



B13 LE PROJET PEDAGOGIQUE DE L'ETABLISSEMENT DE FORMATION EN TRAVAIL SOCIAL 2023/2027 DES CEMEA OCCITANIE

Montpellier, le 26 janvier 2024

Le centre de formation les CEMEA a intégré le projet pédagogique sur son site internet pour une prise de connaissances des candidats avant leurs inscriptions en formation.

501 rue Métairie de Saysset – CS 10033 – 34078 MONTPELLIER CX 3

Sommaire

Table des matières

I - Introduction	3
1/ Le projet des Centres d'Entraînements aux Méthodes d'Education Active, dits les CEMEA	3
2/ Le projet des CEMEA Occitanie au regard du projet national	5
II - Présentation de l'Etablissement de Formation en Travail Social (EFTS) des CEMEA Occitanie	7
1/ Quelques caractéristiques.....	8
2/ Quelques points forts reconnus et piliers du de l'EFTS des CEMEA Occitanie	9
III - L'Etablissement de formation en Travail Social (EFTS) – Orientations pédagogiques	11
1/ Former des professionnels concernés et engagés dans le secteur social	11
2/ Faire des choix politiques de territorialisation	12
3/ Répondre aux enjeux de demain du secteur et des métiers du travail social.....	12
4/ Promouvoir l'attractivité des formations et des métiers	13
5/ Mettre en œuvre les principes de l'éducation nouvelle, défendre et transmettre les méthodes d'éducation actives.....	14
6/ Promouvoir l'alternance et le rôle majeure des sites qualifiants et des professionnels dans la formation	15
7/ « Ouvrir au monde »	16
8/ Favoriser un travail de partenariats-réseaux transversal et complémentaire au service de la logique de parcours de formation.....	17
9/ Placer les apprenants et la vie apprenante au cœur du dispositif utilisant un Centre de Ressources (CDR)	18
10/ Former de nouveaux profils d'apprenants pour faire face à la « grande démission » actuelle et promouvoir de nouvelles chances en faveur de personnes en situation de handicap et de jeunes en difficulté d'insertion.....	19
IV - Conclusion	22

I - Introduction

1/ Le projet des Centres d'Entraînements aux Méthodes d'Education Active, dits les CEMEA

Le mouvement des CEMEA est organisé en réseau national, européen et international.

Il est composé de personnes engagées dans des pratiques basées sur les valeurs et les principes de l'Éducation nouvelle et des méthodes d'éducation active, pour transformer les milieux et les institutions par la mise en action des individus.

Les CEMEA offrent une diversité d'actions ancrées dans les réalités quotidiennes de l'éducation, de l'animation, de la santé, de la culture et de l'action sociale.

Les CEMEA enrichissent leurs actions à partir d'espaces de recherches et de rencontres articulés avec l'organisation de manifestations publiques et les prolongent à travers des publications écrites ou audiovisuelles, outils de développement, de réflexion et d'innovation.

Les CEMEA, sur le plan national, se sont donnés cinq grands objectifs :

- Construire l'éducation nouvelle au 21^e siècle.
- Faire vivre l'éducation formelle et non formelle, développer les pratiques culturelles et lutter contre toutes les exclusions.
- Agir dans les institutions pour la jeunesse et l'éducation populaire.
- S'engager pour le développement durable et pour les solidarités nouvelles, entre les générations, en Europe et dans le monde.
- Consolider les centres de vacances et de loisirs et se mobiliser pour le droit aux vacances pour tous.

Ces objectifs sont les piliers du Programme National d'Actions et de Développement (PNAD) des CEMEA

Pour faire partager et vivre ces idées par le plus grand nombre, les CEMEA ont choisi un outil privilégié : la formation.

« Les CEMEA sont inscrits historiquement dans le champ de la formation en travail social. Ils ont notamment contribué, avec Jacques LADSOUS, au développement du DEME.

À ce jour 3 établissements de formation en travail social sont membres du réseau Ceméa : 2 établissements des Ceméa (Ile de France et Occitanie), et, 1 établissement affilié (Erasmus à Toulouse)

Fort de ce réseau, une dynamique collective a été développée, afin de répondre aux enjeux actuels du travail social, traversé par une crise du sens et des vocations.

L'éducation nouvelle reste aujourd'hui une réponse intéressante et porteuse, pour favoriser la formation de jeunes professionnel·les, dans une volonté pour le réseau d'articuler une formation technique de haut niveau et une réflexion permanente sur le sens de l'action et la posture professionnelle : que veut dire être éducateur·rice aujourd'hui ?

Un sens de l'action ancrée dans l'éducation nouvelle

L'éducation nouvelle, courant pédagogique dans lequel s'inscrivent les Ceméa a toujours porté un regard et une attention spécifiques sur le sens de l'accompagnement pédagogique des stagiaires accueilli·es en formation. C'est donc bien dans cette dynamique que nous construisons nos rubans pédagogiques, en insistant notamment sur quelques axes clefs :

- L'accueil des personnes, dans une volonté de développer tout au long de la formation, un cadre de formation sécurisant, favorisant la circulation de la parole et des idées (mise en œuvre de groupe d'analyse de pratique, groupes de régulation, espace de construction collective de projets, etc.).

- La relation formateur·rices- apprenant·es, dans laquelle, la prise en compte du parcours et des expériences est essentielle.
- La place de l'activité, sous toutes ses formes (expression, physique, cinéma, etc.), comme levier permanent de formation.
- L'articulation permanente entre individus et groupe pour favoriser les apprentissages, les partage, d'expériences, la construction d'une identité professionnelle.
- La prise en compte permanente de l'environnement et du contexte d'intervention, indispensable pour construire des analyses ancrées dans une réalité partagée (travail avec les employeurs, rencontres partenariales, intervention de professionnel·les de terrain dans les contenus pédagogiques, etc.).

Un accompagnement et un soutien des équipes de formation

Ainsi et afin de mettre en œuvre cette orientation, nos équipes de formation peuvent s'appuyer sur une dynamique de réseau permettant un accompagnement et une formation permanente.

Cela se décline notamment autour :

- D'un plan de formation professionnelle continue interne, ouvert à tous les formateur·rices des Établissements de formation en travail social du réseau (Ceméa et affiliés) : formation sur des questions sociales et sociétales (santé mentale, illectronisme, accueil et accompagnement des publics fragiles, etc.).
- Des espaces de réflexion et de parole ouverts aux équipes : Assemblées permanentes thématiques, groupes de travail spécifiques (réforme de référentiel, construction de dossiers pédagogiques, etc.).
- Des espaces de rencontres nationaux favorisant le croisement des acteur·rices engagé·es dans différents champs (travail social, animation professionnelle, culture, international, etc.) : Rencontres de l'éducation nouvelle des Ceméa, Festival International du film d'éducation, etc.
- Des ressources pédagogiques proposées dans le cadre de nos différentes publications : Médiathèque en ligne « yakamédia », revue VST, lettre thématique Delié, revue VEN.

Une coordination des Établissements de formation du réseau

Afin de renforcer la cohérence et soutenir l'action et le développement de chacun des établissements du réseau, une volonté de travail en commun a été initiée depuis 2023.

