS

- ✓ **81** personnes en poursuite de formation et **115 nouveaux** stagiaires accueillis
- ✓ **5** départements
- ✓ **85%** de taux de réussite au diplôme



LA FORMATION DES ASSISTANTS FAMILIAUX

La responsabilité est assurée par Marie Tyar Boissonnade. L'équipe est constituée pour Montpellier, d'Odile Granier et d'Elodie Royer et Véronique Devreese. Karine Astier assure la mise en place des formations et garantit la cohérence pédagogique de notre dispositif à Perpignan. Véronique Font, du fait de son implication, continue d'être notre vacataire privilégiée sur le secteur du Gard et Peter Lemesic a pris sa place dans le département de l'Aude.

Sur l'année 2019, le taux de réussite au DEAF est en moyenne de 85%.

Nous soulignons une stabilité de ce pourcentage au fil des années, avec des sessions au diplôme qui se sont déroulées en avril 2019.

Cela a décalé les rentrées qui se faisaient habituellement en mai et modifié l'organisation pour le secrétariat. En effet les préparations des dossiers au DEAF correspondent aux préparations des dossiers d'inscription.

Nous avons désormais les agréments pour les 5 départements de l'ex région Languedoc Roussillon, ce qui fait de nous l'opérateur exclusif sur ce territoire et explique la demande croissante de formation des établissements divers de notre région.

PERSPECTIVES 2020

Nous avons obtenu, en 2018, des marchés, par le CNFPT, concernant les formations obligatoires des Pyrénées-Orientales pour un groupe et de la Lozère, ainsi qu'un marché dans l'Aude, suite à la réponse à un appel d'offre du Département pour un groupe à Carcassonne et un groupe à Narbonne.

En 2019, nous avons obtenu le marché du Conseil Départemental de l'Hérault pour 4 promotions, pour une durée de 4 ans.

La quantité de travail augmente de manière conséquente de même que notre territoire d'intervention ; ce qui occasionne de très nombreux déplacements. Les 3 promotions supplémentaires avaient l'an dernier accentué le travail du secrétariat, ainsi ce temps a été augmenté de 10 % en 2019.

En 2020, le travail sera fait avec une équipe de petite taille mais qui reste chevillée (contre vents et marées) à la question du devenir des enfants placés...



LA FORMATION DEAES

Il s'agit de la troisième année de mise en œuvre par les CEMEA OCCITANIE du DE AES diplôme créé par un arrêté et décret du 29 janvier 2016.

LE MÉTIER

Ce diplôme du Travail Social de niveau 3 (anciennement niveau V ; pré bac) offre aux futurs professionnels la possibilité de travailler aussi bien en structure collective qu'au domicile, au terme d'une formation de 12 mois en alternance.

L'accompagnant éducatif et social accompagne au quotidien des enfants, des adolescents, des adultes, des personnes vieillissantes ou des familles en prenant en compte leurs difficultés, qu'elles soient liées à l'âge, la maladie ou à leur mode de vie, et les conséquences de leur situation sociale de vulnérabilité.

Les compétences multiples développées par les apprenants titulaires de ce nouveau diplôme en font une plus-value au sein des MAS, IME ou EHPAD notamment car ces professionnels acquièrent une double compétence qui permet d'accompagner les personnes non seulement dans le soin, mais également dans le maintien du lien social entre résidents, avec les familles et dans la cité.

Les perspectives d'emploi sont toujours autant prometteuses pour les personnes qui s'engagent dans cette formation pour déboucher dans ce métier.

