

Éducation à l'esprit critique et à la citoyenneté numérique

Présentes dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que dans les programmes de l'école au lycée, les compétences numériques s'acquièrent au cours de formations formelles et informelles, dans le temps scolaire et hors temps scolaire. Ces compétences numériques sont essentielles dans la formation de tou·tes les citoyen·nes, dans une société dont l'environnement technologique est en constante évolution, dans tous les domaines de notre quotidien, ce qui nous amènent aujourd'hui à parler globalement de société numérique.

C'est dans ce contexte que se questionnent les enjeux de notre citoyenneté numérique. Ces considérations sont partagées par de nombreux acteur·rices éducatif·ves quels que soient leurs champs d'action. L'éducation aux médias, à l'information, aux environnements numériques, tels que les réseaux sociaux, les jeux vidéo, en particulier pour les jeunes, est étroitement liée au développement de l'esprit critique et à la sensibilisation aux démarches de recherche scientifiques... Cet ensemble contribue à la formation des e-citoyen·nes.

⇒ Objectifs et programme de la formation :

- Développer l'esprit critique au service d'apprentissages nécessaires pour agir en citoyen·ne éclairé·e dans notre société numérique : gérer son identité numérique, les données personnelles, comprendre les mécanismes des algorithmes et de l'intelligence artificielle et les enjeux s'y rapportant.
- Développer l'esprit critique en lien avec le développement d'une culture scientifique et favoriser une prévention à toute forme d'obscurantisme vers une distinction des savoirs et des croyances.
- S'approprier des situations pédagogiques et leurs ressources, et projeter des mises en
- œuvre possibles dans les espaces d'actions .
- S'approprier des démarches pédagogiques pour accompagner les enfants, les adolescent·es et les adultes dans une découverte et un développement de leur esprit critique, transposable en particulier dans leurs pratiques et usages numériques.

✓ Méthodes mobilisées & moyens pédagogiques :

- Analyse de pratiques, théoriques et expérientiels ;
- Mise en situation et mise en projet ;

Des apports s'organiseront en quatre axes :

1. Identifier les enjeux concernant l'éducation critique et des démarches possibles en référence à l'Éducation nouvelle.
2. Découvrir et expérimenter des scénarios et supports pédagogiques existants dans notre réseau ou chez nos partenaires.
3. Contextualiser les apports théoriques, pédagogiques d'une éducation critique à des démarches/projets appliqués à la science, les médias d'information, le numérique.
4. Identifier les différents espaces collectifs de travail et les chantiers pour prolonger la formation



- **Durée** : 2 jours*
*(modulable selon les besoins de la structure)
- **Dates** : A définir avec l'employeur
- **Délais d'accès** : en moyenne 4 mois entre la demande de devis validée et le démarrage de la formation (selon disponibilité des intervenant·e·s).
- **Effectif** : 8 à 15 participant·e·s*
*(modulable selon les besoins de la structure)
- **Tarifs** : À partir de 1 100 € TTC par jour. Devis personnalisé sur demande.
- **Prérequis & publics concernés** :
Tou·te·s les professionnel·le·s ou futur·e·s professionnel·le·s des champs concernés : animation, éducation, travail social. Aucun prérequis n'est nécessaire pour l'entrée en formation.



Méthodes d'évaluation

En fonction des objectifs spécifiques établis avec la structure :

- Auto-positionnement initial et final à l'aide d'un outil visuel
- Journal de bord réflexif
- Restitution créative collective
- Présentation d'une intention de projet
- Bilan collectif



Équipes pédagogiques :

Formatrices et formateurs des Ceméa Occitanie, spécialisés en éducation aux médias.



Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Les formations des Ceméa Occitanie sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Des aménagements peuvent être mis en place selon les besoins identifiés. Par exemple, l'accueil de personnes sourdes ou malentendantes est possible ; sous réserve des moyens disponibles, des intervenant-e-s spécifiques peuvent être intégrés au dispositif de formation.

Les compétences pour s'approprier de manière citoyenne les cultures de l'image et des environnements numériques, s'inscrivent pour notre mouvement d'Éducation nouvelle, dans une **posture de formation « politique » qui met la critique, l'éthique et la création au cœur de cette éducation**. Si les pratiques numériques des jeunes créent des formes de sociabilité et ouvrent sur le monde, elles se situent dans un rapport à l'autre, aux autres, plutôt enfermant, principalement au travers des réseaux sociaux qui génèrent des bulles dans lesquelles les pensées convergent. En éducation aux médias et à l'information, il n'y a pas de réponses éducatives uniques « clés en main » et transposables en toutes situations. Il y a des adultes en capacité de s'appuyer sur les réalités des publics, de s'adapter aux événements d'actualité et de proposer des situations pédagogiques permettant à chacun de questionner ses pratiques informationnelles, et de s'exprimer sur des sujets faisant l'objet de désinformation, dans un climat apaisé.



Contact :

Marjory SOLER | formationpro@cemea-occitanie.org