Ainsi deux espaces complémentaires ont été mis en œuvre :

- D'un espace de coordination stratégique, réunissant les équipes de direction des 3 établissements Ceméa ou affiliés.
- Un espace de réflexion pédagogique réunissant les directeur·rices pédagogiques des établissements.

Ce travail en commun permet de développer une réflexion collective autour des enjeux actuels du travail social et des impacts sur la formation de futur·es professionnel·les. Il permet par ailleurs de pouvoir renforcer un travail commun autour de l'accompagnement des équipes de formation ».

David Ryboloviecz – Directeur National Adjoint CEMEA France – responsable des actions santé, psychiatrie et interventions sociales

2/ Le projet des CEMEA Occitanie au regard du projet national

Les CEMEA Occitanie porte un projet pluriannuel (2023-2027) : le Projet Régional d'Actions et de Développement (PRAD).

« Le réseau des Ceméa regroupe vingt-deux associations territoriales autonomes réparties sur l'ensemble du territoire français, hexagonal et ultra-marin. Et c'est bien ce projet que ces associations territoriales vont décliner dans les territoires au sein de projets régionaux d'actions et de développement - PRAD - en fonction des ressources et des contraintes locales. Elles le mettront en œuvre de manière solidaire, en relation étroite avec l'association nationale, et avec la volonté d'inventer tous les jours les moyens d'être fidèles à nos valeurs fondatrices. »

Jean Baptiste Clérico Directeur général CEMEA France

Le PRAD des CEMEA Occitanie a été voté en Assemblée Générale le 27 novembre 2022 et prend la forme d'une lettre d'engagement au Projet National d'Actions et de Développement construit autour de 10 enjeux sociétaux (PNAD <https://cemea.asso.fr/qui-sommes-nous/projet-associatif>)

Les principes qui guident notre action

- L'importance accordée au contexte politique économique et social régional de l'Occitanie, en particulier le taux élevé de personnes sortant du système scolaire sans diplôme, qualification et formation.
- Une autre vision de la démocratie, ouverte et participative.
- L'importance d'une transition économique, écologique et sociale.
- La promotion sociale.
- Une société qui fait sa place aux jeunes et favorise la mixité intergénérationnelle
- La laïcité et la lutte contre toute forme de discrimination comme ingrédients essentiels du vivre ensemble.
- Une ouverture sur le monde.

Les principaux objectifs posés

- L'unité des CEMEA Occitanie.
- L'affirmation de notre identité.
- Notre inscription sur l'ensemble de la Région Occitanie.
- Une démarche continue d'accueil et d'ouverture.

Les principaux moyens mobilisés

En Occitanie, nous sommes des bénévoles, des volontaires, des salariés, des stagiaires, des organisations associées, nous sommes présents dans de nombreuses villes pour échanger et transmettre au service d'un engagement social et sociétal. Nous sommes le lieu d'une recherche pédagogique permanente pour développer des interventions sociales pertinentes, efficaces et pour aider chaque personne à s'engager et faire société.

Les CEMEA ont identifié plus de 2 000 partenaires dans les champs de l'intervention sociale et de la santé mentale, de la formation professionnelle et de l'apprentissage, de l'économie sociale et solidaire, de l'école publique, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la solidarité, de l'environnement, de la transition écologique et du patrimoine, de la culture et des médias.

L'association est administrée par un Conseil d'Administration, élu par l'Assemblée Générale, composée 17 personnes physiques membres actifs et de 2 représentants de structures morales. Elle est dirigée par une équipe de direction de six personnes : le directeur régional et 5 directeurs adjoints.

En tant qu'entreprise de l'économie sociale et solidaire, elle s'est dotée d'un projet ambitieux qui se traduit en actes :

- Démocratie dans l'entreprise
- Responsabilité sociale volontariste
- Responsabilité environnement volontariste
- L'économie sociale et solidaire comme un modèle de développement
- La création de liens privilégiés avec d'autres acteurs de l'ESS.
- La promotion de l'Economie Sociale et Solidaire au sein de nos formations

Comme moyens d'action pour poursuivre son projet, les CEMEA Occitanie animent un réseau dans la multiplicité des acteurs en mettant en commun leurs forces.

Ils lient des professionnels de l'éducation, du travail social et de la culture (enseignants, animateurs, professionnels de santé, professionnels de la jeunesse, professionnels de l'insertion, éducateurs, artistes, universitaires etc... Ils unissent également des militants, des permanents, des stagiaires de la formation professionnelle et des professionnels.

Ils utilisent toutes les modalités d'action pour faire vivre le projet dont la formation, l'accompagnement social, la publication de ressources pédagogiques et de revues, mais aussi des événements tels le Festival International du Film d'Education ou le Festival Du Bruit dans l'Arène.

La définition de 3 axes d'intervention

- L'intervention sociale
- L'éducation et l'animation
- La culture, les médias et l'ouverture internationale

Un outil privilégié pour promouvoir le PRAD : la formation, et notamment la formation aux métiers de l'intervention sociale

La formation aux métiers de l'intervention sociale participe d'une mission de service public, elle garantit le cadre légal de qualification en tenant compte des enjeux, des défis et des ambitions spécifiques à ce secteur.

Elle contribue à ce que le secteur social soit au centre du projet républicain dans le respect et l'attention portée aux personnes (en particulier aux « usagers » tels que les définit la loi).

II - Présentation de l'Établissement de Formation en Travail Social (EFTS) des CEMEA Occitanie

L'établissement de formation des CEMEA Occitanie, c'est à la fois

- L'appartenance à un mouvement pédagogique d'Education Nouvelle.
- L'appartenance à une association d'Education Populaire.
- L'appartenance à une entreprise de l'Economie Sociale et Solidaire
- Un terrain d'expérimentation et de recherche.
- Un organisme de formation aux métiers du travail social, mais aussi de l'éducation, de l'animation et de la culture, favorisant la transversalité et la complémentarité.
- Un lieu de co-construction de milieux apprenants qui s'appuie sur un réseau de partenariats et de coopérations au service des parcours de formation.
- L'appartenance à un réseau et un mouvement national, reconnu d'utilité sociale, intégrant 3 EFTS (cf. introduction) qui collaborent pour développer des actions d'interventions sociales efficaces dans les métiers du secteur social et médico-social.

L'action du centre de formation des CEMEA Occitanie peut se lire comme un processus de concrétisation des orientations du PRAD, en lien avec les terrains professionnels, à travers les dispositifs de formations (initiales, continues, formations en cours d'emploi – notamment des contrats d'apprentissage) dans les champs de l'éducation spécialisée, de la professionnalisation de l'animation dans le secteur de l'intervention sociale, de la santé mentale, de l'accompagnement éducatif et social et de la protection de l'enfance.