Le DEAES s'organise en 12 mois autour d'un tronc commun (centré sur l'intervention professionnelle en direction des personnes) complété au choix d'une ou plusieurs spécialisations parmi :

- ✓ L'Accompagnement de la vie à domicile, (anciens AVS avec spécialisation dans l'intervention à domicile). L'AES exerce au domicile de la personne accompagnée, dans des foyers logement, dans des Services d'Aide et d'Accompagnement à Domicile (SAAD), des Services d'Aide à la Personne (SAP), dans des Services de Soins Infirmiers à Domicile (SSIAD), d'Établissements et services d'aide par le travail (ESAT), etc.
- ✓ L'Accompagnement de la vie en structure collective (anciens AMP avec spécialisation dans l'intervention en établissement. Les titulaires du DEAMP obtenant de droit une équivalence avec le nouveau diplôme) : L'AES exerce son activité au sein d'établissements accueillant des personnes âgées ou handicapées : Établissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes (EHPAD), Unités de Soins Longue Durée (USLD), Instituts Médico-Éducatifs (IME), etc.

LA FORMATION DEAES



- ✓ L'Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire (actuels Auxiliaires de Vie Scolaire ou Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap AESH). L'AES exerce au sein de structures d'accueil de la petite enfance, d'établissements d'enseignements et de formation, d'établissements et services médico-sociaux, etc.

Cette troisième spécialité est mise en place pour aller vers la fin de la précarité pour les Auxiliaires de Vie Scolaire en apportant une réponse à la précarité des auxiliaires de vie scolaire/ AESH, qui à défaut de professionnalisation étaient jusqu'à présent recrutés en CDD en tant qu'assistants d'éducation limité à 6 ans d'exercice.

Les missions de l'accompagnant de proximité qu'est l'Accompagnant Educatif et Social, sont de réaliser une intervention sociale au quotidien visant à compenser les conséquences d'un manque d'autonomie, quelles qu'en soient l'origine ou la nature. Il prend en compte les difficultés liées à l'âge, à la maladie, au mode de vie ou les conséquences d'une situation sociale de vulnérabilité, pour permettre à la personne d'être actrice de son projet de vie.

LA FORMATION

La formation DEAES dure 1365 heures. Le tronc commun de 1043 heures plus une spécialité à choisir (sur 3 possibles) de 322 heures : 525 heures théoriques et 840 heures pratiques, sur une durée de 12 mois.

Les CEMEA OCCITANIE ont opté pour 2 stages pratiques sur 24 semaines. Un de huit semaines centré sur le DF3 et le deuxième de 16 semaines centré sur le DF 2 et DF 4 ce qui permet d'avoir une expérience diversifiée et large des lieux d'intervention possibles.

La formation se découpe en 4 Domaines de Compétences à valider individuellement pour obtenir le diplôme :

- ✓ DC1 : « Se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale »
126 heures communes + 14 heures de spécialité.
Ce premier domaine porte sur quatre grands champs de connaissance : les politiques publiques et sociales du secteur, les connaissances d'anatomie et de physiologie avec les pathologies associées, le champ de la psychologie, et enfin les notions d'éthique et de déontologie du travailleur social.
- ✓ DC2 : « Accompagner la personne au quotidien et dans la proximité »
98 heures communes + 63 heures de spécialité
Ce domaine forme aux connaissances et techniques pratiques de base dans les actes de la vie quotidienne : relation au corps, ergonomie et manutention, nutrition, hygiène, communication.
- ✓ DC3 : « Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés »
63 heures communes + 28 heures de spécialité
Ce domaine est relatif aux compétences de travail en équipe pluri professionnelle : droit du travail et responsabilités juridiques, travailler en réseau, s'organiser dans sa pratique, communiquer en situation professionnelle et transmettre les informations.



LA FORMATION DEAES

✓ DC4 : « Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne »
70 heures communes + 42 heures de spécialité

Ce dernier domaine traite du maintien et du développement de l'autonomie sociale de la personne, ainsi que des méthodes éducatives et/ou d'animation auprès des publics accompagnés.

Avec le tronc commun de ce diplôme et les passerelles (possibilités d'allègement de formation pour les détenteurs du DEAES souhaitant changer de spécialisation ou en acquérir une nouvelle), le législateur a souhaité permettre aux professionnels de diversifier leurs lieux d'exercice et, ce faisant, lutter contre l'usure professionnelle.