CEMÉA

Occitanie Pyrénées-Méditerranée

IDENTITÉS



1/ Quelques caractéristiques

Repères historiques

- Création en 1970 sur le site de Carnon (Moniteurs-Educateurs et Educateurs Spécialisés).
- Co-fondation de l'IRTS en 1991 qui porte aujourd'hui la formation des éducateurs spécialisés.
- Diversification des activités au début des années 2000 : formation des Assistants Familiaux (DEAF), des Auxiliaires de Vie Sociale (DEAVS), des Auxiliaires de Vie Scolaire (AVS), des animateurs professionnels (BPJEPS, DEJEPS, Bapaat – aujourd'hui CPJEPS).
- Territorialisation des formations à partir de 2007, avec la création des antennes de Nîmes, Béziers, Perpignan et Toulouse.
- Engagement dans la formation des Accompagnants Educatif et Social (DE AES) en 2016 qui remplace et fusionne les DE AVS, DE AMP et englobe AVS

Les formations dispensées

Aujourd'hui nous dispensons les formations suivantes :

- Formation au diplôme d'état d'**Accompagnant Educatif et Social** (DEAES) dans les villes de Montpellier et Béziers dans l'Hérault, de Perpignan et Prades dans les Pyrénées Orientales, de Nîmes dans le Gard.
- Formation au diplôme d'état d'**Assistant Familiaux** (DEAF) dans les villes de Montpellier et Béziers dans l'Hérault, de Perpignan dans les Pyrénées Orientales, de Nîmes dans le Gard, de Carcassonne et Narbonne dans l'Aude et de Mende dans la Lozère.
- Formation au diplôme d'état de **Moniteur Educateur** (DEME) dans les villes de Montpellier et de Béziers dans l'Hérault

Concernant le DEAES et le DEME nous formons les futurs professionnels utilisant :

- La voie directe de formation ou la formation continue des demandeurs d'emploi (financement Région)
- La voie de l'apprentissage en partenariat avec deux CFA spécialisés : le CFA sanitaire et social et le CFA de l'intervention social.
- La formation des professionnels en cours d'emploi

Concernant le DEAF, il s'agit de la formation obligatoire des salariés en cours d'emploi

Il est à noter que nous dispensons également des formations courtes dans le cadre de la Formation Professionnelle Continue (FPC), afin de développer les compétences des professionnels du secteur de l'intervention sociale.

Plusieurs sessions sont en place :

- Méthodologie de projet d'atelier collectif (environnement et pouvoir d'agir).
- Handicap et sexualité : vie affective et sexuelle et institution
- Nouveaux regards sur l'autisme
- Education aux médias et à l'information
- Valeurs de la République, Laïcité et travail social
- Transition numérique dans les institutions sociales et médico-sociale
- Question de genre et travail social
- Formation au PSC1
- Analyse de la Pratique Professionnelle

- Certificat de compétence Direction d'accueil collectif de mineurs
- Certificat de spécialisation Animation et maintien de l'autonomie de la personne
- L'amélioration de la qualité de vie au travail utilisant la prévention et la domotique en collaboration avec l'école du dos (convention de collaboration CEMEA/Handisertion)
- La prévention des violences à caractère sexuelles et sexistes (formation à destination des mineurs) en collaboration avec le CRIAVS
- Formation premier secours en santé mentale

Les moyens du centre de formation aujourd'hui (cf annexe l'organisation pédagogique de l'EFTS)

- Une équipe de direction pluridisciplinaire
- Une équipe pédagogique pluridisciplinaire
- Une équipe administrative
- Une équipe d'accueil
- Des services support (communication, mobilités européennes et internationales, logistique et service généraux, système d'information)
- Un centre de ressources à destination des apprenants et de « la vie apprenante »
- Des interlocuteurs privilégiés au service des apprenants : référents handicap, assistante sociale, référente qualité
- Des locaux et des équipements adaptés sur 5 départements (8 villes) de la Région Occitanie
- Des moyens pédagogiques et techniques
- Un budget de fonctionnement d'environ 3 millions d'euros

2/ Quelques points forts reconnus et piliers du de l'EFTS des CEMEA Occitanie

Les CEMÉA, ancrés dans le travail social depuis leur création, à l'origine de la création de diplômes, formations et dispositifs créent le lien entre intervention sociale – éducation – animation et culture. Ces interactions dans la formation sont vécues comme une richesse.

La place de l'éducation nouvelle dans nos processus de formation, alimentée et enrichie par la réflexion menée par le mouvement CEMÉA avec d'autres mouvements pédagogiques (exemple : Biennales de l'Education Nouvelle, Rencontres de l'Education Nouvelles, stages)

Le projet politique des CEMÉA comme socle à notre projet de formation, un projet enrichi par la présence de militants, les pratiques du réseau CEMÉA et deux centres de formation (CEMÉA en Ile de France et Erasme)

La mise en œuvre de la pédagogie institutionnelle qui permet à nos stagiaires de trouver une place singulière au sein de nos formations

Le choix politique de la territorialisation des formations depuis 2007 nous permet d'être un acteur identifié sur les départements et sur les formations intervention sociale et animation

L'alliance avec d'autres centres de formation (notamment avec FAIRE ESS et ERASME et les autres EFTS inscrit dans le réseau UNAFORIS)

Le choix d'une équipe pédagogique, d'accueil et administrative permanente, stable, impliquée, bien formée, soutenue par des professionnels vacataires / prestataires réguliers privilégiés.

Une conception pédagogique forte du parcours d'alternance : formation sur le terrain caractérisée par sa durée / régularité et intégrée au processus de formation, importance donnée aux travaux en petits groupes et à l'instance de l'élaboration de l'expérience professionnelle, rapport de l'ensemble des formateurs avec les sites qualifiants et les tuteurs.

La sélection et l'accompagnement dans la professionnalisation des personnes très éloignées de la formation, avec des difficultés que n'auraient peut-être pas des candidats sélectionnés

autrement que par nous. Cette dimension de promotion sociale nécessite une formation au sein de groupes plus restreints

L'accueil et l'accompagnement vers et dans la qualification professionnelle de publics en situation de handicap au sein de nos formations, en particulier des personnes malentendantes et des sourdes en formation DE ME.

La place de la culture dans nos formations, l'intermédiation entre les professionnels du social, de la culture et de la justice.

Une politique de communication récente et volontariste pour faire connaître la spécificité de notre centre de formation.

La participation aux événements réguliers proposés par la Région pour faire connaître les actions de formation et d'apprentissage.

La force du réseau nationale et internationale CEMEA, ses événements, ses formations, ses ressources, son réseau d'acteurs, les partenariats avec les Ministères de l'Education, de la Jeunesse, de la Culture, de la Justice, des Territoires d'Outre-Mer.

Le centre de formation est inscrit dans une association qui porte des projets d'intervention sociale (dispositifs d'accompagnement social et professionnel adultes, lieu d'accueil parents enfants, écoles régionales de la deuxième chance, actions pour l'école, la jeunesse et la citoyenneté, etc...)

III - L'Établissement de formation en Travail Social (EFTS) – Orientations pédagogiques

Aujourd'hui, la préoccupation nationale au regard des besoins croissants en ressources humaines dans le secteur social et médico-social, confronté au manque d'attractivité de ce secteur impose de penser autrement la formation et l'exercice des métiers.

Les différents rapports parus en 2022 et 2023 (Rapport Piveteau, Livre vert du travail social, Rapport du CESE, Rapport IGAS sur la certification des diplômés du travail social, livre blanc du travail social) ont en commun les perspectives de revalorisation, de reconnaissance et de transformations des formations et des métiers.