LA POLYVALENCE

A termes, il est attendu que la polyvalence permise par la détention de plusieurs spécialités amène à réduire le nombre d'intervenants auprès des jeunes souffrant de handicap. En effet, le professionnel amené à intervenir à domicile pouvant être le même que celui intervenant en milieu scolaire.

Toutefois, cette polyvalence peut mettre les professionnels en difficulté dans un contexte économique qui pousse les employeurs à confondre des professionnels qualifiés polyvalents avec des employés à qui on est en droit de demander tout et n'importe quoi. La polyvalence devant rester un atout au service des personnes accompagnées et non une source d'économie pour les employeurs et d'usure pour les salariés.

Cette polyvalence qui est recherchée est également appelée par l'évolution de la demande en soins des personnes, notamment dans le cadre des maladies chroniques et du handicap mais également au regard de l'évolution des modes d'organisation des soins et de la prise en charge à domicile. Évolution des pratiques et des lieux, donc évolution des diplômes et des certifications. Faire la formation DEAES signifie donc obtenir une spécialité sur les trois, qui sont pré-fléchés par les financeurs.

À l'issue de la formation initiale, il est possible de faire une formation complémentaire pour obtenir un certificat de spécialité supplémentaire (ou deux formations complémentaires pour les deux autres certificats de spécialité, et avoir ainsi le plus de polyvalence possible). La spécialité complémentaire de 322 heures avec 147 heures théoriques et 175 heures pratiques : 21 jours de cours en centre que les CEMEA ont placé dans le ruban pédagogique sur la session 2 et 3 et un stage de spécialité de 5 semaines concomitant avec le stage des apprenants qui font la formation totale.

LA FORMATION DEAES



L'ACTIVITE

Les CEMEA sont réglementairement agréés jusqu'au 13 avril 2024 pour 150 places maximum.

- 36 places maximum sont financées par la région dans le cadre de sa convention annuelle avec les CEMEA Occitanie, réparties géographiquement sur 12 places à Montpellier ; 12 places à Béziers et 12 places à Nîmes.
- 75 places maximum exclusivement réservées à des parcours « demandeurs d'emploi » prioritairement à Lunel, Béziers, Perpignan, Prades et Narbonne. Ces places sont financées dans le cadre de conventions spécifiques avec la Région, via l'accord cadre 2018/2020 entre la Région Occitanie et le Pôle Emploi et / ou via le pacte d'investissement régional dans les compétences 2019-2022 en Occitanie.
- 39 places en formation continue des salariés.

En 2019 les CEMEA OCCITANIE ont accompagné 97 apprenants + 4 apprenants en formation continue des salariés +5 apprentis. Et 3 certificats de spécialité vie en structure collective. 97 apprenants en lieu et place de 111 places attribuées soit 87% de places occupées. Sur les 39 places en formation continue des salariés il y a eu 4 places attribuées soit 10% de places occupées.

Les difficultés sur Béziers peuvent s'expliquer par la concomitance de 2 formations sur la même année. Pour contrebalancer ces difficultés, la décision a été prise de multiplier les accueils, informations et orientations des futurs apprenants, entre autre en instaurant des informations collectives à raison d'une par trimestre.

Les 39 places en formation continue des salariés sont très difficilement remplies. Ce constat nous a amené à demander un agrément pour accueillir des apprentis. Considérant que cette demande permettra de répondre favorablement à des candidats à la formation mais également au besoin d'un employeur, les CEMEA ont obtenu l'autorisation d'accueillir 20 places de formation par la voie de l'apprentissage et 19 places en formation continue des salariés (l'arrêté modificatif du 19/02/20).