Dans ce cadre, le présent projet d'établissement pose différentes orientations pédagogiques à décliner de façon opérationnelle dans les différentes filières de formation en complémentarité des objectifs généraux d'accompagnement et d'évaluation de la montée en compétences des personnes attendues dans les référentiels métiers.

1/ Former des professionnels concernés et engagés dans le secteur social

Le centre de formation des CEMEA Occitanie ancre son fonctionnement et son organisation dans un mouvement associatif politique (l'éducation populaire) et pédagogique (l'éducation nouvelle).

Forts de cette double spécificité, nous nous situons en acteur pour Agir et :

- Former des professionnels concernés et engagés dans l'utilité sociale.
- Participer à la transformation des pratiques d'accompagnement des personnes accompagnées.
- Promouvoir la place et le sens de tous dans l'engagement citoyen.
- Permettre la formation par tous et pour tous.
- Accompagner vers et dans la formation en apprenant à apprendre autrement.
- Développer le pouvoir d'agir de chacun pour une société citoyenne et émancipatrice.

En synthèse, il s'agit de :

Former des professionnels de demain, éclairés sur les enjeux de leur intervention pour participer à la transformation de la société dans leur champ d'intervention et permettre l'accès à la formation à tous (différents profils, différentes voies de formation).

Proposer des méthodes pédagogiques pour l'acquisition des capacités, des savoirs et des compétences attendus par l'ensemble des parties prenantes (et notamment les attendus des apprenants).

Favoriser l'expérimentation, le développement de l'autodétermination et du pouvoir d'agir par des mises en activité.

Impulser la co-construction du dispositif de formation, en déterminant la place d'acteur de chacun.

Dans ce cadre le formateur se positionne en facilitateur. Il favorise l'apprenance.

Permettre aux futurs professionnels de se connaître et de se reconnaître en vue de faciliter le travail en équipe pluridisciplinaires de ces futurs professionnels (un organisme de formation où se rencontrent et travaillent ensemble différents métiers de l'intervention sociales).

Penser et bâtir les pratiques de formation face à la transformation des métiers et du secteur de l'intervention sociales (appui sur le réseau des CEMEA et orientation stratégiques communes avec d'autres dispositifs de formation) :

Opérer des partenariats permettant transversalité et complémentarité (co-construction de milieux apprenants) :

2/ Faire des choix politiques de territorialisation

Le territoire d'action des CEMEA Occitanie est très étendu (la région fait la taille du Benelux avec des obstacles naturels et un réseau de transport ne favorisant pas toujours la mobilité des personnes); malgré tout nous maintenons une volonté d'une présence territoriale au service de la formation.

Aujourd'hui les activités qui se déroulent quotidiennement sur 8 départements d'Occitanie, par ordre décroissant d'importance : l'Hérault, les Pyrénées-Orientales, la Haute-Garonne, le Gard, l'Aude, le Tarn-et-Garonne, le Tarn et la Lozère.

Pour les activités de l'EFTS, le choix est celui d'un choix éclairé et raisonné sur chaque département et/ou ville, intégrant la coopération au service de la formation utilisant un réseau de partenariat favorisant la logique de parcours et les passerelles.

La priorité des CEMEA est bien de poursuivre la mise en œuvre des formations par la voie initiale et la formation continue, avec un effectif et un financement constant de la Région Occitanie sur l'ensemble du territoire.

Le développement de l'apprentissage et de la formation professionnelle en cours d'emploi est également au cœur de nos priorités.

Pour cela, il est indispensable de définir les enjeux de la présence des actions sur les territoires en analysant les réalités et différentes dynamiques territoriales.

Un axe prioritaire est posé dans le présent projet d'EFTS sur le territoire de Béziers – Ouest Hérault pour pouvoir répondre, aux demandes de la Région et aux besoins des employeurs.

En effet, l'Ouest Hérault est un secteur de développement important de l'activité d'accompagnement socio-éducatif et médico-socioéducatif.

L'antenne biterroise des CEMEA Occitanie connaît une augmentation de l'activité dans un secteur globalement en baisse d'attractivité (pour illustration, le nombre d'apprenants en formation DEME a doublé entre 2020 et 2023). La nature des besoins des futurs professionnels en terme d'emploi et celle des besoins des publics en terme d'accompagnement représente une synergie des besoins expliquant en partie cette hausse de l'attractivité.

En outre, nous pensons à la perspective dans les années avenir de proposer de formation du secteur social sur le territoire de l'Aveyron ou nous venons d'ouvrir une Ecole de la 2^{ème} Chance.

3/ Répondre aux enjeux de demain du secteur et des métiers du travail social

Dans les 4 années à venir, nous devons répondre à plusieurs enjeux

- L'inscription de nos actions dans le cadre du nouveau schéma régional des formations sanitaires et sociales (période 2023/2028).
- Le renouvellement de l'agrément EFTS qui nous lie à la Région Occitanie.
- La consolidation de la réingénierie du diplôme d'état DEAES.
- La mise en œuvre de la réingénierie annoncée des diplômes d'état des formations DEME et DEAF
- L'audit de renouvellement dans le cadre du label Qualiopi (mars 2024 / mai 2027) et la démarche continue d'amélioration de la qualité.
- L'enjeu de la territorialisation des formations sociales pour répondre aux besoins de formation et d'employabilité, des personnes ne vivant pas dans les grandes métropoles de la Région, et, notamment les jeunes.
- La poursuite de la construction d'une relation de partenariat de qualité entre le centre de formation des CEMÉA et la Région Occitanie (élus, services) : connaissance mutuelle, partage d'informations, écoute, redevabilité, transparence, force de proposition, valorisation du partenariat.

- La poursuite de la Modernisation de l'appareil et du système de Formation des CEMEA dans le cadre de plusieurs dispositifs d'accompagnement de la Région (par exemple, les dispositifs Innov'Emploi et mobilité ERASMUS +).
- Le bon usage et le développement de la pédagogie numérique, au service de l'accès en formation simplifié et l'attractivité pédagogique.
- L'accueil de personnes en situation de handicap en formation.
- L'accompagnement des personnes en difficulté d'insertion professionnelle.
- La capacité à consolider la transversalité, l'interdisciplinarité et les passerelles entre les formations.
- Le développement de la formation professionnelle continue comme dispositif d'amélioration continue post-formation des compétences et de l'employabilité.
- La poursuite du développement de la mobilité internationale des stagiaires pendant et après leur formation.
- Faire vivre un partenariat de qualité avec les autres centres de formation, source d'harmonisation d'innovation pédagogique, de prospectives et de perspectives de co-constructions pour répondre aux enjeux de la Région, de ses acteurs, et de sa population.

4/ Promouvoir l'attractivité des formations et des métiers

Aujourd'hui les métiers et formations du secteur social souffre d'un défaut d'attractivité qui impacte l'accompagnement des personnes les plus vulnérables dans leur projet et parcours de vie.

S'agissant d'une question de priorité sociale pour les CEMEA Occitanie s'engage dans des actions pour promouvoir l'attractivité des métiers en faveur de l'Humain à travers 4 grand axes.