LES FORMATIONS ANIMATION PROFESSIONNELLE



Un début d'année 2019 difficile en raison de la réception des premiers bons de commandes fin décembre 2018. Malgré quelques déceptions, il n'y a pas eu de formations BPJEPS à Prades ni à Montpellier. Ont démarré les formations DEJEPS, un BPJEPS à Clermont l'Hérault, et un BPJEPS à Perpignan. Et un nouveau venu, un BPJEPS animation culturelle à Toulouse, qui permet à cette antenne, une vraie vie des CEMEA dans ces locaux que nous avons investi pour l'Assemblée Générale au mois de mai 2019.

Cette vie toulousaine se renforce en septembre avec un beau partenariat avec LEC Formation et la ville de Cazères. Notre premier BPJEPS Loisirs Tout Public démarre sur la Lavelanet. Un Bapaat commandé et transformé en CPJEPS, nous voilà partis pour une nouvelle aventure en septembre 2019, grâce à l'habilitation obtenue rapidement par la Direction Régionale de la Jeunesse et des Sports. Et enfin, un BPJEPS animation sociale a ouvert à Montpellier en octobre dernier.



LES CHIFFRES CLÉS ANIMATION PROFESSIONNELLE

- ✓ Fin d'un BAPAAT à Montpellier pour **4725** h de formation
- ✓ Début d'un CPJEPS à Montpellier pour **3255** h de formation
- ✓ Fin d'un CQP à Béziers pour **861** h de formation
- ✓ Début d'un BP Loisirs Tout Public à Cazères pour **2520** h de formation
- ✓ Un BP Animation Sociale à Perpignan pour **7350** h de formation
- ✓ Début d'un BP Animation Sociale à Montpellier pour **3332** h de formation
- ✓ Un BP Animation Culturelle à Clermont l'Hérault pour **7350** h de formation
- ✓ Fin d'un DEJEPS à Montpellier pour **1904** h de formation



LES FORMATIONS ANIMATION PROFESSIONNELLE

✓ Début d'un DEJEPS à Montpellier pour **5670** h de formation

✓ Soit un total de **36 967** h de formation



LES FORMATIONS ANIMATION PROFESSIONNELLE



Mais aussi

- ✓ **3** sessions de formation sur les Valeurs de la République et la Laïcité pour 630 h de formation
- ✓ **1** session de formation pour des animateurs de Centre de Loisirs Sans Hébergement pour 42h de formation
- ✓ **1** journées de formation sur un BPJEPS Education à l'Environnement vers le Développement Durable
- ✓ **4** accompagnements en VAE pour des BPJEPS et DEJEPS
- ✓ **1** Inauguration d'un projet Art Plastique en mars 2019 par les stagiaires du BP AS de Perpignan
- ✓ **2** immersions professionnelles en Europe



LES SIGLES

- ✓ BAPAAT : Brevet d'aptitude professionnelle d'assistant animateur technicien
- ✓ BPJEPS : Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport ou BPJEPS, diplôme de niveau IV
- ✓ DEJEPS : Diplôme d'État de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du sport ou DEJEPS est un diplôme du Ministère de la Jeunesse et des Sports homologué au niveau III.
- ✓ CPJEPS : Certificat Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport
- ✓ CQP : Certificat de Qualification Professionnelle



INTERNATIONALISATION DE NOS ACTIONS

Depuis leur origine, les CEMÉA France mènent des réflexions et des actions avec des partenaires d'autres pays, voisins ou plus lointains, en vue de partager et d'enrichir leurs pratiques sur des projets éducatifs novateurs.

Les CEMÉA créent, animent ou coordonnent des projets européens et internationaux pour promouvoir l'éducation et la formation sur les champs d'action qui leur sont propres, en déclinant des actions innovantes en direction de la jeunesse, de l'éducation tout au long de la vie, du loisir socio-éducatif, du travail social, de la culture ou dans l'école.

Les Ceméa sont impliqués dans des réseaux internationaux : la FICEMÉA (Fédération Internationale des Ceméa) et EAICY (réseau européen de l'éducation non formelle). Ils sont partenaires de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse, des Agences nationales ERASMUS +.

Le service Europe International développe des actions transversales à l'ensemble des secteurs et territoires d'Occitanie, à travers plusieurs axes :

- ④ L'accompagnement de nos équipes, nos stagiaires en formation professionnelle, nos publics pour faciliter la réalisation de stages, volontariats, visites d'études et projets à l'international
- ④ L'accueil de groupes et de personnes sur nos territoires et dans nos secteurs d'intervention, dans une perspective de formation
- ④ L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale

En 2019, le service repose sur une responsable (0,4 ETP) et 3 volontaires en service civique : Léa Pagano (jusqu'au 1^{er} août 2019), Pablo Moreau Sabatini (à partir du 2 septembre 2019) et Erwan Cabon (à partir du 10 octobre 2019)

FACILITER LA RÉALISATION DE PROJETS À L'INTERNATIONAL



L'internationalisation des actions des Ceméa repose sur la possibilité pour nos stagiaires, nos personnels (permanents et non permanents), les structures socio-éducatives et les jeunes des territoires dans lesquels nous sommes implantés en Occitanie de réaliser des projets à l'international.

LA MOBILITÉ INTERNATIONALE DES STAGIAIRES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Les mobilités des apprenants, réalisées grâce au financement apporté par l'Agence ERASMUS + Education Formation, mêlent immersion dans des structures socio-éducatives et temps de formation. En 2019, les mobilités suivantes ont été réalisées :

- ✓ 16 stagiaires de l'E2C et 4 formatrices du 12 au 22 avril à Palerme (Italie)
- ✓ 9 stagiaires de l'E2C et 3 formatrices du 14 au 24 avril à Porto (Portugal)
- ✓ 11 stagiaires du BPJEPS Animation culturelle de Toulouse et 4 formateurs à Rome (Italie)
- ✓ 13 stagiaires du BPJEPS Animation sociale de Perpignan et 3 formateurs à Lisbonne (Portugal)



En 2020, un nombre plus important de groupes, de stagiaires, et de nouvelles formations devaient être concernés par une mobilité professionnelle à l'international, mais la crise sanitaire a bouleversé nos prévisions.

FACILITER LA RÉALISATION DE PROJETS À L'INTERNATIONAL



VISITES D'ÉTUDES, FORMATIONS ET IMMERSIONS DES PERSONNELS

Pour les personnels (permanents et non-permanents), les mobilités internationales allient immersion et visites dans des structures et échanges de pratiques. Il s'agit de faire évoluer nos pratiques, de former, de nous former, et de créer des pratiques et des projets innovants par la rencontre et l'échange avec nos partenaires internationaux. En 2019, les mobilités suivantes ont été réalisées :

- ✓ Le comité de pilotage du Festival Du Bruit Dans l'Arène s'est rendu du 10 au 13 janvier à Barcelone (18 personnes)
- ✓ Une visite d'étude auprès de B-Arts à Stoke-on-Trent (2 personnes) du 17 au 21 février pour découvrir les actions culturelles dans une perspective de développement local souvent autour d'un thé ou d'un bon repas, toujours dans une ambiance conviviale
- ✓ Les services administratifs et l'équipe de direction ont échangé avec les Ceméa de Taranto sur l'organisation de l'activité du 8 au 12 avril à Taranto (12 personnes)
- ✓ Le conseil d'administration a été accueilli par les Ceméa Mezzogiorno sur l'internationalisation de l'activité, le travail de jeunesse et l'accueil de migrants du 5 au 8 mai à Rome (16 personnes)



FACILITER LA RÉALISATION DE PROJETS À L'INTERNATIONAL



LES APPORTS DE LA MOBILITÉ INTERNATIONALE

Les CEMEA défendent le droit à une mobilité pour tous et œuvrent pour que chacun puisse se saisir de cette opportunité.