Informer

- Organiser des informations collectives régulières et sous différentes formes (présentiel, distanciel, rencontres individuelles ou collectives pour l'ensemble des filières de formations et sur tous nos sites de formation.
- Participer à différentes manifestations de proximité et organisées par les acteurs régionaux et locaux (salons étudiants, forum métiers, interventions dans les lycées, job coaching auprès d'employeurs, journées portes ouvertes des établissements, structures du secteur, mais aussi auprès de tous nos partenaires ressources dans la communauté).
- Travailler à des relations de proximité avec les MLJ et MLI, les pôles emplois, les dispositifs d'orientation professionnelle, les services d'orientations (de réorientation) professionnelles.
- Organiser des journées portes ouvertes afin de présenter nos formations et nos lieux de formations partout en région.
- Toucher en large public en développant l'information numérique, en développant notamment notre présence sur les réseaux sociaux pour diffuser une information accessible et exhaustive sur les filières de formation
- Permettre la souplesse et réactivité dans l'organisation des sélections d'entrée en formation.

S'engager dans un réseau de coopération-parcours au service de la formation et de la promotion des métiers

Afin de

- Promouvoir l'utilité sociale des professionnels de l'accompagnement et faciliter des trajectoires professionnelles innovantes à partir de nouveaux outils et nouveaux contenus.
- Mobiliser les ressources partenariales et d'expertise pour penser l'institution et collaborer avec les établissements et tous les acteurs pour revaloriser les métiers (conditions de travail, QVT, changement de regard).
- Développer l'innovation pédagogique et l'agilité professionnelle de futurs professionnels.
- Développer notre capacité à intégrer encore davantage l'ensemble des acteurs de l'environnement au service du projet de formation.

.....Il est question de d'opérer des choix éclairés de partenariats / réseaux, de consolider et diversifier les actions au service du projet de formation de l'intervention sociale et du champ de l'éducation spécialisée.

- Ainsi plusieurs partis-pris sont posés.
- Installer, dès que possible, des actions de formation (ponctuellement ou durablement) au cœur des établissements sociaux et médico-sociaux partenaires.
- Formaliser des conventions de coopérations au service de la logique de formation tout au long de la vie. Dans ce cadre, l'EFTS des CEMEA s'engage à une collaboration privilégiée avec 2 autres EFTS intervenant sur la Région Occitanie : FAIRE ESS et ERASME.
- S'engager dans les réflexions, actions et le partage d'expérience au sein du réseau UNAFORIS
- Consolider le travail de proximité avec les établissements et professionnels du secteur, utilisant les sites qualifiants engagés auprès des CEMEA dans la formation des futurs professionnels

5/ Mettre en œuvre les principes de l'éducation nouvelle, défendre et transmettre les méthodes d'éducation actives

Afin de faire levier pour la transformation sociale, l'émancipation et la citoyenneté et permettre à tous de se confronter dans sa potentialité et son rôle social, l'action de formation dans chaque filière devra permettre :

- De prendre en compte la singularité de l'individu dans le groupe.
- Favoriser les conditions pour permettre à la personne de penser et agir tout en considérant (appropriation) les contraintes émanant de son environnement de formation.
- Permettre l'exercice de responsabilités individuelles et/ou collectives, le tout dans un cadre sécurisant d'expérimentation.
- Soutenir l'expression individuelle et/ou collective.
- Proposer des espaces d'expérimentation, d'échanges, de réflexion et d'action.
- Organiser la vie collective en favorisant la place de chacun et notamment celle du formateur (personne ressource qui facilite la démarche active de participation).
- Travailler l'innovation pédagogique, être un lieu d'expérimentation éducative, sociale et culturelle.
- Favoriser l'activité, promouvoir « le faire et l'agir »
- Veiller à l'organisation matérielle (proposer des conditions matérielles et des équipements adaptées) et à l'ergonomie de la formation (pluralité des aménagements, des lieux, des espaces)

Ces orientations devront s'appuyer sur :

- Une approche pluridisciplinaire. Elle permet de faire appel à des acteurs les plus divers appartenant aussi bien au champ culturel, philosophique, sociologique tant bénévoles que salariés. Cette approche garantit également la co-formation avec les terrains professionnels.
- La dimension d'évaluation. Précisons tout d'abord qu'elle n'a pas de dimension de contrôle. C'est un temps systématique, régulier, qui accompagne le processus de formation. Dans le cadre d'un groupe de pairs (à partir des enseignements théoriques, de l'implication du stagiaire dans les groupes de travail, de la lecture qu'il fait de sa démarche, de ses difficultés, de ses avancées), le stagiaire est amené à exposer le point qu'il fait de sa formation. Le formé et le formateur peuvent repérer ainsi des indicateurs de transformation et de développement personnel.
- L'élaboration de l'expérience professionnelle. L'expérience a valeur en tant que processus liant l'agir et la connaissance. Au cours de la formation, en s'appuyant sur l'expérience acquise sur le terrain, le stagiaire apprend à décrire et progressivement analyser, les différentes dimensions qui interviennent dans l'acte professionnel. Cette démarche lui permet d'appréhender une réflexion sur l'action entreprise, d'évaluer et d'interroger sa posture professionnelle.

Des outils pédagogiques spécifiques des CEMEA seront mobilisés pour la formation

- Le Festival International du Film d'Education (FIFE)

Événement annuel porté par le réseau des CEMEA, le FIFE donne à voir des histoires d'éducation et de citoyenneté pour aborder des enjeux sociétaux actuels.

Outil accessible à tous et ludique, nous l'avons intégré à nos actions de formations sur un travail de représentation, de lutte contre les préjugés et de formation aux enjeux de société.

En outre, une fois par an, une session est organisée à destination des professionnels du secteur social et des autres EFTS (formateurs et apprenants) et du grand public, permettant ainsi de valoriser les métiers de l'intervention sociale.

- L'éducation aux médias, à l'information et à l'utilisation des réseaux sociaux et outils numériques

Cette question est aujourd'hui au cœur des préoccupations des EFTS pour 2 raisons : l'utilisation même des futurs professionnels dans leur vie quotidienne des canaux d'information (il est question de les accompagner et de les sensibiliser à la bonne utilisation des outils) et à l'utilisation de ces outils de médiations éducatives auprès des bénéficiaires de l'intervention sociale et médico-sociale (avantage, inconvénients, gestion des risques).

- L'éducation à l'esprit critique.

Les professionnels et employeurs du secteur décrivent souvent les difficultés des nouveaux professionnels à se positionner au-delà du référentiel de compétences. Ils caractérisent ces difficultés comme un manque d'observation, de curiosité face aux nouveaux éléments de société, d'analyse des impacts. Cette action d'éducation à l'esprit critique favorise la capacité à faire des choix individuels et/ou collectifs éclairés au bénéfice des personnes en situation de vulnérabilité.

6/ Promouvoir l'alternance et le rôle majeure des sites qualifiants et des professionnels dans la formation

Le projet pédagogique des CEMEA positionne l'apprenant comme partie prenante des processus d'apprentissage dans lesquels il s'engage.

Dans ce cadre, les stagiaires en formation ont à développer un positionnement professionnel éthique en prenant appui à la fois sur des compétences professionnelles et des connaissances théoriques à partir des expériences professionnelles autant que personnelles et sur les savoirs propres aux métiers de l'accompagnement sociale et de l'éducation spécialisée.