La mobilité internationale favorise l'apprentissage, la connaissance de l'autre, l'acquisition de compétences sociales et l'exercice de solidarités actives et collectives. Elle permet l'expérience par l'éducation interculturelle et les échanges entre les citoyens. Elle s'appuie notamment sur des logiques de volontariat et d'engagement et peut se vivre dans son quartier, son village, sa ville, son pays et dans le monde.

Les activités de mobilité permettent aux professionnels et futurs professionnels de :

- ✓ Développer des compétences psycho-sociales (autonomie, estime de soi, vie en collectivité) et linguistiques à travers l'expérience des mobilités
- ✓ Renforcer les compétences des professionnels et des futurs professionnels à travers la confrontation à d'autres publics (thématiques de l'interculturel, de la connaissance des publics, de la réalité socio-économique du territoire et des systèmes socio-éducatifs européens, du partenariat avec des organismes éducatifs et des programmes de l'Union Européenne)
- ✓ Inscrire l'interculturalité au sein des pratiques professionnelles, à travers la mise en abîme du vécu en mobilité
- ✓ Décentrer sa pratique professionnelle à travers l'échange de méthodes et de pratiques
- ✓ Co-construire une approche éducative diversifiée dans ses méthodes et contenus
- ✓ Renforcer la reconnaissance et la valorisation de l'animation professionnelle et du travail social en Europe



FACILITER LA RÉALISATION DE PROJETS À L'INTERNATIONAL



DES PROJETS TRANSFRONTALIERS

Avec le soutien du département des Pyrénées Orientales, les Ceméa Occitanie mettent en place des projets transfrontaliers pour faciliter la mise en réseau des acteurs de l'espace catalan transfrontalier. Deux projets ont abouti en 2019 :

- ✓ L'économie sociale et solidaire et l'animation sociale sur l'espace catalan transfrontalier : une étude a été réalisée par Karine Astier d'octobre 2018 à juin 2019 dans le cadre d'un Master Intervention et Développement Social, parcours Economie Sociale et Solidaire et Action Publique. Ce projet de recherche a été financé dans le cadre d'un micro projet transfrontalier déposé en 2018 auprès du département des Pyrénées-Orientales et de la Generalitat de Catalunya. Le point d'ancrage de cette recherche a été le projet ProspecTsaso, sur l'Université de Perpignan Via Domitia, où l'étude a été réalisée. Un des objectifs opérationnels de cette recherche a été de recenser les structures de l'économie sociale et solidaire qui ont des initiatives solidaires auprès de publics vulnérables dans l'Espace Catalan Transfrontalier et de les mettre en réseau. Un séminaire, organisé le 25 octobre 2019, est l'aboutissement de cette étude, et la première rencontre organisée formellement pour mettre en réseau les acteurs du territoire.
- ✓ Repousse ta Frontière est un projet porté par le service jeunesse de l'Alt Emporda à Figueres et l'Ecole de la 2e chance de Perpignan. Ce projet cherche à permettre aux jeunes de se rencontrer assez régulièrement pour créer des liens solides, lever la barrière de la langue et découvrir le patrimoine culturel et naturel commun. Pour les professionnels, il s'agit de maintenir les liens créés autour du projet sur la santé réalisé antérieurement et de renforcer les échanges sur les pratiques professionnelles d'accompagnateurs des jeunes en insertion vers l'emploi. Le projet « Repousse Ta Frontière » a permis à 26 jeunes catalans, inscrits dans les dispositifs Ecole de la 2e chance (à Perpignan) et Noves Oportunitats (à Figueres) de se rencontrer autour de 6 activités de découverte du patrimoine culturel et naturel du territoire, en 2018 et 2019.

En 2020, après une phase d'étude et de rencontres, il s'agit de formaliser le réseau des acteurs de l'économie sociale et solidaire et de l'animation sociale.

Le partenariat avec le service jeunesse de l'Alt Emporda et avec le Centre de Nouvelles Opportunités de Figueres se renforce avec de nouveaux projets réciproques : accueil de volontaires, projet d'échange de jeunes autour de la lutte contre les discriminations et le vivre ensemble. Suite à la crise sanitaire les partenaires décident de réaliser un parcours de formation transfrontalier numérique, pour renforcer les compétences des jeunes accueillis.

FACILITER LA RÉALISATION DE PROJETS À L'INTERNATIONAL



FACILITER LA MOBILITÉ DES JEUNES

Les Ceméa Occitanie considèrent qu'il existe des parcours de mobilité, et qu'ils sont différents pour chaque personne. C'est pourquoi il est important d'ouvrir un vaste éventail de possibilités de projets, de rencontres interculturelles et de départ. En 2019, les Ceméa Occitanie facilitent la mobilité des jeunes à travers :

- ✓ La possibilité d'être accompagné.e au départ pour un volontariat dans le cadre du service civique international. En 2019, les Ceméa Occitanie ont accompagné Pablo Moreau Sabatini qui a choisi de réaliser une grande partie de son volontariat en service civique en Uruguay auprès de El Abrojo, une structure qui rassemble une multitude de dispositifs orientés en majorité vers les jeunes et les enfants.
- ✓ La possibilité d'être accompagné pour réaliser un projet citoyen dans le cadre du Corps Européen de Solidarité. Les Ceméa Occitanie ont obtenu le label du Corps Européen de Solidarité en 2019, ce qui leur permet d'accompagner des jeunes qui souhaiteraient réaliser un projet européen, en France ou dans un pays européen, collectivement ou individuellement, pour un projet court (à partir de 2 semaines) ou long (jusqu'à 12 mois).
- ✓ L'implication dans les dispositifs de Solidarité Internationale Jeunesse Solidarité Internationale et Ville Vie Vacances Solidarité Internationale, pour accompagner des jeunes qui souhaitent réaliser un échange solidaire de jeunes et réaliser un projet collectif, en France ou à l'international.

le rapprochement avec Solidarité Laïque initié en 2019 a abouti à l'intégration du comité de pilotage du programme "Jeunes des 2 Rives" en tant qu'animateur territorial et tête de réseau Occitanie à partir de 2020. Les Ceméa accompagnent ainsi les structures socio-éducatives et médico-sociales du territoire occitan qui souhaitent réaliser un échange solidaire de jeunes, essentiellement dans les QPV, à travers la formation des jeunes et des personnels.

En 2020, les temps de formation et les dynamiques d'accueil seront renforcés pour faciliter l'implication des jeunes dans un projet solidaire et citoyen, au niveau local ou international.



ACCUEILLIR

Pour les Ceméa Occitanie, la rencontre interculturelle passe nécessairement par une démarche d'accueil et de réciprocité dans l'échange. C'est pourquoi les Ceméa ont commencé en 2019 une démarche d'accueil dans une perspective de formation.

En 2019, les Ceméa Occitanie ont accueilli :

- ✓ 2 stagiaires internationaux (Mohammed Amine Ouerdi, interprète et chargé de mission de l'organisation Sigma Plus en Serbie et Marijana Djukanovic), qui travaillent auprès de demandeurs d'asile, migrants et réfugiés en Bosnie et en Serbie, du 20 Mai au 16 Juin 2019
- ✓ 1 volontaire en service civique international, Lawahehd Samaali, en partenariat avec France Volontaires, dans le cadre du programme de réciprocité France Tunisie, du 22 mai au 22 novembre 2019.

Les Ceméa souhaitent renforcer leur politique d'accueil, en accueillant des groupes en formation, des professionnel.le.s de l'éducation et de l'animation, des jeunes européen.ne.s, des volontaires sur l'ensemble du territoire occitan, dans une démarche de réciprocité.