Pour cela,

- Le rythme de l'alternance entre EFTS et milieux professionnels est primordial.

Il est pensé de façon à aménager des séquences favorisant à la fois une inscription dans les réalités des terrains professionnels et le développement d'un travail de réflexion, d'élaboration et de distanciation. Le principe retenu pour la construction essaye de concilier et conjuguer ces deux exigences.

- L'intervention des professionnels en formation est favorisée.

Elle peut prendre différentes formes : formateur/facilitateur d'apprentissages théoriques, accompagnant à la posture éthique et déontologique, rôle d'interface entre les apprentissages théoriques et la réalité de terrain, régulateur de la relation stagiaire/formateur et/ou stagiaires/site qualifiant, accompagnement à la montée en compétences sur des domaines d'expertise.

- Une attention particulière est posée concernant le déroulement des stages (convention précisant les engagements et les rôles réciproques), les visites de stages (visite d'installation, d'évaluation et de régulation)
- Des rencontres régulières entre les tuteurs et les représentants des sites qualifiants sont organisées dans le cadre d'échange de pratiques au service du développement des compétences des stagiaires.
- Ces rencontres permettent également à l'établissement de formation d'exercer une veille active sur les attendus en situation de travail et d'adapter le contenu de formation en fonction de ceux-ci.

Au sein de l'établissement de formation, chaque responsable de filière et formateur travaille à la relation aux sites qualifiants et aux employeurs afin d'accompagner les stagiaires, professionnels de demain.

L'alternance prise dans toutes ses significations conduit à reconnaître le terrain professionnel comme un acteur à part entière de la formation, et non comme lieu d'application pratique d'un savoir qui serait dispensé en Centre de Formation.

7/ « Ouvrir au monde »

La formation en général, mais plus particulièrement la formation des travailleurs sociaux ne peut plus être conçue aujourd'hui sans un « détour » par la dimension interculturelle. Les programmes de formation sont construits en intégrant de nombreuses thématiques qui ouvre sur la diversité culturelle intrinsèque (société civile, associations, lien social, solidarité, tolérance, place spécifique des jeunes, place de la communauté éducative dans la société, sorties culturelles dans l'environnement).

Ils intègrent également des ateliers de sensibilisation, d'expérimentation et de méthodologie de projets pour permettre aux stagiaires de s'approprier l'accès à l'environnement culturel sous toutes ses formes, pour ensuite le transmettre aux personnes qu'ils accompagneront en tant que professionnels

La découverte d'un « ailleurs culturel » est également envisagé par la mise en place de mobilité européenne pendant la formation.

Les CEMEA ont fait le choix depuis 2004 de pouvoir inscrire une mobilité européenne dans le programme des formations professionnelles qualifiantes.

Chaque année, ils proposent des stages d'observation ou d'immersion mais aussi des modules de formation thématiques chez leurs partenaires européens.

Vivre une mobilité européenne en formation avec les CEMEA, c'est élargir son horizon et développer son employabilité en permettant de :

- De vivre une expérience nouvelle.
- De développer une approche interculturelle de son métier.
- D'appréhender les réalités de l'éducation et de l'intervention sociale dans d'autres pays.

- D'identifier des problématiques sociétales communes auxquelles sont confrontés les professionnels et leurs approches pour y répondre.
- D'échanger sur les gestes professionnels, les métiers et leurs contextes.
- De prendre des contacts et se construire un réseau européen.
- D'avoir une reconnaissance de son expérience internationale.

8/ Favoriser un travail de partenariats-réseaux transversal et complémentaire au service de la logique de parcours de formation

Au sein des différentes filières et dispositifs de formation des CEMEA Occitanie

Le centre de formation a pour mission de former des professionnels qui accompagnent les bouleversements de l'action sociale. Cela nous conduit à dispenser des formations accordant une importance à la capacité à se connaître, se reconnaître, se coordonner, et à constituer des instances de travail collectif, transversal et complémentaire.

Nous sommes convaincus que la transversalité des formations aide les stagiaires à s'ouvrir sur le terrain d'une activité partenariale, propice au décloisonnement des secteurs qu'ils vivront sans doute en tant que professionnels débutants.

L'espace privilégié pour développer ces transversalités est celui des « apprentissages - tronc commun à toutes les formations », la co-construction de sessions thématiques, la participation ensemble à des événements et manifestations de l'environnement.

Nous sommes par ailleurs attentifs à faire en sorte que les formateurs référés à un champ, à une filière de formation, puissent « circuler » d'une filière à l'autre sur la base de leurs domaines de compétences et d'expertise.

Avec les autres organismes de formation

L'alliance avec d'autres centres de formation favorise une dynamique de collaboration en faveur des parcours de formation tout au long de la vie.

Cette alliance de proximité est en place de façon privilégiée avec Faire ESS /IRTS (siège à Montpellier) et ERASME (siège à Toulouse). Elle permet, d'une part de proposer l'ensemble des diplômes du secteur social et de l'éducation spécialisée sur la Région Occitanie, de pensée les passerelles, allègement et dispenses, D'autre part, elle permet de « couvrir » l'ensemble de la Région Occitanie autour de 2 grande Métropole (Montpellier et Toulouse) et ainsi permettre que la mobilité des stagiaires entre les EFTS en fonction de leur projet professionnel mais aussi leur projet de vie.

Pour illustration, une personne actuellement en formation DEME aux CEMEA peut accéder à une formation DEES à l'IRTS ou à ERASME (2 années de formation considérant les passerelles et allègement), et obtenir ainsi deux DE en 4 ans.

En outre, nous œuvrons à une mutualisation tant des intervenants, des contenus, que des temps de formation sur l'ensemble de nos filières, notamment avec l'IRTS. Cela se concrétise par :

- La participation des apprenants ME/AES des CEMEA à certaines journées organisées à FAIRE ESS/IRTS et inversement.
- L'intégration des événements des CEMEA Occitanie à la programmation des formations de FAIRE ESS/IRTS.
- La mise en place de l'accès physique aux centres de documentations respectifs de FAIRE ESS/ les IRTS et des CEMEA à toutes les personnes en formation dans nos établissements, et, la mutualisation de la base de documentation numérique.

Un travail de mutualisation des informations et de travail prospectif est également en place avec les autres centres de formation d'Occitanie, porté par la plateforme régionale UNAFORIS et permet la rencontre entre les équipes de direction et les équipes pédagogiques.

Compléter le référentiel de formation par des certifications et/ou compétences complémentaires

- La certification du suivi de la formation valeurs de la république, laïcité et citoyenneté,
- La formation à l'utilisation de l'outil numérique en formation travail social comme outil de travail et outil de médiation éducative, considérant la question éthique.,
- La certification aux compétences numériques via l'outil PIX
- L'attestation au premier niveau de sensibilisation à la méthode Snoezelen
- La réalisation d'une recherche-action sur les nouveaux modèles de consommation et de solidarité alimentaire dans les ESMS ou en milieu ouvert,
- Le développement de badges numériques (OpenBadges)
- La formation à l'aide à la mobilité et au transfert, les aides techniques et domotiques.

S'engager dans de nouvelles actions au service de l'apprentissage et l'apprenante

- L'implication des apprenants dans des cycles de conférences - Les mercredis du savoir, en partenariat avec la Faculté d'Éducation de Montpellier
- La gestion d'une épicerie solidaire, dite « éphémère », sur un modèle d'auto-formation fidèle aux principes d'éducation nouvelle et populaire, en partenariat avec l'association VRAC & Cocinas
- La co-organisation d'évènements internes en lien avec la vie associative et apprenante
- Les partenariats avec des Enseignants et chercheurs universitaires sur des thématiques spécifiques (discrimination / changement de modèle alimentaire / égalité femme-homme)
- La formation des formateurs des Ceméa aux questions de laïcité via le Kit VRL (Valeurs République et Laïcité, porté par l'ANCT au national, par les DREETS et DDETS en territoire)
- Le partenariat avec Faire-ESS et les IRTS (Perpignan, Montpellier) sur des thématiques pour lesquelles nous sommes sollicités du fait de notre expertise (citoyenneté, numérique, travail social et engagement politique, laïcité...)
- L'implication des salariés formateurs des Ceméa dans des projets transversaux. Ces derniers participent à la veille, l'évolution des formations dans un contexte mouvant :
 - Défi Occ (développement de Tiers-Lieux apprenants via l'outil numérique et les pédagogies immersives)
 - Écolénum, en partenariat avec la FDE - UM.
 - L'éducation à l'environnement (dans l'objectif de lier les questions de transition écologique et du travail social - Livre blanc, 2023)

9/ Placer les apprenants et la vie apprenante au cœur du dispositif utilisant un Centre de Ressources (CDR)

La participation des apprenants à la formation est privilégiée.

L'association et l'implication des apprenants au sein de l'établissement de formation est favorisée par des instances participatives qui servent de canaux efficaces pour recueillir leurs besoins et préoccupations. Ces instances, qu'elles soient sous forme de réunions régulières, de sondages ou de groupes de discussion (physiques ou virtuels), permettent une communication bidirectionnelle, assurant ainsi une compréhension approfondie des besoins spécifiques de la communauté apprenante.

La participation des délégués de promotions (ou de leurs représentants) au conseil de maison (CDM) et au conseil technique et pédagogique (CTP) est un outil majeur pour étendre et répondre à leurs besoins et attentes. Il s'agit là d'instances paritaire permettant de penser et coconstruire le déroulement de la vie quotidienne dans l'établissement (CDM) et le déroulement de la formation considérant leurs attendus (CTP)

En outre, dès la rentrée 2024, il sera proposé à l'ensemble des personnes inscrites en formation

d'être membres de soutien de l'Association CEMEA Occitanie. Cette possibilité (sans cotisation financière) leur permettra de participer à l'ensemble des manifestations et regroupements proposés par l'association régionale.

En perpétuelle dynamique, le CDR, quant à lui, est l'outil mis à disposition des stagiaires pour coconstruire.

Pensé comme un espace/temps au service de la formation, le centre de ressources porte des actions complémentaires et transversales pour le développement des compétences. On y trouve :

- Des ressources documentaires diversifiées tant dans le contenu que dans la forme.
- Un accompagnement à l'utilisation des ressources et outils de travail mis à disposition dans un espace de coworking
- Un espace de travail individuel et collectif pour le développement des savoirs et des compétences.
- Un lieu de mobilisation de préparation à leur intervention au service des besoins des apprenants
- au CDM et au CTP
- Un lieu d'organisation de manifestations et d'évènements.
- Un lieu offrant un soutien significatif, notamment quant à la lutte contre leur précarité.

Le centre de ressources doit être valoriser en formation comme un pilier essentiel qui offre un soutien dédié aux stagiaires, que ce soit pour le développement de leurs compétences rédactionnelles et professionnelles (programme de formation complémentaire) ou pour faire face aux défis de précarité (partenariats alimentaires, protections périodiques en libre-service, prêt d'ordinateurs...). Les ressources disponibles, ainsi que les événements et initiatives organisés, visent à renforcer leur épanouissement, tout en contribuant à créer un environnement inclusif et favorable à la réussite de chacun.

10/ Former de nouveaux profils d'apprenants pour faire face à la « grande démission » actuelle et promouvoir de nouvelles chances en faveur de personnes en situation de handicap et de jeunes en difficulté d'insertion

Aujourd'hui 6 millions de personnes vivent en Occitanie (et place l'Occitanie comme la 4eme Région de France) ; parmi celles-ci 1 personne sur 3 à moins de 30 ans pour lesquelles la question de la formation se pose.

Comme en population général, environ 10% de la population en Occitanie est en situation de handicap.

L'établissement de formation des CEMEA affirme sa volonté de favoriser l'accès à la formation qualifiante et diplômante à tous, afin de donner à chaque Homme les moyens et les outils d'appréhender le monde complexe qui l'entoure, lui permettre de pouvoir agir pour le transformer ainsi que la compréhension de son environnement politique, social et économique, indispensable pour exercer ses droits et devoirs de citoyen et de jouir de ses espaces de liberté

Fort de...

- La compétence des CEMEA Occitanie dans l'accompagnement socio-professionnel de public « en risque de décrochage » (ER2C) et/ou en recherche d'un accompagnement spécifique vers et dans la formation.
- L'engagement des CEMEA dans l'accès et le maintien en formation de personnes en situation de handicap pour une société citoyenne et inclusive depuis plusieurs années (notamment pour la formation des personnes sourdes et malentendantes au métier de ME).

...Nous favorisons la sélection et l'accompagnement dans la formation de personnes, parfois éloignées de la formation et de l'emploi, et qui n'auraient peut-être pas été acceptées dans un autre centre de formation.

Chaque année nous observons qu'1 personne sur 4 des effectifs en formation est concerné par des difficultés ayant trop souvent une incidence sur le bon déroulement de leur formation dans de bonne condition.

Ces difficultés, nous les avons classées en 3 catégories (bien que parfois les difficultés).

- Les personnes en situation de handicap (reconnu ou non par la MDPH).
- Les personnes en situation de précarité sociale.
- Les personnes souffrant d'une problématique de santé.

Ainsi, des moyens sont mis à disposition et doivent être mobilisés

Des moyens humains

- Trois référents handicap (formés par les dispositifs de l'Agefiph) sont présents sur la Région Occitanie et accompagnent l'accès et le maintien en formation selon un processus et des modalités opérants (point de situation réguliers de la sélection à la sortie de formation, aménagement face aux besoins d'adaptation et de compensation, accompagnement à l'aménagement des conditions des épreuves aux diplômes d'état). Ils accompagnent également la sensibilisation et la formation des équipes de professionnels
- Depuis septembre 2020, une assistante sociale est présente sur le département de l'Hérault et assure des permanences et reçoit en entretien les personnes qui le souhaitent, dans l'objectif d'une orientation et d'un accompagnement vers les dispositifs administratifs, de soins et sociaux de droit commun.
- Des formateurs et des volontaires en service civique assurent un accompagnement de type « soutien scolaire ».