En 2020, le projet Euroopportuniterranée est déposé auprès de l'Agence ERASMUS + Jeunesse afin d'accueillir des volontaires de la zone euro-méditerranéenne auprès de nos équipes à Perpignan, Béziers et Montpellier. L'accueil de jeunes volontaires devraient renforcer la capacité de nos publics à se projeter sur un départ à l'international, qu'il s'agisse d'un projet court (2 semaines) ou long (plusieurs mois, voire un an).

Les Ceméa souhaitent aussi s'impliquer dès 2020 dans l'accueil des personnes migrantes, en travaillant en partenariat avec des structures spécialisées dans l'accompagnement, l'accueil, la formation et le plaidoyer auprès des personnes migrantes, comme SOS Méditerranée et SINGA.

ÉDUCATION INTERCULTURELLE



LA FORMATION

Des temps de formation ont été réalisés auprès des stagiaires de la formation professionnelle en 2019 :

- ✓ Dans le cadre de la préparation au départ, avant une immersion professionnelle à l'international, pour les BPJEPS de Perpignan et de Toulouse
- ✓ Sur la rencontre interculturelle et l'Europe, auprès des jeunes de l'École de la 2e chance de Perpignan, en préparation des élections européennes de mai 2019
- ✓ Sur les possibilités offertes par la mobilité européenne auprès des stagiaires apprentis moniteur-éducateur
- ✓ Sur l'interculturel et les publics, auprès des BPJEPS Animation sociale de Montpellier.

Avec le soutien du FDVA, les Ceméa ont aussi pu mettre en place des formations à destination des membres des CEMÉA Occitanie et de structures partenaires sur des outils pédagogiques pour faciliter des temps de discussion sur l'Europe, et des démarches pédagogiques pour préparer à la rencontre interculturelle.

Plusieurs temps ont été mis en place pour expérimenter et discuter l'utilisation des ressources pédagogiques, rassemblant 67 participant.e.s :

- ✓ le 9 mai 2019 sur l'Europe, c'est quoi ?
- ✓ le 5 juillet 2019 sur l'Europe et Comprendre les migrations
- ✓ le 29 octobre, 23 novembre et 2 décembre sur favoriser le départ, l'accueil et la rencontre interculturelle



ÉDUCATION INTERCULTURELLE



DES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

Des activités ont aussi été mises en place pour un large public, en partenariat avec les institutions, les collectivités territoriales et les associations du territoire. En cette année d'élections européennes, les Ceméa ont participé à la Journée de l'Europe organisée par la ville de Frontignan, auprès des collégiens de la ville, et à la 6^e édition de la journée autour de la mobilité internationale organisée par le CRIJ Occitanie et le Département de l'Hérault, en partenariat avec Europe Direct et l'association « Toi d'Europe ».

A travers la mise en place d'un espace dédié à l'Europe et à l'International au sein du festival Du Bruit Dans l'Arène, des animations ont été proposées en partenariat avec les associations du territoire :

- ✓ Jeux de découverte du Togo, animations portées par Désiré, volontaire togolais à France Volontaires
- ✓ Initiation à la danse orientale tunisienne, l'immigration en Europe de l'Est, et A day in Bosnia, animations proposées par les volontaires internationaux des CEMEA
- ✓ Café débat post élections européennes, et Jeu des Capitales Européennes, animations proposées par la Maison de l'Europe de Montpellier et le Mouvement Européen France
- ✓ Solidarité internationale, migrations et droits humains, animations proposées par Etudiants et Développement
- ✓ Visite interculturelle de la ville de Montpellier, une activité proposée par les BPJEPS Animation culturelle à destination des volontaires internationaux en mission en Occitanie





 501 rue Métairie de Saysset CS 10033

34078 Montpellier cedex 3

 04 67 50 46 00

 accueil@cemea-occitanie.org

 www.cemea-occitanie.org

 Cemea Occitanie