Des outils pédagogiques pédagogiques appropriés

Les CEMEA posent le parti pris qu'un établissement de formation en travail social est un lieu de respect (voir de promotion) de la différence et permet que chacun de se dépasser grâce aux autres (dépassement collectif). Il s'agit de plusieurs histoires singulières à laquelle la formation promet de partager le même savoir.

Ainsi, le projet d'établissement intègre des modalités pédagogiques accessibles par tous et pour tous.

Un des axes est la généralisation de la carte mentale aujourd'hui expérimentée dans la filière DEME

« La carte mentale, par sa nature visuelle et structurée, facilite l'organisation et la mémorisation des informations, ce qui est particulièrement utile dans le cadre d'une formation complexe et multidisciplinaire comme les formations du travail social. Elle permet de synthétiser et de visualiser les concepts clés, les liens entre les différentes unités de formation, et les compétences à développer, rendant ainsi l'apprentissage plus accessible et moins abstrait.

Pour les personnes en risque de rupture dans la formation, l'usage de cartes mentales est d'autant plus pertinent. Ces outils visuels peuvent compenser certaines difficultés cognitives, comme des troubles de la mémoire, de l'attention, de l'organisation ou encore des troubles "DYS". Ils offrent une manière alternative et efficace d'accéder aux connaissances et de les structurer, ce qui peut être un atout majeur pour des apprenants ayant des besoins spécifiques.

De plus, la flexibilité des cartes mentales permet de les adapter aux besoins individuels de chaque apprenant, ce qui est en parfaite cohérence avec l'approche inclusive. Cette méthode favorise l'autonomie et l'engagement actif des étudiants dans leur processus d'apprentissage, en les encourageant à organiser leurs pensées et à construire leur propre compréhension des sujets traités.

Facilitant l'assimilation et la gestion des connaissances souvent complexes, cette approche

visuelle et structurée est en adéquation avec les principes d'inclusion et d'individualisation de l'apprentissage, caractéristiques de nos programmes de formation »

EL GHRABLI Salim - Fondateur Centre Compétences – Intervenant sur la formation ME et APPV pour les CEMEA Occitanie

Un réseau de partenariat efficient

Plusieurs partenariats-réseaux au service des stagiaires

- Un réseau de référents handicap des différentes structures
- Un réseau de structures spécialisées dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap et notamment dans le cadre de l'appui aux établissements de formation utilisant les dispositifs tel que les prestations ponctuelles spécifiques individuelles et/ou collective.
- Des liens privilégiés avec les missions locales pour favoriser le maintien en formation des jeunes utilisant les aides mobilisables dans ce cadre.
- Des réunions de travail et d'échange de pratique avec des professionnels pluridisciplinaires (service de la PJJ, l'Ecole des Parents et des Educateurs, ect..)
- Un partenariat avec des dispositifs spécialisés tels que le dispositif OASIS, CFAS, CIO

IV - Conclusion

Le projet d'établissement de formation des métiers du travail social des CEMEA Occitanie s'engage dans les attendus de la Région Occitanie, aujourd'hui, 4eme Région de France, et, particulièrement :

- Au projet régional propre aux orientations de la formation professionnelle
- Au projet régional pour la professionnalisation des acteurs et l'innovation pédagogique dans les établissements de formation
- A la volonté de lutter contre le déterminisme social et utiliser la formation pour promouvoir l'émancipation et la promotion sociale de tous
- Pour favoriser la justice sociale et territoriale, et promouvoir le respect au droit et l'accès à tous de toutes les ressources de la communauté, quel que soit son lieu de vie.
- A la promotion des actions pour une « Région inclusive ».

Les 3 principes fondamentaux sont inscrits dans le présent projet d'établissement.

- 1 Pour faire partager et faire vivre ses valeurs et ses principes, les CEMEA, reconnus d'utilité sociale, ont choisi un outil privilégié : la formation.
- 2 Pour promouvoir la formation aux métiers du travail social au plus grand nombre dans le contexte actuel (déficit d'attractivité des formations alors les besoins de futurs professionnels sont croissants), l'EFTS des CEMEA Occitanie affirme que ses spécificités pédagogiques sont adaptées pour créer les meilleures conditions possibles de réussite.
- 3 Pour favoriser l'accès à la formation à tous et pour tous, l'EFTS des CEMEA Occitanie s'engage dans une politique de territorialisation pour proposer des actions de formation au plus proches des habitants et des territoires.

Pour cela 3 objectifs prioritaires sont posés :

1. Consolider nos actions de formation « socles »

L'évolution de la démographie et du contexte social en Occitanie, les prises en charge liées au vieillissement, au handicap et à l'accompagnement sanitaire et social constituent un défi global pour les années à venir. Les besoins des usagers se modifient, l'accompagnement à domicile se développe, les métiers évoluent...et le renouvellement des professionnels du secteur de la cohésion sociale représente un enjeu clé pour l'avenir.

L'étude prospective réalisée tant sur le plan national que sur celui de l'Occitanie, montre un déficit sur ce champ de compétences surtout concernant l'attractivité et l'employabilité des métiers de proximité, alors même que les transformations s'accroissent fragilisent l'édifice emploi/qualification /compétences.

Il importe donc aux CEMEA Occitanie de consolider l'offre de formation des métiers d'accompagnant éducatif et social, assistant familial et de moniteurs éducateur, face aux défis des besoins d'accompagnement de proximité pour le respect des droits et l'égalité des chances des personnes les plus vulnérables.

2. Consolider et développer des actions de formation déconcentrées des grandes métropoles.

Dans ce cadre, l'analyse « raisonnée et raisonnable » des besoins et des attentes territoriales des différents acteurs et parties prenantes, une orientation stratégique est posée : développer la formation des travailleurs sociaux sur le territoire Ouest-Hérault.

Nous dispensons depuis septembre 2020 la formation DEME à Béziers, et, depuis de nombreuses années le DEAES.

L'Ouest Hérault est un secteur de développement important de l'activité d'accompagnement socio-éducatif et médico-socioéducatif.

L'antenne biterroise des CEMEA Occitanie connaît une augmentation de l'activité dans un secteur globalement en baisse d'attractivité (pour illustration, le nombre d'apprenants en formation DEME a doublé entre 2020 et 2023). La nature des besoins des futurs professionnels en terme d'emploi et celle des besoins des publics en terme d'accompagnement représente une synergie des besoins expliquant en partie cette hausse de l'attractivité.

3. Développer la formation des salariés en cours d'emploi et notamment les apprentis.

Nous travaillons à former les apprentis des CFA Sanitaire et social (ADAPSS) et Intervention sociale (FAIRE ESS). Notre reconnaissance d'UFA nous permet d'accueillir des apprentis dans toutes nos cohortes de formations et de construire avec les employeurs des modalités de formations adaptées (cohorte spécifique d'apprentis et de personnes en contrat de professionnalisation).

Notre travail de proximité avec les employeurs se caractérise également dans la formation obligatoire des assistant familiaux sur 5 départements de la Région Occitanie.

Le présent projet d'établissement des formations en travail social des CEMEA Occitanie est décliné dans les projets pédagogiques propres à chaque filière de formation.

Ses orientations stratégiques ont été déterminées par la commission d'orientation de l'organisme de formation présidée par la vice-présidente de l'association régionale CEMEA Occitanie.